

Bogotá, D.C., Colombia

Doctor

JAIME LUIS LACOUTURE PEÑALOZA

Secretario General

Cámara de Representantes

Capitolio Nacional

Bogotá.

Asunto: comunicación SG2.757/2025. Proposición política No. 024 de 2025.
Radicado MEN 2025-ER-0213876

Respetado doctor Lacouture, reciba un cordial saludo.

Con el propósito de atender la solicitud relacionada en el asunto y el traslado del Departamento Nacional de Planeación, el Ministerio de Educación Nacional da respuesta en los siguientes términos.

- 1. Indicar los programas, proyectos, acciones o estrategias cuyo objetivo sea la incorporación de las Orientaciones Pedagógicas en Movilidad Segura (Documento n. 27, Ministerio de Educación, 2014) en los currículos de las diferentes instituciones educativas del país, ya sea a través de acciones directas entre el Ministerio y las instituciones o a través de las secretarías de educación de las entidades territoriales. Indicar sobre el mismo asunto los recursos destinados para la implementación de dichos programas, proyectos, acciones o estrategias y su impacto.***

En primer lugar, la Ley 115 de 1994, en su artículo 14 literal a), establece que los establecimientos educativos que ofrezcan educación formal en los niveles de preescolar, básica y media deben garantizar el estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución, así como la instrucción cívica, conforme al artículo 41 de la Constitución Política. Asimismo, el literal d) del mismo artículo determina la enseñanza obligatoria de la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en valores humanos.

En consecuencia, los establecimientos educativos, dentro de su autonomía curricular, deben definir sus planes de estudio conforme a las disposiciones normativas, su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el contexto específico de la población que atienden. En ese marco, se espera que el sistema educativo promueva el desarrollo de competencias ciudadanas en todas las dimensiones del ser humano: civil, política, económica, social, sexual y ambiental.

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 - 14. CAN. Bogotá, Colombia

Conmutador: (601) 22 22800

Línea gratuita fuera de Bogotá: 018000 - 910122



Adicionalmente, de acuerdo con el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, la educación cumple una función social que incluye el respeto por los derechos humanos, la formación integral, la participación democrática, la protección del ambiente, y la garantía de acceso y permanencia de los menores en el sistema educativo. A su vez, el artículo 13 de la Ley 115 establece como objetivos comunes para todos los niveles educativos la formación de la personalidad, el respeto por los derechos humanos, la autonomía, la solidaridad, la identidad cultural, la orientación escolar y ocupacional, entre otros.

Bajo este marco normativo, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) no impone asignaturas específicas, sino que emite orientaciones y guías para que los establecimientos educativos —en ejercicio de su autonomía— diseñen sus planes de estudio y estrategias pedagógicas. Por tanto, la enseñanza de la educación vial debe entenderse no como una cátedra obligatoria, sino como un componente transversal con un enfoque formativo y contextualizado.

En ese sentido, la enseñanza de la educación vial es obligatoria en los niveles de preescolar, básica y media, conforme a lo establecido en el literal f) del artículo 14 de la Ley 115 de 1994, adicionado por la Ley 1503 de 2011. Esta disposición establece como deber de los establecimientos educativos el desarrollo de conductas y hábitos seguros en materia de seguridad vial, así como la formación de criterios para evaluar las distintas consecuencias de las situaciones riesgosas a las que se exponen como peatones, pasajeros y conductores.

De acuerdo con el párrafo 1º del mismo artículo, el desarrollo de este tema no exige una asignatura específica, sino que debe ser incorporado en el currículo de forma transversal, y desarrollado dentro del plan de estudios de cada institución.

Por esta razón, el Ministerio de Educación Nacional ha asumido la responsabilidad de emitir orientaciones pedagógicas que faciliten dicha incorporación. En concreto, se encuentra disponible el documento técnico **“Saber Moverse – Orientaciones Pedagógicas para la Movilidad Segura”**, que proporciona a las instituciones educativas elementos conceptuales, normativos y curriculares para el diseño de proyectos pedagógicos sobre movilidad segura¹.

Este documento, identificado como el número 27 de la colección del MEN, se compone de tres secciones:

¹ Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2014). Orientaciones pedagógicas para la movilidad segura. Recuperado de: <https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg//men/archivos/Orientaciones.pdf>

1. **Marco conceptual**, donde se desarrolla la fundamentación de la propuesta de formación en movilidad segura.
2. **Aspectos normativos**, que sustentan su implementación en el marco del sistema educativo.
3. **Malla curricular propuesta**, que articula las apuestas pedagógicas con los procesos formativos vinculados a la movilidad.

Dado su enfoque curricular, el documento propone que la educación en seguridad vial se materialice a través de un proyecto pedagógico transversal, como lo establece la normatividad vigente (MEN, 2014, p. 62). Esta propuesta contempla las competencias necesarias para los actores viales (peatones, pasajeros o conductores), incluyendo a estudiantes que se movilizan en bicicleta y/o motocicleta, considerando su experiencia continua como usuarios de la vía pública a lo largo de su formación desde preescolar hasta la media.

Asimismo, se plantea una malla indicativa que relaciona desempeños por grupos de grados y procesos asociados a cada competencia, elaborada a partir de los Estándares Básicos de Competencia y las orientaciones pedagógicas. Esta malla fue definida en concurso con la comunidad educativa, previendo que la educación vial no se limite a una sola área, sino que pueda ser abordada desde múltiples asignaturas, tal como lo expone el apartado titulado: Relación Entre la Formación en Movilidad Segura y las Áreas del Conocimiento.

Por ejemplo, la utilización de medios de transporte como la bicicleta abre la posibilidad de abordar aspectos ciudadanos y de interacción en el espacio público. Esto permite que desde la escuela se promueva la orientación suficiente para considerar el acto de conducción como una acción que puede ser segura o riesgosa, dependiendo de la prudencia y destrezas desarrolladas por el estudiante (MEN, 2014, p. 28).

Además, el documento reconoce que los entornos rurales y urbanos del país implican el uso de diversos modos de transporte (buses, motos, bicicletas, animales, andariveles, canoas, etc.). Esta diversidad obliga a dinamizar la concepción de movilidad, y, por tanto, la lectura de contexto se convierte en un criterio pedagógico clave para determinar prioridades de formación, riesgos y estrategias de mitigación (MEN, 2014, p. 30).

En relación con el uso de la bicicleta como medio de transporte, el documento plantea desempeños explícitos articulados a las competencias mencionadas, tales como:

- Comprensión del entorno
- Movilidad idónea
- Asumir la regulación



- Corresponsabilidad vial
- Valoración del riesgo y la vulnerabilidad

Las orientaciones presentan un esquema estructurado del proyecto de educación vial, con progresiones curriculares y recursos didácticos sugeridos.

Además, el portal Colombia Aprende ofrece un espacio específico denominado Escuela Virtual de Seguridad Vial, que contiene simuladores, videos, actividades y materiales didácticos para toda la comunidad educativa².

Complementariamente, el MEN participa activamente en la implementación del **Plan Nacional de Seguridad Vial 2022–2031**, definido mediante el Decreto 1430 de 2022, especialmente en el área de acción denominada “comportamiento seguro en los actores viales”. En este marco, se han desarrollado las siguientes acciones:

- En octubre de 2023, se participó en el conversatorio nacional “La educación vial: un compromiso por la vida”, con la participación de entidades territoriales que presentaron experiencias significativas.
- En 2024, se participó en el Ciclo Virtual de Capacitaciones en Seguridad Vial Escolar, organizado por la ANSV, dirigido a instituciones educativas, equipos técnicos de secretarías de educación y entidades de tránsito.
-

Estas iniciativas han contribuido a fortalecer las capacidades pedagógicas del sector educativo frente a la movilidad segura y a consolidar el trabajo interinstitucional.

Adicionalmente, en el marco de la estrategia CRESE, la educación vial puede relacionarse con:

- Estilos de vida saludables, al promover la movilidad activa (caminar, bicicleta, patines).
- Educación ambiental, al generar conciencia sobre el impacto de los medios de transporte.
- Educación para la paz, al fomentar el cuidado del otro, el respeto por la vida y los derechos humanos.

Por tanto, la enseñanza de la educación vial debe ser entendida como parte integral del currículo escolar, y cada institución —en el marco de su autonomía (art. 77, Ley 115/94)— debe incorporarla en su PEI, con acompañamiento de las secretarías de educación según corresponda.

² Consulte para más información: <https://www.colombiaaprende.edu.co/contenidos/plataforma/escuela-virtual-de-seguridad-vial>

En desarrollo de sus competencias, el MEN ha brindado asistencia técnica a entidades territoriales certificadas para acompañar a las instituciones educativas en esta tarea. Esto se ha dado a través de:

- Mesas interinstitucionales con la ANSV, secretarías de tránsito y educación.
- Acompañamiento técnico para integrar la educación vial en la planeación institucional y los proyectos pedagógicos transversales.
- Formación docente virtual y continua desde 2023, así como disposición de contenidos autoformativos en la Escuela Virtual.

Estas acciones se enmarcan en el principio de descentralización (Ley 715 de 2001, art. 6), respetan la autonomía territorial y fortalecen las capacidades institucionales para la sostenibilidad de la educación vial.

2. Indicar los programas, proyectos, acciones o estrategias cuyo objetivo sea acompañar, capacitar o formar a las instituciones educativas en la formulación de los Planes de Movilidad Escolar. Indicar sobre el mismo asunto: a. Los recursos destinados a estos programas, proyectos, acciones y/o estrategias. b. El número histórico de instituciones educativas que han formulado estos planes de movilidad escolar.

Desde el MEN se ha venido realizando un proceso de articulación con la Agencia Nacional de Seguridad Vial (ANSV) en el marco del cumplimiento del **Plan Nacional de Seguridad Vial 2022-2031** (Decreto 1430 de 2022). Es así como, se adelantan mesas de trabajo, buscando, por un lado, fortalecer el acompañamiento técnico que se brinda a las Entidades Territoriales Certificadas en Educación (ETC) en el marco de la **Estrategia de Transporte Escolar**; y por el otro, dar respuesta a algunos de los Objetivos consignados en el Plan Nacional de Seguridad Vial 2022-2031 que comprometen la acción del MEN como entidad de apoyo y que hacen referencia a:

- **Objetivo 1.1.3:** "Promover la formalización de planes de movilidad escolar para instituciones de educación inicial, preescolar, básica y media. (... y formular) una propuesta legislativa que tenga como fin establecer la obligatoriedad de formular e implementar planes de movilidad escolar."
- **Objetivo 1.1.4:** "Ofrecer asistencia técnica en la estructuración e implementación de planes de movilidad escolar y la promoción de la seguridad vial en instituciones educativas (...)"

- **Objetivo 1.1.5:** "Generar conocimiento para la estructuración de planes de movilidad escolar municipales (...)"

Las acciones adelantadas en el 2024, en el marco de la articulación interinstitucional, se concentraron en fortalecer el acompañamiento técnico que se brinda a las ETC en el marco de la Estrategia de Transporte Escolar. A partir de lo anterior, se adelantaron las siguientes acciones (Anexo 1):

- De manera articulada con la ANSV, se llevó a cabo el evento virtual del 27 de septiembre de 2024 titulado **"Panel de conversación: Movilidad Escolar Activa y Experiencias Territoriales para Inspirar"**, cuyo objetivo fue compartir experiencias de movilidad activa para el transporte escolar desde los territorios (Tolima: San Luis y Espinal, Montería, Magdalena y Antioquia), con el fin de fomentar la implementación de esta modalidad como alternativa sostenible para garantizar la permanencia educativa y promover estilos de vida saludables.

En este espacio participaron las ETC de Armenia, Bucaramanga, Vichada, Popayán, Magdalena, Sabaneta, Tuluá, Neiva, Antioquia, Montería, La Estrella, Sucre, Itagüí, Santander, Amazonas, Bogotá, Cali, Tunja, Apartadó, Atlántico, Yopal y Valle del Cauca, así como los municipios de Maní, Santana, San Luis y Espinal.

(Acta adjunta: Anexo 27092024 – 23ETC – ACTA PANEL MOVILIDAD ACTIVA CON PPT).

- En el marco de la articulación interinstitucional, entre los meses de abril a noviembre se consolidó la **Mesa Intersectorial de Movilidad Escolar Segura**, junto con submesas temáticas por competencias. Esta mesa contó con la participación de entidades como el Ministerio de Transporte, Superintendencia de Transporte, ANSV, Ministerio de Salud, Ministerio del Deporte, DITRA, ANI, ICBF, Defensoría del Pueblo, entre otras. Su enfoque se alinea con la política pública de seguridad vial para niñas, niños y adolescentes (NNA), con base en el sistema seguro del Plan Nacional de Seguridad Vial, y contempla los siguientes objetivos:
 - 1) **Conformar en una mesa intersectorial de movilidad escolar segura**, con funcionamiento continuo y de largo plazo, que estructure, implemente, haga seguimiento y evalúe una estrategia integral de movilidad escolar en contextos educativos.
 - 2) **Poner en funcionamiento para un sistema integral y unificado de información sobre movilidad escolar**, articulado con los planes de movilidad escolar. Este sistema permitirá identificar modos, medios,

- siniestralidad, riesgos y condiciones de seguridad vial, e incluirá componentes de socialización, sostenibilidad, comunicación y difusión,
- 3) **Implementar en todo el país un programa integral de movilidad escolar segura a largo plazo**, que contemple infraestructura, vehículos seguros, control, vigilancia, formación y capacitación en cultura vial, incluyendo educación para estudiantes, docentes, padres, cuidadores, conductores de transporte escolar, y otros actores clave. Este programa se articulará con los planes de movilidad escolar institucionales.
 - 4) **Fomentar e implementar estrategias alternativas de transporte escolar con enfoque de seguridad vial**, en las entidades certificadas en educación y demás instituciones con competencias en la materia, como parte de la estrategia integral de movilidad segura.
 - 5) **Definir en un modelo jurídico, técnico, metodológico y de competencias interinstitucionales para construir una política pública de movilidad segura para NNA**, articulada con instrumentos de gestión departamentales y municipales relacionados con ciudad, movilidad y seguridad vial. Esto incluye el diseño del programa de capacitación del modelo de plan de movilidad escolar municipal (contenidos, cronograma, fases y actores clave).

De manera transversal, esta estrategia contempla los siguientes ejes:

- Enfoque de género y diferencial.
- Enfoque de derechos y de salud pública.
- Inclusión de protocolos de prevención de violencias en transporte escolar.
- Estrategias de difusión y comunicaciones.

Paralelamente, se acompañó la **promoción del ciclo virtual de capacitaciones en seguridad vial escolar y de NNA 2024** (Ciclos 1 y 2), desarrollado entre mayo y agosto. En dicho marco, el MEN lideró la sesión del 12 de junio sobre la temática "*Orientaciones jurídicas y financieras para la implementación de la estrategia de transporte escolar*".

En línea con este trabajo, para 2025 se continúa el acompañamiento a estos ciclos de capacitación, previstos entre abril y agosto. El Ministerio liderará nuevamente la sesión del 21 de mayo, con la misma temática.

Finalmente, y de acuerdo con las competencias misionales de esta cartera, se aclara que no se han ejecutado recursos por parte del Ministerio de Educación Nacional para estas acciones. En cuanto al histórico de planes de movilidad escolar, se precisa que es la ANSV quien cuenta con la información actualizada y detallada al respecto.

3. Indicar el impacto de la Escuela Virtual de Seguridad Vial como los recursos destinados al fortalecimiento y expansión de esta plataforma.

La **Escuela Virtual de Seguridad Vial** es una plataforma digital creada y gestionada por la Agencia Nacional de Seguridad Vial (ANSV), cuyo propósito es ofrecer herramientas pedagógicas e interactivas para promover comportamientos seguros en la vía entre los diferentes actores viales, incluyendo niños, niñas y adolescentes.

El MEN ha promovido el uso pedagógico de esta plataforma, reconociendo su potencial como herramienta complementaria al desarrollo curricular y al documento "*Saber Moverse*".

El MEN ha realizado las siguientes acciones:

- Referenciación oficial de la Escuela Virtual de Seguridad Vial en el portal Colombia Aprende, garantizando el acceso libre a sus contenidos por parte de docentes, estudiantes y familias, como parte del ecosistema digital de recursos educativos del país.
- Promoción del uso de la plataforma en espacios de formación docente y asistencia técnica, especialmente en procesos de fortalecimiento de competencias ciudadanas y proyectos pedagógicos transversales.
- Articulación con estrategias educativas intersectoriales, en las que se ha recomendado su uso como material de apoyo para el diseño e implementación de proyectos escolares sobre movilidad segura, autocuidado y convivencia en el espacio público.

Es importante aclarar que el MEN no ha asignado recursos presupuestales propios para el fortalecimiento o mantenimiento técnico de esta plataforma, ya que su operación y financiamiento son responsabilidad de la ANSV.

Tampoco se ha suscrito un mecanismo de seguimiento conjunto con la ANSV para evaluar su uso en las instituciones educativas, más allá del anclaje pedagógico que se ha promovido desde el MEN para integrar sus contenidos en los proyectos escolares.

Aun sin contar con un sistema formal de evaluación desde el MEN, se reconoce que la Escuela Virtual ha tenido un impacto positivo en:

- Ampliar el acceso a contenidos digitales sobre seguridad vial, especialmente en contextos rurales, remotos o en condiciones de alternancia educativa.
- Ofrecer experiencias de aprendizaje interactivas mediante simuladores, videos, juegos y actividades didácticas, facilitando la apropiación de saberes desde metodologías activas.



- Complementar los procesos pedagógicos desarrollados por los docentes en torno a la movilidad segura, especialmente cuando se implementan los contenidos del documento 27.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado y quedamos prestos a resolver cualquier inquietud adicional sobre el particular.

Cordialmente,

RICARDO MORENO PATIÑO
Ministro de Educación Nacional (E)

Anexo 1. Actas de la Mesa Intersectorial de la Movilidad Escolar Segura.

Revisó:

Sergio Alejandro Lancheros Cely
Asesor VEPBM

Aprobó:

Solman Yamile Díaz Ossa
Directora de Calidad para EPBM

Aprobó:

Gloria Mercedes Carrasco Ramírez
Viceministra de Educación Preescolar,
Básica y Media

Revisó:

Álvaro Hernán Forero Hurtado
Asesor Despacho Ministro

Aprobó:

Mauricio Katz García
Director de Cobertura y Equidad

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 - 14. CAN. Bogotá, Colombia

Conmutador: (601) 22 22800

Línea gratuita fuera de Bogotá: 018000 - 910122