

Bogotá D.C.

Doctor

RAÚL FERNANDO RODRÍGUEZ

Secretario General Comisión Sexta

Cámara de Representantes

Edificio Nuevo del Congreso

Ciudad.

Asunto: Comunicación CSCP.3.6-084-25. Proposición No. 37 de 2025 "La desfinanciación y la garantía al acceso a la educación superior y sus efectos en la continuidad de los subsidios a los créditos educativos". Radicado MEN 2025-ER-0097151. Traslado por competencia – Ministerio de Hacienda y Crédito Público (2-2025-014192) MEN 2025-ER-0100769.

Respetado Secretario Rodríguez, reciba un cordial saludo.

Con el propósito de atender la solicitud relacionada en el asunto y el traslado del Ministerio de Hacienda y Crédito Público, el Ministerio de Educación Nacional da respuesta en los siguientes términos:

CUESTIONARIO MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

1. Teniendo en cuenta que el presupuesto finalmente aprobado para ICETEX fue de solo \$495.189 millones, el cual, representa un 66.5% menos de lo solicitado. ¿Cuáles fueron los criterios y análisis utilizados por el Ministerio de Educación Nacional para avalar una asignación presupuestal que es significativamente inferior a la requerida por el ICETEX para mantener los subsidios vigentes?

2. ¿Qué alternativas de financiamiento se consideran antes de aprobar esta reducción presupuestal?

Por unidad de materia damos respuesta a las preguntas 1 y 2 de la siguiente manera.

Respecto a su consulta consideramos oportuno indicar que, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) es el organismo de la Rama Ejecutiva del Poder Público encargado de liderar la formulación, orientación y coordinación de las políticas, lineamientos y directrices del sector educativo en Colombia. Con el apoyo de sus entidades adscritas y vinculadas, y en concertación con las entidades territoriales, el MEN busca atender las necesidades actuales y futuras del País en materia educativa.

Como cabeza del sector educación su labor abarca garantizar el acceso a educación integral, apoyar a la juventud, y asegurar el desarrollo humano en

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 - 14. CAN. Bogotá, Colombia

Conmutador: (601) 22 22800

Línea gratuita fuera de Bogotá: 018000 - 910122



condiciones de equidad, equiparación de oportunidades y justicia. Estas acciones reflejan un compromiso nacional para fortalecer el derecho fundamental a la educación y contribuir al progreso social y económico del país.

De otra parte y en virtud de lo señalado en los artículos 1 y 2 de la Ley 1002 de 2005, y el artículo 1.2.2.1. del Decreto 1075 de 2015, es importante señalar que el ICETEX es una entidad financiera de naturaleza especial, con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio propio, con funciones específicas y definición de sus operaciones autorizadas y sometidas, en lo pertinente, a la vigilancia de la Superintendencia Financiera de Colombia.

Así las cosas, el Ministerio de Educación Nacional y el ICETEX mantienen una relación funcional, en la cual el MEN, como cabeza del sector educación, lidera y orienta las políticas educativas nacionales, mientras que el ICETEX actúa con total autonomía como una entidad financiera de naturaleza especial, en los términos señalados para gestionar recursos y programas relacionados con el acceso y financiación de la educación superior.

Adicionalmente, debe tenerse en cuenta que de acuerdo con el artículo 7 de la Ley 1002 de 2005, el Ministro o el viceministro delegado preside la Junta Directiva del ICETEX, que está integrada por un representante del CESU, un representante del CNA, un representante de los gobernadores, un representante de los alcaldes, un representante de las universidades privadas, un representante de las universidades públicas, entre otros.

El funcionamiento de la Junta Directiva fue acogido mediante el Acuerdo 013 de 2022 del ICETEX, a través del cual se adoptaron los estatutos internos que rigen la organización y funcionamiento de la entidad. Así, el ICETEX, en el marco de su autonomía, definió a la Junta Directiva como el máximo órgano de administración y dirección de la Entidad, señalando que es este cuerpo colegiado el encargado de formular la política general, los planes, programas y proyectos para el cumplimiento del objeto legal del ICETEX. La norma estableció que la Junta ejerce acciones y controles en el marco de sus funciones y competencias, que incluyen:

- 1. Revisión y análisis de informes periódicos y especiales presentados por el Representante Legal y el Revisor Fiscal del ICETEX, permitiendo evaluar la gestión financiera, administrativa y operativa de la entidad.*
- 2. Revisión y aprobación del informe de gestión SARO (Sistema de Administración de Riesgo Operativo) y SARLAFT (Sistema de Administración del Riesgo de Lavado de Activos y Financiación del Terrorismo), asegurando el cumplimiento de las normativas vigentes en la administración de recursos y la mitigación de riesgos que puedan afectar la transparencia y eficiencia institucional.*

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 - 14. CAN. Bogotá, Colombia

Conmutador: (601) 22 22800

Línea gratuita fuera de Bogotá: 018000 - 910122

3. *Monitoreo de planes, programas y actividades desarrolladas por el ICETEX, verificando su alineación con la política general del Gobierno Nacional y con el objetivo principal de promover el acceso a la educación superior, especialmente para poblaciones vulnerables y de bajos recursos.*
4. *Seguimiento a la situación financiera y operativa del ICETEX, a través de informes rendidos a la Junta Directiva y demás autoridades competentes, garantizando la sostenibilidad de la entidad y la efectiva destinación de los recursos al beneficio de los estudiantes.*

A su vez, se destaca que las funciones del Presidente de la Junta Directiva se encuentra determinadas en el artículo 28 el Acuerdo 013 de 2022. "*Funciones del Presidente de la Junta Directiva: Son funciones del Presidente de la Junta Directiva:*

- a. *Dirigir las sesiones, otorgando la palabra y manteniendo el orden de las mismas, actuando como moderador;*
- b. *Convocar a sesiones extraordinarias con la antelación definida en el artículo 17 de los presentes Estatutos por medio oral o escrito;*
- c. *Solicitar informes a la administración o al Representante Legal para ser presentados ante la Junta Directiva;*
- d. *Proponer la creación de comités;*
- e. *Indicar el momento en que los puntos se someten a votación en sesiones de Junta.*
- f. *Firmar los Acuerdos y Actas que emanen de dichas sesiones.*

En el marco de estas competencias, esta Cartera ha promovido el cumplimiento de las sesiones de la Junta Directiva de manera permanente, lo cual ha permitido atender los temas estratégicos y prioritarios de manera oportuna para el correcto funcionamiento del máximo órgano de gobierno del ICETEX.

Bajo este contexto, le indicamos que tal y como lo ha manifestado la Junta Directiva de ICETEX mediante comunicaciones y estados financieros, la entidad cuenta con **plena solidez** y estabilidad financiera para desarrollar su gestión de créditos educativos y continuar avanzando en el cumplimiento de su misionalidad. Lo anterior está respaldado en los Estados Financieros y en la ratificación de la calificación crediticia emitida por Fitch Rating en los grados AAA (Col) y F1+ (Col).

Adicionalmente, en el marco de la autonomía administrativa y financiera, el ICETEX realiza la programación presupuestal anual partiendo de las propuestas y necesidades de recursos proyectados y la disponibilidad de recursos de la Nación para los subsidios de tasa, subsidio de sostenimientos y condonación del 25%, y a partir de esto presenta para aprobación de la Junta Directiva el presupuesto de cada vigencia. A la fecha, es preciso aclarar que la entidad cuenta con las siguientes fuentes de fondeo:

- *Programa de Emisión y Colocación – PEC.*
- *Cuentas inactivas.*
- *Programa U solidaria (Aportes Voluntario IES).*
- *Posibilidad de Financiamiento de una línea de crédito CAD2 por parte de la Agencia Francesa de Desarrollo.*
- *Posible operación de crédito bilateral con la garantía de la Multilateral Investment Guarantee Agency -MIGA.*
- *Saldo del crédito con banco mundial 8836-CO.*
- *Cobros por administración fondos poblaciones.*

Bajo estos preceptos y con el objetivo de garantizar las renovaciones de más de 140.461 beneficiarios que cuentan con crédito educativo de ICETEX, y que representan giros estimados en \$4.3 billones para las vigencias 2025 y 2026, el ICETEX asume proceso de necesario sin comprometer su solvencia, liquidez, y gobierno corporativo de acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Hacienda y Crédito Público, tal y como establece el Código de Propiedad definido en el Decreto 1510 de 2021.

Igualmente, tal y como han señalado las directivas del ICETEX, se cuenta con la provisión de cartera que cubre el riesgo de crédito para la cartera otorgada con recursos propios y la entidad cuenta con planes de contingencia de liquidez en caso de deterioro de indicadores de liquidez.

Es necesario mencionar que, en la Junta Directiva del 27 de noviembre de 2024 se definió que teniendo en cuenta la solidez y estabilidad financiera de la entidad:

- Esta podrá desarrollar su gestión de crédito educativo con recursos propios.
- Abrirá, la etapa de renovación en todas las líneas de crédito educativo para 2025.
- Manifestó la voluntad en trabajar articuladamente con el Gobierno Nacional y el sistema de educación superior para analizar y construir propuestas de reformas y/o transformación de la entidad buscando mejorar el acceso a la educación superior de calidad, así como diversificar y fortalecer las capacidades de la entidad.

Es importante destacar, que el equipo técnico del Ministerio de Educación Nacional y el ICETEX, han adelantado varios espacios de trabajo para adelantar gestiones asociadas con los recursos de la cadena de valor del ICETEX.

Este compromiso fue expresado el 24 de noviembre de 2024 en rueda de prensa donde el Ministro y la Presidenta encargada de ICETEX, dieron un parte de tranquilidad sobre la situación financiera de la entidad y

desmintieron las recientes declaraciones sobre una supuesta crisis o "marchitamiento", reafirmando el compromiso del Gobierno del Cambio con la estabilidad de la entidad y el acceso a la educación superior.

Ahora bien, respecto a la asignación de la vigencia 2025, nos permitimos informar que esta Cartera presentó una solicitud de presupuesto de inversión al Ministerio de Hacienda y Crédito Público por un valor de \$6,55 billones, de los cuales fueron asignados \$4,63 billones. En consecuencia, todas las estrategias del sector se ajustaron al techo presupuestal asignado. En atención a lo anterior, se priorizaron los recursos para el rubro "renovar Subsidios de sostenimiento a grupos focalizados por SISBÉN", se han asignado \$153.076.576.086 a fin de beneficiar a 113.726 jóvenes que tienen el beneficio de subsidio de sostenimiento. Para el subsidio bajo el rubro "renovar créditos educativos adjudicados en todas las líneas ICETEX" se asignó \$219.546.571.034. Con el presupuesto asignado al ICETEX y el rubro "Condonar créditos Saber PRO" por \$17.670.153.102.

Es así, que este Ministerio ha adelantado las acciones necesarias para poner en conocimiento de las entidades competentes sobre la necesidad de contar con mayores recursos, lo anterior, de acuerdo con las realidades fiscales que tiene el país en la actualidad.

3. ¿Qué porcentaje del presupuesto total del Ministerio de Educación representaban los subsidios a las tasas de interés otorgados a través del ICETEX en años anteriores? Compararlos con otros rubros de gasto.

De acuerdo con la información reportada a través del Sistema Integrado de Información Financiera - SIIF Nación y de las cifras entregadas por la Dirección de Fomento de la Educación Superior, en la siguiente tabla se muestran los montos y porcentajes de participación, con respecto al presupuesto del Ministerio de Educación Nacional, de los subsidios entregados a través del ICETEX durante las vigencias 2023 a 2025, comparados con los gastos de inversión por nivel.

Tabla 1. Rubros de gasto 2023-2025

CONCEPTO	AÑO 2023	AÑO 2024	AÑO 2025
PRESUPUESTO MINSITERIO EDUCACCIÓN	51.932.412.868.302	61.766.939.739.017	70.383.457.396.608
FUNCIONAMIENTO	46.263.557.503.402	55.865.663.407.111	64.660.612.334.782
INVERSIÓN	5.668.855.364.900	5.901.276.331.906	5.722.845.061.826
EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA	1.114.446.815.164	1.004.212.166.735	1.052.715.701.478
EDUCACIÓN SUPERIOR	4.506.990.056.362	4.862.641.546.423	4.634.613.685.508
FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL	47.418.493.374	34.422.618.748	35.515.674.840
SUBSIDIOS A LA TASA DE INTERÉS			
Adjudicar créditos educativos en todas las líneas ICETEX (corresponde a la tasa de subsidio de interés, y es para subsidiar la tasa equivalente al 12% de los nuevos créditos reembolsables que se adjudiquen con apoyo financiero del estado.	19.048.481.087	16.490.690.870	
Ajustar tasas de interés de créditos de amortización	417.112.013.587	426.140.273.814	
Renovar créditos educativos adjudicados en todas las líneas ICETEX	251.800.144.826	224.856.037.889	219.546.571.034
TOTAL SUBSIDIO	687.960.639.500	667.487.002.573	219.546.571.034
PORCENTAJES SUBSIDIOS VS. PPTO MEN	1,3%	1,1%	0,3%
PORCENTAJES SUBSIDIOS VS. INVERSIÓN	12,1%	11,3%	3,8%
PORCENTAJES SUBSIDIOS VS. EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA	61,7%	66,5%	20,9%
PORCENTAJES SUBSIDIOS VS. EDUCACIÓN SUPERIOR	15,3%	13,7%	4,7%

Fuente: MEN – Oficina de Planeación

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 - 14. CAN. Bogotá, Colombia

Conmutador: (601) 22 22800

Línea gratuita fuera de Bogotá: 018000 - 910122

4. ¿Cuál fue el presupuesto asignado para estos subsidios en 2023 y cuánto se asignó en 2025?

De acuerdo con lo informado en el punto anterior, en el siguiente cuadro se relaciona el presupuesto asignado a subsidios de la tasa de interés.

Tabla 2. Presupuesto subsidios a la tasa de interés 2023 - 2025

SUBSIDIOS A LA TASA DE INTERÉS	AÑO 2023	AÑO 2024	AÑO 2025
Adjudicar créditos educativos en todas las líneas ICETEX (corresponde a la tasa de subsidio de interés, y es para subsidiar la tasa equivalente al 12% de los nuevos créditos reembolsables que se adjudiquen con apoyo financiero del estado.	\$19.048.481.087,00	\$16.490.690.870,00	-
Ajustar tasas de interés de créditos de amortización	\$417.112.013.587,00	\$426.140.273.814,00	-
Renovar créditos educativos adjudicados en todas las líneas ICETEX	\$251.800.144.826,00	\$224.856.037.889,00	\$219.546.571.034,00
TOTALES	\$687.960.639.500,00	\$667.487.002.573,00	\$219.546.571.034,00

Fuente: MEN – Subdirección de SAGIES

5. ¿Cuál es el destino de los recursos que anteriormente se asignaban a este beneficio, y en que programas o áreas se han reasignado estos fondos?

Respecto a su consulta, es necesario precisar que el presupuesto destinado al ICETEX se encuentra contemplado dentro del rubro de Inversión.

Ahora bien, para la vigencia de 2025 el Ministerio de Educación Nacional presentó una solicitud por \$6,55 billones, de los cuales el Ministerio de Hacienda y Crédito Público solo aprobó \$4,63 billones. En consecuencia, los recursos que no fueron aprobados no resultaron susceptibles de reasignación.

6. ¿Qué medidas concretas se han implementado o se tienen previstas para mitigar el impacto de esta reducción presupuestal en los estudiantes beneficiarios, particularmente aquellos en situación de vulnerabilidad económica?

El ICETEX, en su calidad de entidad financiera de naturaleza especial con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio propio, está facultado para implementar estrategias que permitan aliviar o disminuir el valor de su tasa de interés.

En este sentido, con el fin de facilitar el acceso a los jóvenes en situación de vulnerabilidad, el ICETEX, reconociendo las diferencias educativas en las regiones, modificó el requisito del mérito académico (pruebas SABER 11). En esta modificación, se establecieron puntos de acceso diferenciados de

acuerdo con el municipio en el que se presentó la prueba, cambiando los puntos fijos de las pruebas SABER 11 por una línea de crédito que ofrece puntos de acceso más bajos según el resultado obtenido en los diferentes municipios. Esto tiene como objetivo flexibilizar el acceso al crédito educativo en las distintas regiones del país.

Con esta mejora, se ofreció la línea de mediano plazo sin ningún otro requisito particular, con el fin de facilitar el ingreso a estudios superiores mediante el crédito educativo. Asimismo, el ICETEX ha trabajado con entes territoriales y terceros para fortalecer la figura de convenios, a fin de que, con la participación de estos terceros, se pueda ofrecer una mayor oferta para el período 2025-2.

7. ¿Qué acciones específicas se han coordinado con el ICETEX para asegurar la continuidad de los estudios de los beneficiarios afectados?

Para la vigencia 2025, atendiendo la solicitud del ICETEX para el rubro “renovar Subsidios de sostenimiento a grupos focalizados por SISBÉN”, se han asignado \$153.076.576.086 a fin de beneficiar a 113.726 jóvenes que tienen el beneficio de subsidio de sostenimiento. Para el subsidio bajo el rubro “renovar créditos educativos adjudicados en todas las líneas ICETEX” se asignó \$219.546.571.034. Con el presupuesto asignado al ICETEX, no se provee una perturbación a la continuidad de los estudios de los beneficiarios afectados, toda vez que el subsidio de sostenimiento se asignó en su totalidad y, por su parte, el ICETEX, a través de sus recursos propios, asegura la renovación de todos los créditos correspondientes a sus líneas propias.

Sobre el particular, es oportuno reiterar lo indicado en la pregunta 1 y 2, donde se mencionó que en la Junta Directiva del 27 de noviembre de 2024 se definió teniendo en cuenta la solidez y estabilidad financiera de la entidad:

- Esta podrá desarrollar su gestión de crédito educativo con recursos propios.
- Abrirá, la etapa de renovación en todas las líneas de crédito educativo para 2025.
- Manifestó la voluntad en trabajar articuladamente con el Gobierno Nacional y el sistema de educación superior para analizar y construir propuestas de reformas y/o transformación de la entidad buscando mejorar el acceso a la educación superior de calidad, así como diversificar y fortalecer las capacidades de la entidad.

En este sentido, el equipo técnico del Ministerio de Educación Nacional y el ICETEX, han adelantado varios espacios de trabajo para identificar los impactos en las metas. Es así que este Ministerio ha adelantado las acciones necesarias para poner en conocimiento de las entidades competentes sobre la necesidad de contar con mayores recursos, lo anterior, de acuerdo con las realidades fiscales que tiene el país en la actualidad.

Este compromiso fue expresado el 24 de noviembre de 2024 en rueda de prensa donde el Ministro y la Presidenta encargada de ICETEX, dieron un parte de tranquilidad sobre la situación financiera de la entidad y desmintieron las recientes declaraciones sobre una supuesta crisis o "marchitamiento", reafirmando el compromiso del Gobierno del Cambio con la estabilidad de la entidad y el acceso a la educación superior.

8. ¿Se espera un aumento, disminución o mantenimiento de los recursos asignados en comparación con el presupuesto de 2025?

Respecto a su consulta, de acuerdo con la cadena de valor aprobada para el año 2025, los recursos asignados no tendrán variación en la presente vigencia.

9. ¿Qué estrategias de sostenibilidad financiera se están considerando para garantizar la continuidad de los programas de apoyo del ICETEX en 2026?

El Ministerio de Hacienda es la entidad competente para aprobar la solicitud de recursos correspondiente a la vigencia de 2026. Con base en dicha aprobación, el Ministerio de Educación Nacional efectuará la distribución de los recursos destinados a inversión. Es de señalar que esta Cartera en las mesas de trabajo para la conformación del presupuesto del año 2026, velará por la continuidad de los fondos en administración vigentes y con el financiamiento de las líneas del ICETEX apoyadas en la vigencia 2025.

Por su parte, el ICETEX, en su calidad de entidad financiera de naturaleza especial con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio propio, se encuentra facultado para implementar estrategias dirigidas a brindar apoyo a sus beneficiarios contando con herramientas normativas como el artículo 2 de la Ley 1002 de 2005.

Bajo este contexto y con el fin de complementar la respuesta, dimos traslado de su solicitud al ICETEX mediante el oficio 2025-EE-059526 para que emita respuesta desde su competencia.

10. ¿Cómo se proyecta impactar el acceso y la permanencia en la educación superior con el presupuesto planificado para 2026, particularmente en población vulnerable?

De acuerdo con lo previsto en el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026, Colombia Potencia Mundial de la Vida", el Viceministerio de Educación Superior cuenta con los siguientes indicadores de meta:

- Tasa de Cobertura de Educación Superior – Meta aumento al 62% de cobertura.



- Estudiantes Nuevos en Educación Superior - Meta 500.000 nuevos estudiantes.
- Tasa de Tránsito inmediato a la Educación Superior en Zonas Rurales - Meta 26% de aumento de la tasa.

Para dar cumplimiento a estas metas, desde el Gobierno Nacional estamos apostando por un cambio sustancial en la educación, que tendrá como uno de sus pilares la educación superior como derecho. Esto quiere decir que nuestra gestión está enfocada en garantizar el acceso y la permanencia de los jóvenes al sistema educativo hasta lograr que se gradúen y puedan acceder a un trabajo.

El Ministerio de Educación Nacional, con el objetivo de garantizar que la educación superior sea un derecho de todos los jóvenes del país, para que puedan acceder en forma progresiva a programas académicos pertinentes a sus regiones sin importar su situación socioeconómica, desarrolló la estrategia educativa "*Educación Superior para la Sociedad del Conocimiento*" antes conocida como Universidad en tu Territorio, la cual contempla cinco ejes de acción dentro de los cuales se encuentran:

1. Ampliación de cobertura y Política de gratuidad "Puedo Estudiar": Nuestra apuesta es pasar, al final del cuatrienio, de una tasa de cobertura del 53% al 62%. Para la vigencia 2024, y gracias a los recursos de la adición presupuestal aprobada en el Congreso, se incrementarán en cuatro (4) puntos porcentuales la base presupuestal de las IES públicas para ampliación de cobertura (cerca de \$209.000 millones). Estos recursos se suman a los cinco (5) puntos adicionales asignados a comienzos del año y que representaron \$262.000 millones. En total, los nueve (9) puntos adicionales a la base representan más de \$471.000 millones. La ampliación de la Política de Gratuidad para la vigencia 2024 le fueron asignados \$2.3 billones que permitieron beneficiar a más de 846.000 estudiantes. Asimismo, para 2024 fueron asignados recursos adicionales de inversión por \$300.000 millones destinados a apalancar proyectos que promuevan el mejoramiento de la calidad.

De otra parte, en el marco de la estrategia Planes Integrales de Cobertura, las instituciones de educación superior públicas establecen metas, estrategias y recursos que les permiten dar apoyo al cumplimiento del aumento de cupos, en esa medida las IES han venido formulando la priorización de los nuevos estudiantes provenientes de contextos vulnerables, municipios PDET, ruralidad dispersa o con baja tasa de tránsito a la educación superior.

En relación con la meta de los 500 mil nuevos estudiantes en programas de pregrado, con corte al 31 de diciembre de 2023 se tiene un reporte de 65.063 estudiantes beneficiarios. La cifra de la vigencia 2024 se encuentra en validación de acuerdo con los reportes realizados por la IES pero se espera contar con más de 150.000 beneficiarios de acuerdo con las proyecciones y reportes que entreguen las instituciones de educación superior, cifra que será

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 - 14. CAN. Bogotá, Colombia

Conmutador: (601) 22 22800

Línea gratuita fuera de Bogotá: 018000 - 910122



validada al cierre de los calendarios académicos de las Instituciones, en el marco del proceso de reporte de información de matriculados.

Para ser beneficiario(a) de la Política de Gratuidad en la Matrícula los estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos, conforme a lo establecido en la Ley 2307 de 2023 y el Decreto 2271 de 2023:

1. Estar matriculado(a) en un programa académico de pregrado (técnico profesional, tecnológico o universitario), en alguna de las instituciones de educación superior públicas relacionadas en el presente reglamento y registrado en el SNIES.
2. No tener título profesional universitario.
3. Demostrar la pertenencia a alguno de los siguientes grupos:
 - a. Estrato socioeconómico 1, 2, 3 o sin estrato.
 - b. Población indígena.
 - c. Población Rrom.
 - d. Comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras.
 - e. Población víctima del conflicto.
 - f. Población con discapacidad.
 - g. Comunidades campesinas.
 - h. Población privada de la libertad.
 - i. Grupos A, B o C del Sisbén IV, en cualquiera de sus subgrupos.

La pertenencia a los grupos poblacionales establecidos en el numeral 3 se validará por las instituciones de educación superior públicas así:

- El estrato socioeconómico de acuerdo con el recibo de servicio público del núcleo familiar del estudiante.
- Las poblaciones indígenas, Rrom, comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras, mediante certificado expedido por el Ministerio del Interior,
- La población víctima del conflicto mediante la presentación del certificado del Registro Único de Víctimas de la Unidad para la Atención y Reparación Integral de las Víctimas-UARIV.
- Las comunidades campesinas mediante la presentación del diploma de bachiller otorgado por una institución educativa ubicada en una zona rural del país clasificado por el Directorio Único Educativo -DUE.
- La población privada de la libertad, mediante la certificación expedida por el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario – INPEC.
- Sisbén mediante la presentación del certificado del Departamento Nacional de Planeación.

2. Plan Nacional de Espacios Educativos como centro de la vida comunitaria:

Con el Plan Nacional de Espacios Educativos, las instituciones de educación superior se configuran como el centro de la vida comunitaria y el desarrollo territorial en el país, ellas serán territorios seguros, protectores, de paz y

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 - 14. CAN. Bogotá, Colombia

Conmutador: (601) 22 22800

Línea gratuita fuera de Bogotá: 018000 - 910122



reconciliación, que fomenten el encuentro, el diálogo, la participación efectiva de los distintos miembros de la comunidad, así como el conocimiento de saberes diversos. Es en este punto en donde la participación se torna fundamental para que la oferta educativa sea coherente y pertinente con las necesidades de las comunidades y de los territorios.

Este plan permitirá la financiación de más de 100 sedes educativas, multicampus o complejos de instituciones de educación superior, mediante la disposición de recursos que faciliten la gestión para la construcción, mejoramiento, dotación y habilitación de infraestructuras en las instituciones de educación superior.

Así las cosas, en un trabajo articulado con las instituciones de educación superior (IES) públicas, entidades del orden nacional, gobernaciones y alcaldías, se ha conformado un banco de proyectos e iniciativas, atendiendo los compromisos establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo, el Plan Plurianual de Inversiones, los anuncios presidenciales y las apuestas de regionalización de las mismas IES.

Conforme lo anterior, para el fortalecimiento de la infraestructura en educación superior en la vigencia 2023 se invirtieron cerca de \$669.000 millones, de los cuales \$169.000 millones se transfirieron directamente a la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá D.C, la Universidad del Valle, la Universidad Industrial de Santander y la Universidad del Atlántico, para la contratación y desarrollo de las obras plateadas por estas instituciones.

Para la ejecución de los \$500 mil millones restantes, se suscribió por parte del Ministerio de Educación Nacional un Contrato interadministrativo con la Financiera de Desarrollo Territorial S.A.- FINDETER, cuyo objeto es "Prestar el servicio de asistencia técnica y administración de recursos para implementar el "Plan de Espacios Educativos como Centro de la Vida Comunitaria" para la estructuración y ejecución de proyectos de infraestructura y dotación de las instituciones de educación superior públicas que sean priorizados por el Ministerio de Educación Nacional".

Para la vigencia 2024, se ratificó este compromiso disponiendo de \$800.000 millones para continuar con la financiación de proyectos en educación superior.

La viabilidad de los proyectos presentados por las instituciones de educación superior públicas se fundamenta en criterios de focalización, como lo son la ampliación de cobertura, la demanda educativa local, la pertinencia de la oferta educativa y los recursos financieros disponibles. Así, se asegura que los fondos se utilicen de manera efectiva para cumplir con la meta de aumentar el acceso a la educación superior.

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 - 14. CAN. Bogotá, Colombia

Conmutador: (601) 22 22800

Línea gratuita fuera de Bogotá: 018000 - 910122



3. Programa de Tránsito Inmediato a la Educación Superior: Fomentó del acceso a la educación superior para jóvenes que históricamente no han tenido acceso a este nivel educativo por encontrarse territorios rurales y dispersos del país. A través de una inversión de \$87 mil millones se beneficiará a 30.000 estudiantes de grado 11° y bachilleres recién graduados en 72 subregiones del país.

Durante el segundo periodo de 2023 se realizó la ejecución de esta apuesta de equidad en el acceso en las regiones que contó con el acompañamiento para la operación por parte de FODESEPT y la alianza con 8 IES públicas que posibilitó su implementación en 9 municipios: Guapi (U Cauca), Ciénaga de Oro y Tierralta (U Córdoba), Quibdó (UTCH), Inírida (UNAD), Uribia (U Guajira), Barbacoas (U Nariño), Catatumbo El Tarra y Convención (UFPS), Buenaventura (U Pacífico). Así, se logró beneficiar a 1.144 estudiantes y la consolidación de propuestas formativas por parte de las IES que contaron con talleres de orientación socio-ocupacional, para brindar información con enfoque de pertinencia territorial y cultural, sin sesgo de género y que promueva la participación de mujeres en programas de formación STEM; talleres de fortalecimiento de competencias socioemocionales (por ejemplo, comunicación, autorregulación, manejo del tiempo, hábitos de estudio) y de capacidades académicas (por ejemplo, nivelación de lectoescritura, comprensión lectora y alfabetización digital

Además, la creación de estrategias de admisión especial para estudiantes PTIES, en el marco de la autonomía de las IES.

Para 2024, se realiza el análisis del impacto que el programa logró en 2023 y se espera poder avanzar con el proceso de firma del empréstito con Banca Multilateral para retomar la implementación de los PTIES en 2025. Del ejercicio de valoración y ajuste para la implementación en las regiones, se espera que el programa cumpla con los siguientes criterios de focalización y la priorización de las subregiones:

- ✓ Municipios intermedios, Rurales y Rurales dispersos.
- ✓ TTI (Tasa de Tránsito Inmediato) menor al promedio nacional (41,1%).
- ✓ Mayor número de bachilleres graduados por año.
- ✓ Infraestructura disponible. (opcional)
- ✓ Aporte en dinero o especie de ET. (opcional)

4. Transformación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior: Para garantizar una educación superior de calidad, el Ministerio de Educación Nacional ha diseñado e implementado diferentes acciones, que se suman a las medidas que propenden porque la educación superior esté presente con pertinencia y calidad en diversos territorios y su desarrollo pueda llevarse a cabo desde las diferentes modalidades educativas.

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 - 14. CAN. Bogotá, Colombia

Conmutador: (601) 22 22800

Línea gratuita fuera de Bogotá: 018000 - 910122

- Buscamos simplificar y agilizar los trámites para la autorización de oferta de programas académicos, favoreciendo la ampliación de cobertura, a través de acciones como:
 - Descongestión de los trámites de registros calificados y acreditación de programas.
 - Racionalización del marco normativo que reglamenta el registro calificado.
 - Implementación de modificaciones sobre el trámite de registro calificado, para fortalecer la renovación e innovación de la oferta académica.
- Transformamos de manera progresiva el marco normativo, a partir de procesos participativos con los actores del Sistema de Aseguramiento de la Calidad:

- **Resolución 2265 de 2023:**

- a) Derogó las Resoluciones 15224 y 21795 de 2020, y parcialmente la Resolución 15178 de 2022, que definieron evidencias e indicadores para cada una de las condiciones de calidad, limitando la autonomía.
- b) Fortaleció la autonomía de las instituciones y potenció el reconocimiento de la diversidad de proyectos educativos en los diferentes contextos territoriales;
- c) Promovió la oferta académica en diferentes territorios en los que la modalidad a distancia permite el acceso a jóvenes y adultos, a través de centros de tutoría.

- **Decreto 1174 de 2023:**

Contribuyó en que las instituciones de educación superior retomaran rápidamente la renovación de la oferta académica y avanzaran con nuevos programas académicos pertinentes y de calidad, que acompañen la estrategia de ampliación de cobertura.

- **Decreto 529 de 29 de abril de 2024:**

- a) Fortalece la confianza en los procesos y gestión de la calidad de los sistemas internos de aseguramiento de la calidad de las instituciones de educación superior.
- b) Promueve la acreditación en alta calidad institucional y de programas, y define incentivos que contribuyen con la diversificación de la oferta académica y la innovación educativa.
- c) Reconoce la diversidad y define medidas especiales que permiten una ampliación de cobertura pertinente y de calidad en los diferentes territorios del país, principalmente en aquellos con bajas tasas de cobertura en educación superior.
- d) Establece el acompañamiento y asistencia técnica a las instituciones de educación superior en materia de evaluación de la calidad.
- e) Implementa medidas transitorias que permitirán el desarrollo de programas académicos en nuevos territorios, reconociendo los resultados alcanzados recientemente en la evaluación de las

condiciones de calidad institucional de las instituciones de educación superior.

- f) Refuerza las rutas de oferta educativa a través de convenios y alianzas entre actores educativos y el sector productivo.
- g) Reconceptualiza el elemento territorial que identifica el lugar de desarrollo de la oferta educativa, y de la forma de evaluación de los componentes de organización y gobierno institucional, permitiendo la implementación de nuevas estrategias de regionalización.
- h) Introduce la modalidad híbrida, que identifica la combinación de las modalidades presencial, a distancia o dual con la modalidad virtual. Armoniza las modalidades de oferta de programas en educación superior con los requerimientos de desarrollo educativo en los territorios y con el contexto internacional.

5. Consolidación de un Sistema de Educación Superior Integral, Incluyente, Intercultural y Antirracista: Con la consolidación del Sistema de educación superior de Colombia se busca “potenciar y valorar la diversidad (entendiendo y protegiendo las particularidades), promoviendo el respeto a ser diferente y facilitando la participación de la comunidad dentro de una estructura intercultural”. Lo anterior se espera lograr con la atención de los siguientes propósitos:

- a) Priorización de las poblaciones de especial protección, reconociendo la importancia y presencia de las poblaciones en las zonas rurales y PDET. Las IES crean un programa de nivelación, el cual deberá contar con tiempos y metodologías flexibles de acuerdo con las necesidades horarias y etarias de los bachilleres. En cuanto a la priorización de la población, se priorizarán mujeres y jóvenes de grupos étnicos y víctimas del conflicto, de acuerdo con el cupo dispuesto para cada municipio.
- b) Fortalecimiento de las estrategias de financiación a través de los distintos Fondos (Álvaro Ulcúe Chocue, Comunidades Negras, Afrocolombianas, Palenqueras y Raizales, Pueblo Rrom, Víctimas del conflicto armado, población con discapacidad). En 2023 se avanzó en la identificación de acciones diferenciales de estrategias de acceso diferencial en las instituciones de educación superior, que promuevan la equidad en el ingreso de estudiantes, centrado en 45 instituciones que cuentan con acciones diferenciales para el acceso a la población de especial protección constitucional y acciones para la promoción de la vinculación de estudiantes con brechas territoriales.
- c) Actualización de la política de educación superior inclusiva, intercultural diversa y antirracista.
- d) Diseño y acompañamiento a rutas para la creación y consolidación de procesos educativos propios e interculturales: hoy en marcha el Fortalecimiento de la UAIIN-CRIC, creación de IES Propias. En 2023 se



avanzó en la consolidación de los estudios de factibilidad para la creación de IES indígenas Propias con los Pueblos Misak, Pastos y Quillasingas, y la primera fase de consolidación de los procesos educativos de las organizaciones OPIAC y la ONIC como insumo para el proceso de construcción del estudio de factibilidad.

- e) Fortalecimiento de la equidad de género en las IES: detección y atención a las Violencias Basadas en Género (VBG), creación de políticas de género en las IES, la vinculación de la población LGTBIQ+, y la apuesta por romper los techos de cristal.
- f) Trabajo en conjunto del MEN con diversas instituciones y expertos el desarrollo de los lineamientos y estrategias que aborden de manera efectiva las necesidades de salud mental (Documento CONPES 3992) y discapacidad psicosocial en el contexto de la educación superior.

Adicionalmente, dentro la estrategia *“Educación Superior para la Sociedad del Conocimiento”* antes conocida como *Universidad en tu Territorio*, se contempla como una de sus líneas de acción el programa *“Educación Superior en Tu Colegio”* que tiene como propósito potencializar la articulación entre la educación media y la educación superior, y por esta vía, fortalecer las trayectorias educativas de los y las jóvenes con el mejoramiento de la pertinencia de la educación superior y promover la coordinación con el mundo laboral.

Esta línea de trabajo convoca la participación de diversos actores de la educación básica y media como las secretarías de educación, las escuelas normales superiores y directivas de los establecimientos educativos, así como las Instituciones de Educación Superior (IES), la Escuela Superior de Administración Pública (ESAP), el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y de otro lado, las comunidades y el sector productivo en los territorios. Desde el Ministerio de Educación Nacional surgen compromisos orientados a la concurrencia de recursos de orden nacional, departamental o municipal, específicos para apoyar, financiar y orientar las necesidades de colegios e instituciones de educación superior con la voluntad y asistencia técnica tanto del Viceministerio de Educación Prescolar, Básica y Media como del Viceministerio de Educación Superior.

De esta forma, se ha generado una ruta para lograr implementar el programa en el territorio nacional, en donde, dadas las limitaciones de recursos, se han focalizado las regiones rurales, rurales dispersas y municipios intermedios del país. Tierralta es uno de esos municipios que requieren intervención del estado para garantizar oferta de educación superior en su territorio.

Las primeras fases de la ruta de intervención para la implementación del programa *“Educación Superior en Tu Colegio”*, plantea la necesidad de realizar un adecuado alistamiento y la formalización de compromisos de las partes involucradas.

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 - 14. CAN. Bogotá, Colombia

Conmutador: (601) 22 22800

Línea gratuita fuera de Bogotá: 018000 - 910122



El alistamiento implica iniciar con el acercamiento entre las Instituciones de Educación Superior (IES) y las Instituciones de Educación Media (IEM) que tengan la voluntad de desarrollar el programa. Para cada caso, es fundamental lograr que las IES se interesen por llevar oferta a los municipios, de la mano de los colegios que cuenten con condiciones para hacerlo y con el apoyo de la Secretaría de Educación del ente territorial certificado.

Una vez se cuente con estas voluntades iniciales, se deben establecer diagnósticos para identificar las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes, las familias, el sector productivo y los sectores sociales de los territorios de influencia. Con ello, se podrán definir los programas académicos de la IES que se consideren pertinentes en relación con los requerimientos y vocaciones de los territorios, así como los requerimientos básicos para desarrollar estos programas académicos en las Instituciones de Educación Media seleccionadas (espacios, dotación, tiempos de formación, docentes, número mínimo de estudiantes, etc.), junto con las posibles fuentes de financiación para cada uno de los ejes de acción del programa y sus requerimientos básicos, de acuerdo con el diagnóstico de necesidades realizado.

Desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN), las fuentes de financiación disponibles refieren a los recursos que se transfieren directamente a las Instituciones de Educación Superior por concepto de la política de Gratuidad en la Matrícula "Puedo estudiar", los Planes Integrales de Cobertura (PIC) y los Programas de Tránsito Inmediato a la Educación Superior (PTIES). Para garantizarlos, una IES deberá proponer al municipio como parte de su proceso de ampliación de cobertura ante el MEN y, de aprobarse, desde el Viceministerio de Educación Superior, los actores involucrados recibirán la asistencia técnica requerida para su implementación. Es importante señalar que los recursos disponibles para 2025, solo alcanzarán para financiar la ampliación de cobertura en no más de cien municipios, razón por la que se debe recurrir al principio de complementariedad para que los entes territoriales apoyen esta iniciativa en sus territorios con recursos locales o departamentales.

En cuanto se den las condiciones anteriores, es necesario formalizar los compromisos entre IES e IEM que involucre responsabilidades asociadas con la articulación entre la educación media y la superior, y prevea la atención oportuna de los requerimientos establecidos por el MEN y/o los gobiernos departamentales, territoriales y municipales para acceder a las estrategias de financiación asociadas a cada eje. Como parte de los compromisos, se debe concertar con las autoridades y actores locales, departamentales, regionales o nacionales, el alcance de los ejes de acción del programa, su financiación y las responsabilidades de las partes (otras IES, otras IEM, Gobernaciones, Alcaldías, ETC, Secretarías de Educación, MEN, Aliados estratégicos). Entre tanto, se debe gestionar la manifestación oficial de la IEM sobre su intención de desarrollar los ejes de acción del programa "Educación Superior en Tu

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 - 14. CAN. Bogotá, Colombia

Conmutador: (601) 22 22800

Línea gratuita fuera de Bogotá: 018000 - 910122



Colegio”, mediante acta de aprobación del Consejo Directivo y/o Académico o a través de su representante legal, según su normatividad interna.

Por su parte, la(s) IES interesada(s) deberá tramitar la ampliación de los lugares de desarrollo de los programas académicos que no cuentan con autorización para ser ofrecidos en Tierralta y, al igual que las IEM, deberá(n) establecer la manifestación oficial de su intención de desarrollar los ejes de acción del programa “Educación Superior en Tu Colegio”, mediante acta de aprobación del Consejo Académico de los programas a ofertar en el colegio o a través de su representante legal, según su normatividad interna.

Con estas viabilidades, o como parte de estas, las partes deberán establecer un plan operativo para la implementación de las estrategias de cada uno de los ejes de acción del programa “Educación Superior en Tu Colegio”.

En este sentido, la estrategia *“Educación Superior para la Sociedad del Conocimiento”*, es un paso audaz hacia la consolidación de la educación superior como herramienta que permita el cierre de las brechas sociales y garantice la equidad territorial, así como el acceso a la educación superior a las poblaciones más vulnerables del país.

Por otro lado, el Ministerio de Educación Nacional en el marco de la política de fomento al acceso a la educación superior, viene realizando esfuerzos significativos para el fomento de su acceso y permanencia mediante la destinación de recursos financieros para apoyar económicamente a los estudiantes destacados académicamente y/o que se encuentren en situación de vulnerabilidad.

Dichos esfuerzos se canalizan a través del Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (ICETEX), según lo establecido en la Ley 30 de 1992, artículo 114: “los recursos fiscales de la Nación, destinados a becas, o a créditos educativos universitarios en Colombia, deberán ser girados exclusivamente al ICETEX y a él corresponde su administración”, siendo esta la única entidad autorizada y con plenas competencias para ofrecer créditos educativos, que se ponen a disposición de los ciudadanos para que adelanten estudios en educación superior.

En cumplimiento de este precepto legal, para la implementación de la política pública de apoyos económicos, el Ministerio de Educación Nacional y el ICETEX han constituido diversos fondos en administración, los cuales tienen sus propios reglamentos en los que se establecen los requisitos de acceso, criterios de selección, rubros y montos a financiar, entre otros. A continuación, se relacionan los diferentes fondos y subsidios vigentes en el marco del desarrollo de la política pública para el acceso a programas de educación superior en el nivel de pregrado a los que pueden acceder los jóvenes del país:

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 - 14. CAN. Bogotá, Colombia

Conmutador: (601) 22 22800

Línea gratuita fuera de Bogotá: 018000 - 910122



- Fondo de Reparación para el Acceso, Permanencia y Graduación en Educación Superior para la Población Víctimas del Conflicto Armado
- Fondo Especial de Comunidades Negras
- Fondo de Comunidades Indígenas - Álvaro Ulcué Chocué
- Fondo de Población Rrom
- Fondo de Estudiantes con Discapacidad
- Fondo Mejores Bachilleres del País
- Fondo Beca "Omaira Sánchez"
- Fondo Beca "Jóvenes Ciudadanos de Paz"
- Fondo Becas de Posgrado - Mejores Saber Pro
- Fondos Posgrado Programa Beca "Alfonso López Michelsen"

En el siguiente enlace podrá encontrar la información de cada uno de los fondos para su consulta: <https://web.icetex.gov.co/creditos/fondos-en-administracion>

TRASLADO - CUESTIONARIO MINISTERIO DE HACIENDA Y CRÉDITO PÚBLICO

1. Qué evaluación de impacto realizó el Ministerio de Hacienda sobre la reducción presupuestal en los programas de apoyo del ICETEX, particularmente en:

- a) La renovación de créditos educativos vigentes.**
- b) La asignación de nuevos créditos educativos.**
- c) Los subsidios a la tasa de interés y de sostenimiento.**

2. ¿Cuáles fueron los criterios de priorización utilizados para la distribución del presupuesto en educación superior en 2025?

Por unidad de materia damos respuesta a las preguntas 1 y 2 de la siguiente manera.

Respecto a su consulta consideramos oportuno indicar que, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) es el organismo de la Rama Ejecutiva del Poder Público encargado de liderar la formulación, orientación y coordinación de las políticas, lineamientos y directrices del sector educativo en Colombia. Con el apoyo de sus entidades adscritas y vinculadas, y en concertación con las entidades territoriales, el MEN busca atender las necesidades actuales y futuras del País en materia educativa.

Como cabeza del sector educación su labor abarca garantizar el acceso a educación integral, apoyar a la juventud, y asegurar el desarrollo humano en condiciones de equidad, equiparación de oportunidades y justicia. Estas acciones reflejan un compromiso nacional para fortalecer el derecho fundamental a la educación y contribuir al progreso social y económico del país.

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 - 14. CAN. Bogotá, Colombia

Conmutador: (601) 22 22800

Línea gratuita fuera de Bogotá: 018000 - 910122

De otra parte y en virtud de lo señalado en los artículos 1 y 2 de la Ley 1002 de 2005, y el artículo 1.2.2.1. del Decreto 1075 de 2015, es importante señalar que el ICETEX es una entidad financiera de naturaleza especial, con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio propio, con funciones específicas y definición de sus operaciones autorizadas y sometidas, en lo pertinente, a la vigilancia de la Superintendencia Financiera de Colombia.

Así las cosas, el Ministerio de Educación Nacional y el ICETEX mantienen una relación funcional, en la cual el MEN, como cabeza del sector educación, lidera y orienta las políticas educativas nacionales, mientras que el ICETEX actúa con total autonomía como una entidad financiera de naturaleza especial, en los términos señalados para gestionar recursos y programas relacionados con el acceso y financiación de la educación superior.

Adicionalmente, debe tenerse en cuenta que de acuerdo con el artículo 7 de la Ley 1002 de 2005, el Ministro o el viceministro delegado preside la Junta Directiva del ICETEX, que está integrada por un representante del CESU, un representante del CNA, un representante de los gobernadores, un representante de los alcaldes, un representante de las universidades privadas, un representante de las universidades públicas, entre otros.

El funcionamiento de la Junta Directiva fue acogido mediante el Acuerdo 013 de 2022 del ICETEX, a través del cual se adoptaron los estatutos internos que rigen la organización y funcionamiento de la entidad. Así, el ICETEX, en el marco de su autonomía, definió a la Junta Directiva como el máximo órgano de administración y dirección de la Entidad, señalando que es este cuerpo colegiado el encargado de formular la política general, los planes, programas y proyectos para el cumplimiento del objeto legal del ICETEX. La norma estableció que la Junta ejerce acciones y controles en el marco de sus funciones y competencias, que incluyen:

- 1. Revisión y análisis de informes periódicos y especiales presentados por el Representante Legal y el Revisor Fiscal del ICETEX, permitiendo evaluar la gestión financiera, administrativa y operativa de la entidad.*
- 2. Revisión y aprobación del informe de gestión SARO (Sistema de Administración de Riesgo Operativo) y SARLAFT (Sistema de Administración del Riesgo de Lavado de Activos y Financiación del Terrorismo), asegurando el cumplimiento de las normativas vigentes en la administración de recursos y la mitigación de riesgos que puedan afectar la transparencia y eficiencia institucional.*
- 3. Monitoreo de planes, programas y actividades desarrolladas por el ICETEX, verificando su alineación con la política general del Gobierno Nacional y con el objetivo principal de promover el acceso a la educación superior, especialmente para poblaciones vulnerables y de bajos recursos.*

4. *Seguimiento a la situación financiera y operativa del ICETEX, a través de informes rendidos a la Junta Directiva y demás autoridades competentes, garantizando la sostenibilidad de la entidad y la efectiva destinación de los recursos al beneficio de los estudiantes.*

A su vez, se destaca que las funciones del Presidente de la Junta Directiva se encuentra determinadas en el artículo 28 el Acuerdo 013 de 2022. *“Funciones del Presidente de la Junta Directiva: Son funciones del Presidente de la Junta Directiva:*

- a. *Dirigir las sesiones, otorgando la palabra y manteniendo el orden de las mismas, actuando como moderador;*
- b. *Convocar a sesiones extraordinarias con la antelación definida en el artículo 17 de los presentes Estatutos por medio oral o escrito;*
- c. *Solicitar informes a la administración o al Representante Legal para ser presentados ante la Junta Directiva;*
- d. *Proponer la creación de comités;*
- e. *Indicar el momento en que los puntos se someten a votación en sesiones de Junta.*
- f. *Firmar los Acuerdos y Actas que emanen de dichas sesiones.*

En el marco de estas competencias, esta Cartera ha promovido el cumplimiento de las sesiones de la Junta Directiva de manera permanente, lo cual ha permitido atender los temas estratégicos y prioritarios de manera oportuna para el correcto funcionamiento del máximo órgano de gobierno del ICETEX.

Bajo este contexto, le indicamos que tal y como lo ha manifestado la Junta Directiva de ICETEX mediante comunicaciones y estados financieros, la entidad cuenta con **plena solidez** y estabilidad financiera para desarrollar su gestión de créditos educativos y continuar avanzando en el cumplimiento de su misionalidad. Lo anterior está respaldado en los Estados Financieros y en la ratificación de la calificación crediticia emitida por Fitch Rating en los grados AAA (Col) y F1+ (Col).

Adicionalmente, en el marco de la autonomía administrativa y financiera, el ICETEX realiza la programación presupuestal anual partiendo de las propuestas y necesidades de recursos proyectados y la disponibilidad de recursos de la Nación para los subsidios de tasa, subsidio de sostenimientos y condonación del 25%, y a partir de esto presenta para aprobación de la Junta Directiva el presupuesto de cada vigencia. A la fecha, es preciso aclarar que la entidad cuenta con las siguientes fuentes de fondeo:

- *Programa de Emisión y Colocación – PEC.*
- *Cuentas inactivas.*
- *Programa U solidaria (Aportes Voluntario IES).*



- *Posibilidad de Financiamiento de una línea de crédito CAD2 por parte de la Agencia Francesa de Desarrollo.*
- *Posible operación de crédito bilateral con la garantía de la Multilateral Investment Guarantee Agency -MIGA.*
- *Saldo del crédito con banco mundial 8836-CO.*
- *Cobros por administración fondos poblaciones.*

Bajo estos preceptos y con el objetivo de garantizar las renovaciones de más de 140.461 beneficiarios que cuentan con crédito educativo de ICETEX, y que representan giros estimados en \$4.3 billones para las vigencias 2025 y 2026, el ICETEX asume proceso de necesario sin comprometer su solvencia, liquidez, y gobierno corporativo de acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Hacienda y Crédito Público, tal y como establece el Código de Propiedad definido en el Decreto 1510 de 2021.

Igualmente, tal y como han señalado las directivas del ICETEX, se cuenta con la provisión de cartera que cubre el riesgo de crédito para la cartera otorgada con recursos propios y la entidad cuenta con planes de contingencia de liquidez en caso de deterioro de indicadores de liquidez.

Es necesario mencionar que, en la Junta Directiva del 27 de noviembre de 2024 se definió que teniendo en cuenta la solidez y estabilidad financiera de la entidad:

- Esta podrá desarrollar su gestión de crédito educativo con recursos propios.
- Abrirá, la etapa de renovación en todas las líneas de crédito educativo para 2025.
- Manifestó la voluntad en trabajar articuladamente con el Gobierno Nacional y el sistema de educación superior para analizar y construir propuestas de reformas y/o transformación de la entidad buscando mejorar el acceso a la educación superior de calidad, así como diversificar y fortalecer las capacidades de la entidad.

Es importante destacar, que el equipo técnico del Ministerio de Educación Nacional y el ICETEX, han adelantado varios espacios de trabajo para adelantar gestiones asociadas con los recursos de la cadena de valor del ICETEX.

Este compromiso fue expresado el 24 de noviembre de 2024 en rueda de prensa donde el Ministro y la Presidenta encargada de ICETEX, dieron un parte de tranquilidad sobre la situación financiera de la entidad y desmintieron las recientes declaraciones sobre una supuesta crisis o "marchitamiento", reafirmando el compromiso del Gobierno del Cambio con la estabilidad de la entidad y el acceso a la educación superior.

Ahora bien, respecto a la asignación de la vigencia 2025, nos permitimos informar que esta Cartera presentó una solicitud de presupuesto de inversión

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 - 14. CAN. Bogotá, Colombia

Conmutador: (601) 22 22800

Línea gratuita fuera de Bogotá: 018000 - 910122



al Ministerio de Hacienda y Crédito Público por un valor de \$6,55 billones, de los cuales fueron asignados \$4,63 billones. En consecuencia, todas las estrategias del sector se ajustaron al techo presupuestal asignado. En atención a lo anterior, se priorizaron los recursos para el rubro "renovar Subsidios de sostenimiento a grupos focalizados por SISBÉN", se han asignado \$153.076.576.086 a fin de beneficiar a 113.726 jóvenes que tienen el beneficio de subsidio de sostenimiento. Para el subsidio bajo el rubro "renovar créditos educativos adjudicados en todas las líneas ICETEX" se asignó \$219.546.571.034. Con el presupuesto asignado al ICETEX y el rubro "Condonar créditos Saber PRO" por \$17.670.153.102.

De otra parte, respecto a la asignación de nuevos créditos y subsidios de la tasa de interés, debe tenerse en cuenta que conforme con lo establecido en el artículo 2, de la Ley 1002 de 2005, dispone que *"En razón a su naturaleza especial, el Icetex destinará los beneficios, utilidades y excedentes que obtenga, al desarrollo de su objeto. Para tal efecto creará una reserva patrimonial que se destinará de la siguiente forma:*

- 1. El cuarenta por ciento (40%) para la constitución de reservas destinadas a la ampliación de cobertura del crédito y de los servicios del Icetex.*
- 2. El treinta por ciento (30%) para la constitución de reservas destinadas a otorgar subsidios para el acceso y permanencia a la educación superior de estudiantes con bajos recursos económicos y mérito académico.*
- 3. El treinta por ciento (30%) restante se destinará a incrementar el capital de la entidad".*

En este sentido, el ICETEX es una entidad autónoma para destinar sus recursos propios en su misión de ampliar la cobertura de créditos y otorgar subsidios, sobre lo cual Junta Directiva ya viene adelantando acciones.

Es así, que este Ministerio ha adelantado las acciones necesarias para poner en conocimiento de las entidades competentes sobre la necesidad de contar con mayores recursos, lo anterior, de acuerdo con las realidades fiscales que tiene el país en la actualidad.

3. ¿Por qué se priorizaron otras áreas sobre el financiamiento educativo a través del ICETEX?

4. Qué justificación fiscal se utilizó para determinar la asignación final de \$495.189 millones al ICETEX?

Por unidad de materia damos respuesta a las preguntas 3 y 4 de la siguiente manera.

Respecto a su consulta, es necesario precisar que el presupuesto destinado al ICETEX se encuentra contemplado dentro del rubro de Inversión.

Ahora bien, para la vigencia de 2025 el Ministerio de Educación Nacional presentó una solicitud por \$6,55 billones, de los cuales el Ministerio de

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 - 14. CAN. Bogotá, Colombia

Conmutador: (601) 22 22800

Línea gratuita fuera de Bogotá: 018000 - 910122



Hacienda y Crédito Público solo aprobó \$4,63 billones. En consecuencia, los recursos que no fueron aprobados no resultaron susceptibles de reasignación.

5. De acuerdo con la proyección presupuestal para el ICETEX en 2026, sírvase informar:

- a) ¿Se espera un aumento, disminución o mantenimiento del presupuesto en comparación con 2025?**
- b) ¿Se contempla un ajuste presupuestal para restablecer los subsidios a la tasa de interés que fueron eliminados en 2025?**

El Ministerio de Hacienda es la entidad competente para aprobar la solicitud de recursos correspondiente a la vigencia de 2026. Con base en dicha aprobación, el Ministerio de Educación Nacional efectuará la distribución de los recursos destinados a inversión. Es de señalar que esta Cartera en las mesas de trabajo para la conformación del presupuesto del año 2026, velará por la continuidad de los fondos en administración vigentes y con el financiamiento de las líneas del ICETEX apoyadas en la vigencia 2025.

- c) ¿Qué estrategias de sostenibilidad financiera se están considerando para garantizar la continuidad de los programas de apoyo del ICETEX en 2026?**

El Ministerio de Hacienda es la entidad competente para aprobar la solicitud de recursos correspondiente a la vigencia de 2026. Con base en dicha aprobación, el Ministerio de Educación efectuará la distribución de los recursos destinados a inversión. Por su parte, el ICETEX, en su calidad de entidad financiera de naturaleza especial con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio propio, se encuentra facultado para implementar estrategias dirigidas a brindar apoyo a sus beneficiarios.

Bajo este contexto y con el fin de complementar la respuesta, le informamos que ya habíamos dado traslado de su consulta al ICETEX mediante el oficio 2025-EE-059526 para que emita respuesta desde su competencia.

6. ¿Qué acciones coordinadas se han realizado con el Ministerio de Educación y el ICETEX para mitigar el impacto de la reducción presupuestal?

Para la vigencia 2025, atendiendo la solicitud del ICETEX para el rubro "renovar Subsidios de sostenimiento a grupos focalizados por SISBÉN", se han asignado \$153.076.576.086 a fin de beneficiar a 113.726 jóvenes que tienen el beneficio de subsidio de sostenimiento. Para el subsidio bajo el rubro "renovar créditos educativos adjudicados en todas las líneas ICETEX" se asignó \$219.546.571.034. Con el presupuesto asignado al ICETEX, no se provee una perturbación a la continuidad de los estudios de los beneficiarios afectados, toda vez que el subsidio de sostenimiento se asignó en su totalidad

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 - 14. CAN. Bogotá, Colombia

Conmutador: (601) 22 22800

Línea gratuita fuera de Bogotá: 018000 - 910122

y, por su parte, el ICETEX, a través de sus recursos propios, asegura la renovación de todos los créditos correspondientes a sus líneas propias.

Adicionalmente, consideramos oportuno reiterar lo indicado en la pregunta 1 y 2, donde se mencionó que el equipo técnico del Ministerio de Educación Nacional y el ICETEX, han adelantado varios espacios de trabajo para identificar los impactos en las metas. Adicionalmente, la inversión del sector educación presenta una asignación del cupo de la vigencia 2025 inferior a las necesidades presentadas en la solicitud para la ejecución ordinaria de la vigencia. Es así, que este Ministerio ha adelantado las acciones necesarias para poner en conocimiento de las entidades competentes sobre la necesidad de contar con mayores recursos, lo anterior, de acuerdo con las realidades fiscales que tiene el país en la actualidad.

Este compromiso fue expresado el 24 de noviembre de 2024 en rueda de prensa donde el Ministro y la Presidenta encargada de ICETEX, dieron un parte de tranquilidad sobre la situación financiera de la entidad y desmintieron las recientes declaraciones sobre una supuesta crisis o "marchitamiento", reafirmando el compromiso del Gobierno del Cambio con la estabilidad de la entidad y el acceso a la educación superior.

CUESTIONARIO ADITIVO MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

- **Sobre la política de Gratuidad: matrícula cero**

1. ¿Cuántos es el presupuesto estimado para la política de Gratuidad de la Matrícula (Matrícula cero) en los programas de pregrado?

Entre los periodos 2022-1 y 2024-1 el total del recurso presupuestado ha sido de cerca de 5.2 billones de pesos

- a. Desagregue año a año desde 2022 hasta el 2025.**
- b. desagregue por universidad.**

En archivo adjunto denominado "Anexo 1. beneficiarios" encontrará toda la información consultada. Respecto la información de la vigencia 2025-1, le informamos que las IES no han concluido los respectivos reportes, lo anterior en cumplimiento del reglamento operativo de la política.

2. ¿Cuál es el porcentaje de ejecución del presupuesto de matrícula cero por las transferencias efectuadas?

- a. Desagregue año a año desde 2022 hasta el 2025.**
- b. desagregue por universidad.**

En archivo adjunto denominado "Anexo 1. beneficiarios" encontrará toda la información consultada. Es se señalar que los datos de ejecución correspondientes a los periodos 2024-2 y 2025-1 no se presentan toda vez

que las IES no han concluido los respectivos reportes, lo anterior en cumplimiento del reglamento operativo de la política.

3. ¿Cuántos estudiantes ha cubierto la política de gratuidad en la matrícula (matrícula cero) ¿Qué porcentaje de estudiantes representan de la totalidad de matriculados en las universidades públicas?

a. Desagregue año a año desde 2022 hasta el 2025.

b. desagregue por universidad.

En archivo adjunto denominado "Anexo 1. beneficiarios" encontrará toda la información consultada. Los datos de cobertura correspondientes a los periodos 2024-2 y 2025-1 no se presentan toda vez que las IES no han concluido los respectivos reportes, lo anterior en cumplimiento del reglamento operativo de la política.

4. ¿Cuáles son las metas establecidas año a año, de la política de gratuidad de la matrícula hasta alcanzar la universalidad establecida en el Plan Nacional de Desarrollo?

Respecto a su consulta, le informamos que la Ley 2307 de 2023 estableció en su artículo 3 lo siguiente:

"Artículo 3°. Progresividad y disponibilidad presupuestal. La política pública de gratuidad en la matrícula será de forma progresiva y de acuerdo a la disponibilidad presupuestal, el Marco Fiscal de Mediano Plazo y el Marco de Gasto de Mediano Plazo del Gobierno Nacional."

En ese sentido, es de resaltar que en la vigencia 2022 se logró el 85% del total de estudiantes de pregrado de las IES públicas del país, porcentaje que se incrementó en el 2024 al 96%.

Se espera que para el 2025 el porcentaje de cobertura de la Política de Gratuidad se mantenga alrededor del 96% y en la medida de la disponibilidad presupuestal se incremente progresivamente.

5. ¿Cuáles es el avance, año a año, de la política de gratuidad de la matrícula cero?

En archivo adjunto denominado "Anexo 1. beneficiarios" encontrará toda la información consultada. Los datos de cobertura correspondientes a los periodos 2024-2 y 2025-1 no se presentan toda vez que las IES no han concluido los respectivos reportes, lo anterior en cumplimiento del reglamento operativo de la política.

6. Explique la metodología, paso a paso para la asignación y transferencia de los recursos de Gratuidad de la Matrícula a las Universidades públicas del país.

a. Explique cronograma del paso a paso

A partir del año 2022, el Gobierno Nacional inició la implementación de “La Política de Gratuidad” a través de la cual busca que los jóvenes vulnerables socioeconómicamente accedan y permanezcan en la educación superior pública del país, conforme a lo establecido en el Decreto 1667 de 2021, asumiendo el pago de la matrícula ordinaria neta de los estudiantes matriculados en alguno de los programas académicos de pregrado de las 64 instituciones de educación superior públicas vinculadas presupuestalmente con el Ministerio de Educación Nacional.

En el artículo 2.5.3.3.5.3 del Decreto, se estableció que, “la fuente de financiación para la Política de Estado de Gratuidad en la Matrícula serán los recursos del Presupuesto General de la Nación para funcionamiento o inversión dispuestos a través del programa Generación E y del Fondo Solidario para la Educación creado por el Decreto Legislativo 662 de 2020 el cual permanecerá vigente de conformidad con la Ley 2155 de 2021, y de otros programas de acceso y permanencia a la educación superior pública”.

Buscando aclarar aún más aquello establecido tanto en la Ley como en el Decreto, el Ministerio de Educación Nacional emitió y difundió en todas las IES objeto de la medida, el 18 de enero de 2022, el Reglamento Operativo de la Política de Estado de Gratuidad en la Matrícula, para el año 2022

Con base en lo anterior y de acuerdo con el Reglamento Operativo implementado en el 2022, se estableció que para hacer efectivos el giro de los recursos, las IES debían realizar el reporte de las plantillas de admitidos, matriculados, primer curso y caracterización, dispuestas en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior – SNIES en tres momentos:

Un cargue inicial de matriculados con una primera certificación firmada por el Rector que daba cuenta de un primer número preliminar de matriculados y potenciales beneficiarios y con esta información, el Ministerio de Educación emitía un concepto para hacer efectivo un primer giro del 80% del monto a financiar con recursos del Fondo Solidario.

Un segundo cargue que condensa y actualiza la información correspondiente a la matrícula, con una segunda certificación inicial ajustada, de la cual el Ministerio mediante previo concepto y aprobación del comité de Fondo Solidario autorizan el giro del saldo restante.

Por último, una tercera Certificación Definitiva con la cual se realiza la conciliación y cierre de recursos y beneficiarios definitivos. En esta certificación, se informa a la IES si el monto girado fue suficiente para asumir

la totalidad de los beneficiarios en la institución o si por el contrario el monto girado anteriormente excedió el requerimiento, en cuyo caso dicho monto debe ser reembolsado al Fondo Solidario para la Educación, con base en lo que se estableció en el reglamento operativo.

Ahora bien, en la vigencia 2023 fue sancionada la Ley 2307 de 2023 la cual fue reglamentada por el Decreto 2271 de 2023 y con ello se modificó el reglamento operativo.

En este sentido, El Reglamento Operativo de la Política de Gratuidad establece que el giro de recursos se desarrolla en función del artículo 16 del mismo el cual define lo siguiente:

"Artículo 16. Giro de recursos. *Para el giro de los recursos las IES públicas, se adelantará el siguiente procedimiento para cada periodo académico:*

El Ministerio de Educación Nacional informará a cada IES pública el tope máximo de recursos para el siguiente periodo, para lo cual se tendrá en cuenta el número de beneficiarios(as) antiguos que se encuentran habilitados para renovar el beneficio, el número de estudiantes nuevos (cupos adicionales) a cubrir y el incremento esperado en el valor de matrícula neta.

- 1. Una vez sea informado a cada IES pública el valor total de recursos asignados para el siguiente periodo, el representante legal o su delegado allegará al Ministerio de Educación Nacional, por el medio que este disponga, una certificación que contendrá la siguiente información:*
 - a. La relación de programas ofertados o abiertos para el respectivo periodo académico.*
 - b. Las fechas del calendario académico para cada proceso (admisión, matrícula, inicio de clases, etc.).*
 - c. El compromiso explícito de cargar la información de los estudiantes en las plantillas del SNIES a más tardar un mes después del cierre del proceso de matrícula.*
 - d. El requerimiento del 80% del recurso para implementar la Política de Gratuidad en la Matrícula.*
 - e. Número y tipo de cuenta bancaria en la que recibirá el desembolso de los recursos. Para el efecto deberá anexar el certificado expedido por la correspondiente entidad financiera.*
- 2. Previa validación de la certificación y la generación del correspondiente Concepto Técnico desde la Subdirección de Apoyo a la Gestión de las IES, el Ministerio de Educación Nacional solicitará a la Junta Administradora de la Política de Gratuidad en la Matrícula la aprobación de giros. Una vez los mismos sean aprobados por dichas instancias se tramitará el desembolso del 80% de los recursos asignados por esta fuente a cada IES pública durante el primer mes del periodo académico.*

3. Cada IES pública recibirá un segundo desembolso correspondiente al monto restante de los recursos requeridos para el respectivo periodo académico, previa aprobación de la Junta Administradora de la Política de Gratuidad en la Matrícula y el cumplimiento de las siguientes actividades:
- a. La validación por parte del Ministerio de Educación Nacional de la información reportada en el SNIES por la IES pública, conforme a lo establecido en el presente Reglamento.
 - b. La conciliación entre la IES pública y el MEN referente a los beneficiarios(as), valores proyectados y ejecutados para el respectivo periodo académico en el marco de la política de gratuidad en general.

Parágrafo 1. Concluida la conciliación de recursos se firmará un acta de cierre del periodo académico entre el Ministerio de Educación Nacional y las IES dejando en claro la relación de estudiantes beneficiarios(as) y el monto de recursos entregados por el Ministerio de Educación Nacional. Se espera que esta acta quede en firme durante el mismo periodo académico, de tal manera que la asignación y giro de recursos del siguiente periodo académico no se retrase.

Parágrafo 2. Si posterior a la firma del acta de cierre se presenta alguna novedad, esta deberá ser reportada por la IES pública al Ministerio de Educación Nacional mediante la plantilla de SNIES definida para tal fin, quien procederá a darle el trámite correspondiente.

Parágrafo 3. Los incrementos en el valor de la matrícula de los programas de pregrado para cada vigencia corresponderán al índice al que acuda la IES para determinar dicho aumento, conforme a las disposiciones que internamente tuvieran aprobadas por decisiones formales de sus instancias competentes y que hubieran sido reportadas a la Subdirección de Inspección y Vigilancia del Ministerio de Educación Nacional, en los tiempos definidos para tal fin. El incremento en el valor de la matrícula de cada IES pública se reconocerá por una única vez en cada vigencia fiscal.

Parágrafo 4. Si, conforme con las disposiciones de cada una de las IES públicas, un estudiante beneficiario(a) de la Política de Gratuidad aplaza, reserva cupo o se retira en un lapso que implique la devolución total de su matrícula neta, ese valor será informado por la IES pública al Ministerio de Educación Nacional para que no sea girado a la Institución. En estos casos se considerará que el estudiante no ha hecho uso efectivo de uno de los periodos que cubre la Política de Gratuidad en la Matrícula.

Parágrafo 5. En el evento de que el o la estudiante haya pagado con recursos propios el valor de la matrícula neta antes de la asignación del beneficio por parte del Ministerio de Educación Nacional, el monto deberá ser reintegrado al beneficiario (a) en su totalidad por la IES de acuerdo con sus procedimientos internos.

Parágrafo 6. *Previo validación de la certificación y la generación del correspondiente Concepto Técnico desde la Subdirección de Apoyo a la Gestión de las IES, el Ministerio de Educación Nacional solicitará a la Junta Administradora de la Política de Gratuidad en la Matrícula la aprobación de giros. Una vez los mismos sean aprobados por dichas instancias se tramitará el desembolso correspondiente al 80% de los recursos asignados por esta fuente a cada IES pública. Este primer desembolso podrá fraccionarse de acuerdo con la disponibilidad presupuestal previo al inicio del periodo académico o durante el mismo”.*

b. Detalle cronograma de desembolso de los últimos 3 años

En archivo adjunto denominado “Anexo 2. Giros” encontrará la información solicitada de las vigencias 2024 y 2023, la información correspondiente a la vigencia 2025 aún no está disponible dado que las IES no han realizado los respectivos reportes para los giros.

- **Sobre la financiación de la educación superior pública**

1. Detalle el presupuesto anual de las universidades públicas del país por concepto del artículo 86 y 87 de la ley 30 de 1992

a) detalle año a año desde 2010 hasta el 2025

En documento adjunto denominado “Anexo 3. Recursos Universidades públicas vigencia 2010 - 2025”, encontrará el valor girado a las Universidades públicas por concepto de artículo 86 y 87 de la ley 30 de 1992 desde el año 2010 hasta el 2025 para su funcionamiento.

2. Detalle el aumento presupuestal de puntos adicionales al IPC. ¿Cuántos puntos adicionales al IPC corresponde este aumento presupuestal?

a) Detalle año a año desde 2010 hasta el 2025

b) Desagregue esta respuesta por universidad y porcentaje real de puntos adicionales al IPC

Es importante mencionar que el incremento de la base presupuestal de las Universidades públicas de acuerdo con el artículo 86 de la Ley 30 de 1992 es a partir del Índice de Precios del Consumidor (IPC) de la vigencia anterior, sin embargo, para el artículo 87 la Ley 30 de 1992 establece que estos recursos estarán sujetos al crecimiento de la economía y asignados a las universidades públicas para el mejoramiento de su calidad y según sus resultados en materia de formación, investigación, bienestar y extensión.

Por lo anterior, para la asignación de los recursos del artículo 87 de la Ley 30 de 1992 el Ministerio de Hacienda y Crédito Público estima y apropia anualmente el total de recursos para distribuir por este concepto en el

Presupuesto General de la Nación. Los recursos apropiados corresponden al resultado de aplicar, un porcentaje equivalente a 30% de la tasa de crecimiento de la economía (incremento del producto interno bruto [PIB]). Los recursos apropiados se distribuyen entre las universidades de acuerdo con la metodología desarrollada en conjunto con las universidades y socializada en el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU).

Por consiguiente, en documento adjunto denominado “*Anexo 4. Aumento Base Presupuestal Artículo 86 vigencia 2010 - 2025*”, encontrará el valor girado a las Universidades públicas por concepto de artículo 86 de la ley 30 de 1992 desde el año 2010 hasta el 2025 para su funcionamiento, el incremento con respecto a la vigencia anterior y los puntos adicionales al IPC de la vigencia anterior. Adicionalmente, en la siguiente tabla se presenta esta misma información agregada para las 34 Universidades públicas.

Tabla 3. Aumento base presupuestal de las Universidades publicas
(Cifras en millones de pesos)

Vigencia	Artículo 86 Funcionamiento	Aumento Base Presupuestal	IPC	Puntos adicionales al IPC de la vigencia Anterior
2010	\$ 1.898.460		3,17%	
2011	\$ 1.878.526	-1,05%	3,73%	N/A*
2012	\$ 2.073.555	10,38%	2,44%	6,65%
2013	\$ 2.205.653	6,37%	1,94%	3,93%
2014	\$ 2.274.821	3,14%	3,66%	1,20%
2015	\$ 2.381.923	4,71%	6,77%	1,05%
2016	\$ 2.566.998	7,77%	5,75%	1,00%
2017	\$ 2.875.621	12,02%	4,09%	6,27%
2018	\$ 3.072.277	6,84%	3,18%	2,75%
2019	\$ 3.277.505	6,68%	3,80%	3,50%
2020	\$ 3.544.751	8,15%	1,61%	4,35%
2021	\$ 3.786.754	6,83%	5,62%	5,22%
2022	\$ 4.189.105	10,63%	13,12%	5,01%
2023	\$ 5.075.244	21,15%	9,28%	8,03%
2024	\$ 6.016.931	18,55%	5,20%	9,27%
2025**	\$ 6.336.430	5,31%	-	0,11%

Fuente: Subdirección de Desarrollo Sectorial, MEN.

* En la vigencia 2011 por disponibilidad presupuestal no se reconoció el IPC de la vigencia 2010 y en la vigencia 2012 se realizó el reconocimiento del IPC de las vigencias 2010 y 2011.

**El valor de la vigencia 2025 es parcial y no incluye los recursos adicionales a distribuir en la presente vigencia, corresponde al valor asignado a las Universidades públicas en el Decreto 1621 del 30 de Diciembre de 2024 por medio del cual se liquidó el Presupuesto General de la Nación de la vigencia 2025.

3. ¿Cuántos puntos adicionales al IPC se tienen presupuestado para el año 2025 por universidad?

Ahora bien, frente a los recursos adicionales al IPC para la vigencia 2025 se estiman once (11) puntos porcentuales adicionales para fortalecer el funcionamiento de las IES públicas, respecto a la distribución de los recursos



adicionales al IPC que serán transferidos a cada una de las universidades durante la vigencia 2025, nos permitimos informar que en este momento el Ministerio de Educación junto al Sistema Universitario Estatal se encuentran revisando la composición de los índices sintéticos que constituirán los modelos de la distribución de los recursos. Los cuales, constituyen un avance sustancial en la ruta de fortalecimiento a la base presupuestal que nos hemos propuesto para esta vigencia, y en tal sentido, se acompasarán con todos los esfuerzos que logremos concretar en aras a atender de la mejor manera los retos del sector, así como en la contribución a las metas de ampliación de cobertura y presencia territorial de nuestro Plan de Desarrollo.

4. ¿Cuántos es el requerimiento presupuestal proyectado para cumplir con lo dispuesto en el Proyecto de Ley 212 de 2024 “Por el cual se modifica parcialmente el capítulo V del Título III de la Ley 30 de 1992 y se dictan otras disposiciones”?

De acuerdo con lo expuesto en la exposición de motivos del Proyecto de Ley 212 de 2024 Senado, se estima que, entre 2027 y 2040, en precios constantes de 2024, el impacto fiscal de la reforma podría ascender a \$18,7 billones.

5. Explique, según su concepto, las razones y/o causas de la crisis financiera actual de la educación pública.

Con los artículos 86 y 87 de la Ley 30 de 1992 se buscó regularizar un esquema de asignación de recursos para las universidades públicas, toda vez que, con anterioridad a la sanción de la mencionada ley, dichos recursos eran limitados y estaban sujetos a la gestión que las universidades realizaban ante el Gobierno Nacional o el Congreso de la República. Con la ley 30 de 1992 se fijaron recursos económicos «crecientes», destinados a financiar los presupuestos de funcionamiento e inversión, lo cual a la postre ha significado recursos insuficientes para atender los mayores costos. También, fue posible la ampliación del crédito estudiantil para matrícula y sostenimiento y la asignación de becas para programas prioritarios del Estado. Con el paso de los años, el mecanismo de financiación de las universidades públicas, planteado en los artículos 86 y 87 de la mencionada ley, fueron suscitando una suerte de cuestionamientos, asociados, entre otros, a los siguientes aspectos:

✓ El crecimiento de los aportes definidos en el esquema actual de transferencias no se compadece con el crecimiento histórico de la matrícula, de los costos asociados a la prestación del servicio en las universidades públicas, ni con el surgimiento de nuevas necesidades y requerimientos.

La oferta de educación superior pública ha crecido significativamente desde la sanción de la Ley 30, crecimiento que se evidencia en mayor cobertura de estudiantes, procesos de regionalización, cualificación docente, más y mejor

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 - 14. CAN. Bogotá, Colombia

Conmutador: (601) 22 22800

Línea gratuita fuera de Bogotá: 018000 - 910122

investigación, internacionalización y movilidad, aumento de la planta de personal docente, en particular con vinculaciones laborales basadas en la precarización, nueva infraestructura física y tecnológica, entre otros. Entre tanto, las transferencias ordinarias de la Nación han estado supeditadas a la indexación del IPC y a las voluntades en algunos años específicos, para disponer puntos porcentuales adicionales de crecimiento real.

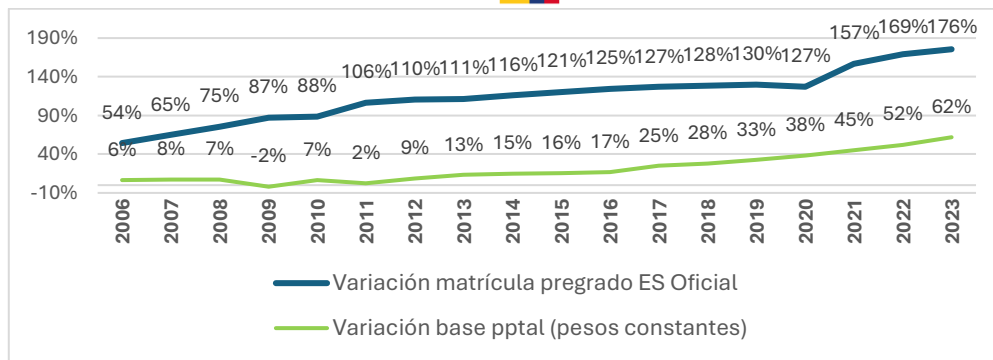
El artículo 86 de la Ley 30 de 1992 establece un crecimiento de las transferencias inercial en pesos constantes (crecimiento por IPC), lo que implica que el incremento de los recursos no responde a la dinámica de los costos de prestación del servicio ni al crecimiento o mejoramiento de las universidades y del sector. En cuanto a la financiación de los presupuestos de las Universidades públicas, el Sistema Universitario Estatal (SUE) en su publicación titulada «Sostenibilidad y Financiación de las Universidades Públicas en Colombia 2021» ha señalado que los aportes en pesos constantes definidos en el artículo 86 de la Ley 30 de 1992 ajustados año a año con el Índice de Precios al Consumidor, (...) no se ajusta a la canasta de las Universidades, pues sus gastos doblan los índices de inflación, es decir, aumentan en promedio un 9% anual, lo que corresponde a un incremento de 5 puntos porcentuales por encima del IPC.

Sin duda, los compromisos y gastos de las Universidades públicas no son los mismos de hace casi 30 años, pues las Universidades han evolucionado producto de su naturaleza y misión, atendiendo a las metas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional para este sector, a los referentes nacionales e internacionales y a las obligaciones generadas por el Gobierno y el Congreso con la expedición de leyes y decretos en temas salariales y prestacionales que impactan los presupuestos de las Universidades. (...) Se ha manifestado que sólo el rubro de gastos de personal docente (por la aplicación de la normatividad que actualmente los regula), ha venido generando un déficit de alrededor de 4 puntos porcentuales por encima del IPC.

A manera de ejemplo, en el gráfico siguiente se presenta un comparativo entre la tasa de crecimiento anual del número de estudiantes atendidos en programas de pregrado por las IES públicas y el crecimiento anual de las transferencias ordinarias que constituyen la base presupuestal. El período de análisis toma como línea base el año 2006. Puede observarse que, mientras el crecimiento de la población atendida por las IES públicas entre 2000 y 2023 fue del 176%, la base presupuestal creció en ese mismo período, en términos reales, un 62%. (Ver gráfico 1)

Gráfico 1. Tasa de crecimiento de los estudiantes atendidos en pregrado en la IES públicas vs Tasa de crecimiento de la base presupuestal

Educación



Fuente: Cálculos propios Ministerio de Educación Nacional – Subdirección de Desarrollo Sectorial

✓ **El esquema actual de financiación genera brechas y disparidades entre las IES públicas, tanto en las asignaciones entre universidades e ITTU, como al interior de cada subsistema.**

En el esquema de financiación establecido en los artículos 86 y 87 de la ley 30, no están incluidas las Instituciones Técnicas Profesionales, las Instituciones Tecnológicas y las Instituciones Universitarias y Escuelas Tecnológicas (ITTU) públicas. La financiación planteada en los artículos 86 y 87 solo tenía como destino a las universidades públicas, desconociendo el papel fundamental de las ITTU públicas en el crecimiento y desarrollo del sector y la responsabilidad de la Nación en la concurrencia de recursos para su financiación, quedando estas instituciones supeditadas a la consecución de recursos propios, a través, por ejemplo, del cobro de matrículas, o de la financiación de la entidad territorial a la que se encontraban adscritas.

Por lo tanto, el esquema actual de financiación promueve la inequidad en la distribución de recursos entre las IES públicas, ya que responde en mayor cuantía al comportamiento histórico de las transferencias, sin tener en cuenta las diferencias regionales e institucionales. En general, la asignación de recursos a las IES públicas no está armonizada con el logro de metas nacionales y sectoriales de mediano y largo plazo.

Además, la forma como está concebido dicho esquema de financiación no posibilita que todas las IES públicas puedan acceder a recursos ordinarios del PGN. Dentro de las ITTU públicas existen 15 instituciones de orden territorial cuya norma de creación no vincula a la Nación en su esquema de financiación. En este mismo sentido, las Instituciones Técnicas, Tecnológicas y Universitarias -ITTU públicas solo reciben recursos el 1.69% del del total de las transferencias de base presupuestal de las 67 IES públicas. Pese a que contribuyen con cerca del 20% de la matrícula. Bajo el actual esquema normativo, solo 18 ITTU (55 %) de las 33 ITTU reciben recursos incorporados en el presupuesto General de la Nación (PGN) que corresponden. En consecuencia, las 15 ITTU restantes (45 %) no reciben recursos recurrentes de la Nación.

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 - 14. CAN. Bogotá, Colombia

Conmutador: (601) 22 22800

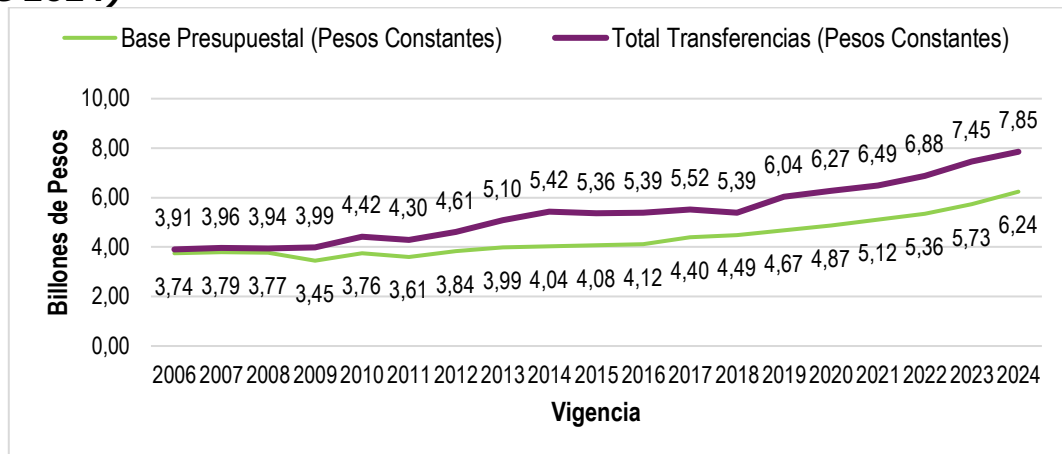
Línea gratuita fuera de Bogotá: 018000 - 910122

✓ Si bien en diferentes vigencias se ha buscado inyectar recursos adicionales a las IES públicas, estos recursos no han permanecido en el tiempo, lo que ha impedido corregir de manera estructural, la problemática de financiación de las IES públicas.

Lo que ha limitado la atención de manera adecuada los desafíos en materia de ampliación de cobertura, regionalización, mejoramiento de la calidad, etc., en un marco presupuestal sostenible en el mediano y largo plazo. Es necesario entonces, definir un marco regulatorio para la financiación de las IES públicas, que responda a las realidades institucionales y del sector luego de 30 años de la Ley 30 de 1992.

El siguiente gráfico compara la evolución de las transferencias que constituyen base presupuestal con el total de recursos dispuestos para las IES públicas entre 2006 y 2024. Los valores se presentan en billones de pesos constantes de 2024. En el período analizado puede observarse que el crecimiento de las transferencias en los últimos años ha estado en parte apalancado por lo recursos adicionales. Los recursos de base presupuestal si bien han crecido en términos reales, lo han venido haciendo a un ritmo menos acelerado. En particular se destaca el crecimiento significativo de la base presupuestal entre 2019 y 2024, especialmente alto los últimos dos años.

Gráfico 2 Evolución de la base presupuestal y de los aportes totales del PGN a las IES públicas 2006-2024 (billones de pesos constantes de 2024)



Fuente: Cálculos propios Ministerio de Educación Nacional – Subdirección de Desarrollo Sectorial

Este problema estructural que no ha sido resuelto y hace necesario cambiar el indicador de transferencias que la nación tiene para las universidades públicas, incorporando un nuevo indicador que permita a las universidades (y también) a las ITTU públicas, contar con los recursos necesarios para su crecimiento, para su sostenibilidad y para su proyección.

✓ El esquema actual de financiación promueve la inequidad en la distribución de recursos entre las IES públicas



La matrícula en pregrado de las IES públicas ha pasado del año 2000 con 306.854 estudiantes a 2023 con 845.556 estudiantes, representando un aumento del 176%, sin embargo, las transferencias de la nación solo se han incrementado en precios reales de 2023 en el 62%, pasando de \$3,5 billones en el año 2000 a \$5,2 billones a pesos en 2023.

El actual esquema de financiación para las IES públicas no cuenta con medidas que respondan al aumento de la matrícula, el comportamiento de los costos y gastos salariales, entre otras, por ello, la importancia de modificar el esquema de financiación para cerrar las brechas, especialmente en los territorios marginados.

✓ Los costos salariales de los docentes de las Universidades Públicas aumentan en mayor proporción que las transferencias establecidas en el actual marco normativo, presionando la sostenibilidad de las Instituciones y limitando el fortalecimiento de la planta docente en función de los nuevos retos.

El Decreto 1279 de 2002 por el cual se establece el régimen salarial y prestacional de los docentes de las Universidades Estatales que establece que el salario de los profesores se fija con relación al valor del punto fijado de manera anual la Función pública, cuyo incremento se encuentra por encima de los valores de referencias del IPC.

Este mismo Decreto establece que el salario de los profesores se fija con relación al valor del punto con base en su producción científica, artículos en revistas, ponencias, seminarios internacionales, etcétera, además de la asignación de puntos con un incremento superior al de las transferencias establecidas en el artículo 86 de Ley. De acuerdo con recientes estimaciones del Ministerio de Educación Nacional, con base en información aportada por las Universidades públicas Para 2023, el costo adicional de recursos por los nuevos puntos asignados llegó a representar 2.5 puntos de la base presupuestal de las Universidades Públicas para ese año.

El incremento en los costos salariales de los docentes asociados a la norma ha limitado de manera estructural la ampliación de planta, actualización de perfiles y renovación docentes. Actualmente, el 62% de los profesores en TCE (Tiempo Completo Equivalente) están vinculados mediante modalidades como hora cátedra y ocasionales (ver gráfico 3), figuras que limitan una contribución efectiva de las plantas profesoriales en la investigación, productividad e innovación, se requiere la formalización laboral para dignificar la labor docente y mejorar la calidad. Por su parte, cada vez es menor la participación de los docentes de planta dentro del total del cuerpo académico de las IES.

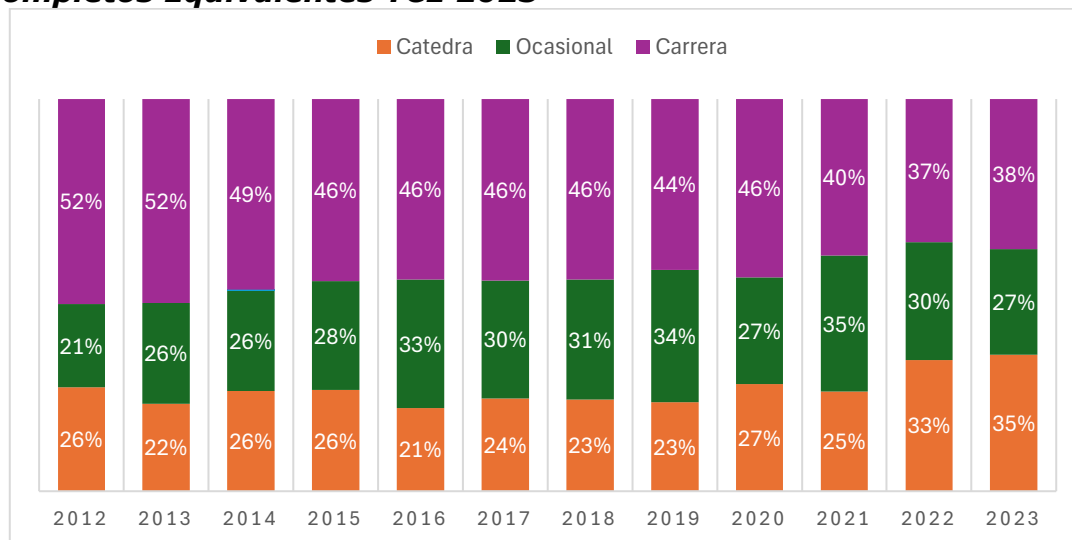
Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 - 14. CAN. Bogotá, Colombia

Conmutador: (601) 22 22800

Línea gratuita fuera de Bogotá: 018000 - 910122

Gráfico 3. Docentes en las 64 IES – Oficiales. Calculados en Tiempos Completos Equivalentes TCE 2023



Fuente: Ministerio de Educación. Sistema Nacional de Información de la Educación Superior.

6. ¿Cuáles son los planes que tiene el MEN para conjurar esta crisis en los próximos dos años?

De conformidad con Plan Nacional de Desarrollo 2023-2026 «Colombia potencia mundial de la vida», el Gobierno Nacional ha venido corrigiendo gradualmente la problemática estructural de financiación de las IES públicas, reconociendo la complejidad institucional, las brechas y diferencias regionales y poblacionales, en coherencia con la misionalidad de estas instituciones, promoviendo un sistema público de educación superior financieramente estable.

Bajo esta premisa, el Plan de Gobierno ha avanzado en un enfoque de educación superior como derecho, lo que ha implicado entre otras, la necesidad de definir, de manera concertada con los diferentes actores del sector, un nuevo modelo de financiamiento del sistema, ha permitido garantizar el cierre de brechas regionales y poblacionales y ha venido creando las condiciones necesarias para lograr mejoras sustantivas en cobertura, regionalización, permanencia, calidad, dignificación de la labor docente, entre otros.

De manera central, el artículo 124 de Plan Nacional de Desarrollo ha permitido cumplir con el fortalecimiento financiero de las IES públicas, marco legal que ha posibilitado la asignación de recursos adicionales para fortalecer los presupuestos de funcionamiento e inversión y funcionamiento del sistema público.

En concordancia con el propósito de fortalecimiento de la Educación Superior, desde el Presupuesto General de la Nación se destinaron para la vigencia

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 - 14. CAN. Bogotá, Colombia

Conmutador: (601) 22 22800

Línea gratuita fuera de Bogotá: 018000 - 910122



2023, un total de \$10.4 billones de pesos, dentro de los cuales \$7.2 billones estaban dirigidos al fortalecimiento de las IES públicas, \$3.2 billones al fortalecimiento de las políticas y estrategias de fomento y calidad de la educación superior, incluidos recursos de ICETEX, y \$1.6 billones para garantizar la gratuidad en la educación superior pública. Así mismo, para la vigencia 2024 se destinaron recursos del Presupuesto General de la Nación por más de \$12 billones de pesos, de los cuales \$8.1 billones están dirigidos al fortalecimiento de las IES públicas y \$3.9 billones al fortalecimiento de las políticas y estrategias de fomento y calidad de la educación superior, incluidos recursos de ICETEX, y \$2.3 billones para garantizar la gratuidad en la educación superior pública.

Lo anteriormente señalado no solo expresa el sentido de parte de las transformaciones que se pretenden en materia de educación superior, sino que evidencia a su vez que las intenciones han estado acompañadas de esfuerzos financieros ciertos, que tienen de fondo la concepción prioritaria que se le ha concedido al fortalecimiento de la oferta pública.

En 2023 los recursos dispuestos para la financiación de las IES públicas fueron de \$7,32 billones y en 2024 a \$8,10 billones, con incrementos del 31% y 46% respectivamente, frente a la vigencia 2022. A su vez, los recursos adicionales para fortalecer los presupuestos de funcionamiento e inversión de las IES públicas en 2023 llegaron a \$1,34 billones y que en 2024 alcanzaron los \$1,43 billones, una inversión sin precedentes en los últimos 30 años.

Entre estas sumas y como estrategia para el fortalecimiento de la base presupuestal, en 2023 se transfirieron recursos por \$343 mil millones equivalentes a 7 puntos porcentuales adicionales al incremento del Índice de Precios al Consumidor con el fin de cerrar brechas (5 puntos) y ampliar cobertura (2 puntos). En 2024, con el fin de continuar con el fortalecimiento de la capacidad instalada de las IES públicas, estos recursos se aumentaron a \$517 mil millones, representando 9 puntos porcentuales adicionales al IPC, de los cuales 5 puntos están dirigidos al cierre de brechas y 4 puntos a la ampliación de cobertura.

También, entre 2023 y 2024 se asignaron \$50 mil millones para funcionamiento de las ITTU cuya norma de creación no vincula a la Nación en su esquema de financiación, \$8 mil millones para fortalecimiento de la universidad indígena intercultural, \$600 mil millones para la financiación de los presupuestos de inversión mediante planes de fomento a la calidad y cerca de \$1,25 billones para infraestructura en educación superior.

Es preciso señalar que si bien dichos recursos constituyen una asignación importante en términos presupuestales y materializan el compromiso del PND vigente, solo 6,7 billones de pesos (es decir el 54,9% del total de los 12 billones asignados) corresponden a recursos recurrentes, los demás recursos asignados corresponden a una voluntad política del actual PND y por ende no son recursos cuya permanencia en el tiempo garanticen el financiamiento

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 - 14. CAN. Bogotá, Colombia

Conmutador: (601) 22 22800

Línea gratuita fuera de Bogotá: 018000 - 910122



estructural de las IES públicas en todo el país. De manera particular, dentro del PGN \$5,77 billones corresponden a Transferencias de funcionamiento de artículo 86 (\$5,54 billones) e inversión (\$125 mm) y artículo 87 (\$36 mm) de Ley 30 y descuentos por votaciones para universidades públicas (\$75 mm) y aportes de funcionamiento (\$65 mm) e inversión (\$23 mm) para las 5 ITTU adscritas.

Diagrama 1. Gasto Público en Educación Superior Año 2024.



Fuente: MEN- Subdirección de Desarrollo Sectorial

Por consiguiente, el Gobierno Nacional con el objetivo de garantizar la sostenibilidad del acceso a la Educación Superior y la calidad académica ha realizado el fortalecimiento de la base presupuestal de las IES públicas, en la vigencia 2023 se transfirieron recursos por \$343.597 millones equivalentes a siete (7) puntos porcentuales adicionales al incremento del Índice de Precios al Consumidor – IPC con el fin de cerrar brechas (5 puntos) y ampliar cobertura (2 puntos). En 2024, con el fin de continuar con el fortalecimiento de la capacidad instalada de las IES públicas, estos recursos se aumentaron a \$516.863 millones, representando 9 puntos porcentuales adicionales al IPC, de los cuales 5 puntos están dirigidos al cierre de brechas y 4 puntos a la ampliación de cobertura. En 2022 para el fortalecimiento de la base presupuestal de funcionamiento se asignaron 4,65 puntos porcentuales adicionales al incremento del IPC, lo que significa que en 2023 y 2024 se incrementaron estos puntos porcentuales en un 51% y 94% respectivamente con respecto a 2022.

Ahora bien, al analizar por separado los recursos de la base presupuestal para funcionamiento de las Universidad (Artículo 86), se evidencia un crecimiento del 43,6% entre la vigencia 2022 y 2024. Así mismo, de manera agregada el Gobierno ha implementado ingentes esfuerzos en compensar las inequidades del Sistema bajo a la incorporación de importantes recursos proveniente del Presupuesto General de la Nación. Detallados en la siguiente tabla

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 - 14. CAN. Bogotá, Colombia

Conmutador: (601) 22 22800

Línea gratuita fuera de Bogotá: 018000 - 910122

Tabla 4. Variación de recursos 2022-2024

Vigencia	2022	2023	2024
Funcionamiento	\$ 5.050.920	\$ 5.966.573	\$ 6.962.019
Artículo 86 Funcionamiento	\$ 4.011.017	\$ 4.737.019	\$ 5.542.187
Artículo 87	\$ 149.336	\$ 115.393	\$ 36.341
Transferencia Funcionamiento ITTU	\$ 118.654	\$ 136.326	\$ 164.097
Otros aportes recurrentes de la Nación	\$ 390.375	\$ 434.888	\$ 475.075
Recursos Adicionales Funcionamiento	\$ 381.537	\$ 542.946	\$ 744.320
Inversión	\$ 515.533	\$ 851.665	\$ 891.868
Artículo 86 Inversión	\$ 95.336	\$ 108.495	\$ 125.299
Transferencia inversión	\$ 17.951	\$ 21.477	\$ 23.173
Otros aportes recurrentes de la Nación	\$ 99.464	\$ 249.471	\$ 110.000
Recursos Adicionales Inversión	\$ 302.783	\$ 472.222	\$ 633.396
Total general	\$ 5.566.453	\$ 6.818.238	\$ 7.853.887

Fuente: MEN - Subdirección de Desarrollo Sectorial.

El aumento de la base se ha generado principalmente por la asignación de recursos para el cierre de brechas y ampliación de cobertura. Es importante resaltar que estos recursos adicionales para cierre de brechas y ampliación de cobertura tienen como propósito aumentar la base presupuestal de las Instituciones de Educación Superior públicas y en tal sentido, constituyen una fuente de financiación con permanencia en el tiempo que permitirán incrementar sus capacidades en el corto, mediano y largo plazo, integrándose de manera directa a los demás esfuerzos de inversión y de funcionamiento ya dispuestos por el Gobierno Nacional para cada vigencia.

Los recursos adicionales que se contemplen un proyecto de modificación a lo dispuesto en el artículo 86 y 87 de la Ley 30 deben abordar de manera directa los asuntos estructurales que viabilicen en una visión de largo plazo el fortalecimiento de las IES públicas, en su rol como actores de equidad y desarrollo nacional y territorial y que incluya, tanto a las Universidades públicas como de las Instituciones Técnicas Profesionales, Tecnológicas e Instituciones Universitarias desde una visión integral de formación del nivel superior.

7. Detalle cuáles han sido las acciones emprendidas por el MEN para ayudar a resolver la crisis financiera de las Universidad de Antioquia.

Con el objetivo de contribuir al fortalecimiento de la base presupuestal de la Universidad de Antioquia se han incrementado los recursos dispuestos para su financiación, esta apuesta ha estado orientada al aumento de la capacidad con la que debe contar la universidad para incrementar las oportunidades de acceso a la educación superior, mediante la cual se han transferido recursos estructurales de Ley 30 de 1992 y adicionales conforme lo establecido en el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 "Colombia, Potencia Mundial de la Vida" (Ley 2294 de 2023). En la siguiente tabla se presenta el resumen de los aportes de la Nación.

Tabla 5. Transferencias del Gobierno Nacional a la Universidad de Antioquia

(Cifras en millones de pesos)

Vigencia	2022	2023	2024
Funcionamiento	\$ 451.359	\$ 535.363	\$ 606.518
Ampliación de Cobertura (Plan Integral de Cobertura)	N/A	\$ 5.808	\$ 9.566
Artículo 86	\$ 426.646	\$ 498.684	\$ 575.397
Artículo 87	\$ 5.743	\$ 4.784	\$ 1.363
Devolución Descuento Votaciones	\$ 1.995	\$ 2.163	\$ 2.757
Excedentes de Cooperativas	\$ 2.776	\$ 1.881	\$ 2.596
Fortalecimiento base presupuestal	\$ 14.200	\$ 22.042	\$ 14.838
Inversión	\$ 13.416	\$ 17.364	\$ 12.881
Estampilla Pro Unal y demás univ. estatales de Colombia	\$ 4.068	\$ 9.961	\$ 4.265
Planes de Fomento a la Calidad (PFC)	\$ 9.348	\$ 7.403	\$ 8.616
Total general	\$ 464.776	\$ 552.727	\$ 619.399

Fuente: MEN - Subdirección de Desarrollo Sectorial.

En la vigencia 2023 se transfirieron a la Universidad de Antioquia \$ 552.727 millones, suma que para 2024 alcanzó los \$ 619.399 millones, con incrementos del 19% y 33% respectivamente, frente a la vigencia 2022. Estos aumentos se deben principalmente a la asignación de recursos adicionales para fortalecer los presupuestos funcionamiento e inversión, transferencias que en 2023 llegaron a \$ 35.253 millones y que en 2024 ya alcanzan los \$ 33.020 millones, representando un incremento del 50% y 40%, respecto a la vigencia 2022.

- Las transferencias de recursos adicionales realizadas en 2023 corresponden a los siguientes conceptos: i) fortalecimiento de la base presupuestal por \$ 27.850 millones, de los cuales \$ 22.042 millones están dirigidos al cierre de brechas y \$ 5.808 millones para ampliación de cobertura, y ii) recursos para la financiación de proyectos de inversión en el marco de los planes de fomento a la calidad por \$ 7.403 millones.
- Las transferencias de recursos adicionales realizadas en 2024 corresponden a los siguientes conceptos: i) fortalecimiento de la base presupuestal por \$ 24.404 millones, de los cuales \$ 14.838 millones están dirigidos al cierre de brechas y \$ 9.566 millones para ampliación de cobertura, y ii) recursos para la financiación de proyectos de inversión en el marco de los planes de fomento a la calidad por \$ 8.616 millones.

Es importante resaltar que al analizar por separado los recursos de base presupuestal para funcionamiento de la Universidad de Antioquia, se evidencia un crecimiento del 36,1% entre la vigencia 2022 y 2024.

Tabla 6. Variación de recursos 2022-2024

Concepto / Vigencia	2022	2023	2024
Artículo 86	\$ 426.646	\$ 498.684	\$ 575.397



Concepto / Vigencia	2022	2023	2024
Fortalecimiento base presupuestal	\$ 14.200	\$ 22.042	\$ 14.838
Ampliación de Cobertura (Plan Integral de Cobertura)		\$ 5.808	\$ 9.566
Total base presupuestal funcionamiento	\$ 440.845	\$ 526.535	\$ 599.802
Variación respecto de 2022		19,4%	36,1%

Fuente: MEN - Subdirección de Desarrollo Sectorial.

El aumento de la base presupuestal se ha generado principalmente por la asignación de recursos para el cierre de brechas y ampliación de cobertura.

En este sentido, el Gobierno Nacional, en cabeza del Presidente Petro, se ha propuesto fortalecer financieramente a las Instituciones de Educación Superior públicas con recursos adicionales a la base presupuestal dispuestos desde el Presupuesto General de la Nación y ha plasmado su apuesta en el artículo 124 del Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 "*Colombia Potencia Mundial de la Vida*", con la finalidad de contribuir al cierre de brechas regionales y urbano-rurales, fomentar la educación virtual, fortalecer el sistema de aseguramiento de la calidad y formar capital humano de alto nivel, como aporte al Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, pero también con la meta de aumentar la vinculación de nuevos estudiantes en programas de pregrado.

"(...) Artículo 124. Fortalecimiento financiero de las instituciones de educación superior públicas. En cada vigencia, la nación podrá asignar recursos adicionales a la base presupuestal de funcionamiento de las Instituciones de Educación Superior Públicas, sujeto a la disponibilidad presupuestal. Desde el Presupuesto General de la Nación anualmente se asignarán recursos de funcionamiento a todas las Instituciones de Educación Superior que son establecimientos públicos del orden territorial. (...)"

En cumplimiento de este compromiso, entre las vigencias 2023 y 2024 se han asignado recursos a las IES públicas para avanzar en el cierre de brechas, pero también para ampliar cobertura y, para estos últimos, apalancando proyectos propuestos a través de la formulación de un "Plan Integral de Cobertura", priorizando los planes programáticos de las instituciones, los cuales incluyen acciones para fortalecer el tránsito de los estudiantes de la educación media a la educación superior, priorizado en poblaciones y territorios de difícil acceso y zonas rurales; contemplando estrategias de fomento para la adaptación y permanencia a la vida universitaria, así como, el fortalecimiento de condiciones para la prestación del servicio educativo, como lo son, aquellas asociadas a la dotación y adecuación de infraestructura, procesos de vinculación docente y demás necesidades operativas que se desprendan de la mayor cobertura de estudiantes.

Los recursos adicionales para cierre de brechas y ampliación de cobertura tienen como propósito aumentar la base presupuestal de las Instituciones de Educación Superior públicas, con el fin de mantener e incrementar sus capacidades en el corto, mediano y largo plazo, integrándose de manera

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 - 14. CAN. Bogotá, Colombia

Conmutador: (601) 22 22800

Línea gratuita fuera de Bogotá: 018000 - 910122



directa a los demás esfuerzos de inversión y de funcionamiento ya dispuestos por el Gobierno Nacional para cada vigencia.

En virtud de lo expuesto y con la necesidad de continuar con la apuesta del fortalecimiento financiero de las IES públicas, se ha solicitado al Ministerio de Hacienda y Crédito Público, disponer de los recursos adicionales en el presupuesto de gastos de funcionamiento del Ministerio de Educación Nacional por valor de \$687 mil millones para la vigencia 2025. Dicho valor corresponde a once puntos porcentuales (11%) de la base presupuestal de funcionamiento de las IES públicas, estos serán recursos adicionales al incremento del Índice de Precios del Consumidor (IPC), se continuarán orientado al cierre de brechas y a la para la ampliación de cobertura en la vigencia 2025.

8. Detalle en que va el proceso de actualización del Decreto 1279 de 2002 y detalle el cronograma de actualización

En la sesión del Consejo Nacional de Rectores del Sistema Universitario Estatal (SUE) que tuvo lugar el pasado mes de agosto celebrada en la Universidad de La Guajira en Riohacha y con la presencia del viceministro de Educación Superior, Ricardo Moreno Patiño, se presentó a los principales representantes de las universidades públicas del país la hoja de ruta que esta cartera ha establecido con ocasión a adelantar un proceso de revisión y propuesta modificatoria del Decreto 1279 de 2002 por la cual se establece el régimen salarial y prestacional de los docentes de la universidades estatales.

Se busca adelantar una revisión del Decreto 1279 de 2002 para actualizar y optimizar su aplicación, asegurando que las políticas salariales y prestacionales respalden y promuevan la excelencia académica, la innovación en la investigación y la sostenibilidad financiera de las Instituciones de Educación Superior, mediante un proceso inclusivo y participativo que involucre a los actores relevantes del sector educativo.

La Ruta contempla al menos cuatro etapas: una fase de diagnóstico con un importante esfuerzo en el levantamiento de información, una fase diálogo con actores del sector para presentar dichos resultados, una tercera etapa basada en la información y los insumos recopilados en las etapas anteriores. Esta fase se dedicará a construir las propuestas modificatorias al Decreto y finalmente una última fase que incluye una revisión interna exhaustiva, las correspondientes revisiones interinstitucionales desde las entidades de Gobierno, las observaciones ciudadanas correspondientes a un trámite de esta naturaleza y sus subsiguientes acciones de validación y trámite.

En cumplimiento del proceso estipulado, el Ministerio de Educación realizó durante el segundo semestre del año pasado un completo levantamiento de información sobre la evolución de los puntos salariales de cada una de las u públicas entre el 2012 y 2023. El cual ya fue presentado en 10 mesas con los actores del sector: capítulos regionales de Sue (6), CESU (1), representantes

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 - 14. CAN. Bogotá, Colombia

Conmutador: (601) 22 22800

Línea gratuita fuera de Bogotá: 018000 - 910122



de los sindicatos de las Universidades (1), representantes profesorales ante los consejos superiores (1) y expertos (1). En este momento se está trabajando en la Formulación de la modificación del Decreto 1279 atendiendo al estudio realizado, así como a los elementos de discusión que fueron identificados en dichos espacios de participación.

- **Sobre las metas del PND: 500. Nuevos cupos**

1. Detalle el avance de la meta de 500.000 nuevos cupos para la educación superior

a) Desagregue por universidad

b) Detalle la asignación de recursos para esta política

c) Detalle ejecución de recursos para esta política

3. ¿Cuántos jóvenes han sido beneficiados por estas estrategias, programas y estrategias para garantizar la permanencia y finalización de los 500.000 cupos nuevos para Educación Superior?

a) Detalle año a año

b) Detalle por Universidad

4. ¿Cuáles son los resultados de los proyectos, programas y/o estrategias que buscan garantizar la permanencia y finalización de los jóvenes que ingresan a la educación superior a través de los 500.000 nuevos cupos?

a) ¿Cuántos jóvenes beneficiados por este programa aún continúan estudiando

b) ¿Cuántos jóvenes beneficiados por este programa han finalizado sus estudios?

c) ¿Cuántos jóvenes beneficiados por este programa han desertado de sus estudios?

Por unidad de materia damos respuesta a las preguntas 1, 3 y 4 de la siguiente manera.

El Ministerio de Educación Nacional, con el objetivo de garantizar que la educación superior sea un derecho de todos los jóvenes del país, para que puedan acceder en forma progresiva a programas académicos pertinentes a sus regiones sin importar su situación socioeconómica, desarrolló la estrategia educativa "*Educación Superior para la Sociedad del Conocimiento*" antes conocida como Universidad en tu Territorio, la cual contempla cinco ejes de acción dentro de los cuales se encuentra la ampliación de cobertura y política de gratuidad "Yo puedo estudiar".

Mediante la ampliación de cobertura y Política de gratuidad "Puedo Estudiar", el Gobierno Nacional busca aumentar la tasa de cobertura pasando del 53%

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 - 14. CAN. Bogotá, Colombia

Conmutador: (601) 22 22800

Línea gratuita fuera de Bogotá: 018000 - 910122

al 62% de la tasa. Como estrategia para el fortalecimiento de la base presupuestal, en 2023 se transfirieron recursos por \$343 mil millones equivalentes a 7 puntos porcentuales adicionales al incremento del Índice de Precios al Consumidor con el fin de cerrar brechas (5 puntos) y ampliar cobertura (2 puntos). La ejecución de la Política de Gratuidad para la vigencia 2023 le fueron asignados \$1.5 billones que permitieron beneficiar a más de 772.000 estudiantes, adicionalmente fueron asignados recursos de inversión por \$300.000 millones destinados a apalancar proyectos que promuevan el mejoramiento de la calidad.

Para la vigencia 2024, y gracias a los recursos de la adición presupuestal aprobada en el Congreso, se incrementaron en cuatro (4) puntos porcentuales la base presupuestal de las IES públicas para ampliación de cobertura (cerca de \$209.000 millones). Estos recursos se suman a los cinco (5) puntos adicionales asignados a comienzos del año y que representaron \$262.000 millones. En total, los nueve (9) puntos adicionales a la base representan más de \$516.863 millones. La ampliación de la Política de Gratuidad para la vigencia 2024 le fueron asignados \$2.3 billones que permitieron beneficiar a más de 846.000 estudiantes. Asimismo, para 2024 fueron asignados recursos adicionales de inversión por \$300.000 millones destinados a apalancar proyectos que promuevan el mejoramiento de la calidad.

De otra parte, en el marco de la estrategia Planes Integrales de Cobertura, las instituciones de educación superior públicas establecen metas, estrategias y recursos que les permiten dar apoyo al cumplimiento del aumento de cupos, en esa medida las IES han venido formulando la priorización de los nuevos estudiantes provenientes de contextos vulnerables, municipios PDET, ruralidad dispersa o con baja tasa de tránsito a la educación superior.

Gracias a la disposición de recursos adicionales a la base presupuestal de funcionamiento de las IES públicas, los esfuerzos de las IES de régimen especial y el SENA, se ha venido fortaleciendo la capacidad instalada en el sistema de educación superior público que, entre 2023 y hasta el primer semestre de 2024 ha permitido la vinculación de más de 122.684 mil nuevos estudiantes respecto de la vigencia 2022.

A continuación, se presenta la meta anual prevista en la generación de nuevos cupos.

Tabla 7. Meta anual de nuevos cupos

Sector – Entidad	2023	2024	2025	2026	Total Est.
Universidades públicas	17.917	35.833	65.694	95.556	215.000
ITTU públicas	12.083	24.167	44.306	64.444	145.000
Total IES públicas *	30.000	60.000	110.000	160.000	360.000
SENA **	20.000	40.000	40.000	40.000	140.000
Total estrategia	50.000	100.000	150.000	200.000	500.000



Fuente: MEN - Subdirección de Desarrollo Sectorial.

En el archivo adjunto denominado “Anexo 5. Avance Meta” se presenta la información del crecimiento de cupos discriminada a nivel de departamento e institución de educación superior.

La información allí relacionada corresponde al aumento de estudiantes admitidos en primer curso 2023 y primer curso de 2024 (este último preliminar) en comparación a los estudiantes que fueron admitidos en primer curso en el año 2022. Una vez culmine el proceso de cierre estadístico oficial de la matrícula de educación superior se publicará la cifra definitiva del avance 2024 dentro del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior.

Este incremento se presenta como la medida para establecer la manera en que las IES públicas están aumentando su capacidad de absorción de nuevos estudiantes, lo anterior bajo el entendido que el financiamiento del programa está orientado a fortalecer las bases presupuestales de las IES públicas y en tal sentido, los recursos están orientados a apalancar proyectos propuestos por las IES públicas, a través de la formulación de un “Planes Integrales de Cobertura”.

Dentro de este instrumento de planeación y seguimiento, las IES priorizan sus planes programáticos, lo cuales deben incluir acciones para fortalecer el tránsito de los estudiantes de la educación media a la educación superior, priorizando en poblaciones y territorios de difícil acceso y zonas rurales, estrategias de fomento a la adaptación y permanencia a la vida universitaria, así como, el fortalecimiento de condiciones para la prestación del servicio educativo, como lo son aquellas asociadas a la dotación y adecuación de infraestructura, procesos de vinculación docente y demás necesidades operativas que se desprendan de la mayor cobertura de estudiantes.

En esta perspectiva de fortalecimiento integral de la educación superior pública, se hace preciso señalar que el crecimiento y la generación de nuevos cupos, a los que se refiere el actual Plan Nacional de Desarrollo, responde a una profundización de la Gratuidad y a un esquema centrado en las capacidades de las instituciones de educación superior públicas para disponer de todos los mecanismos que permitan avanzar hacia la maximización de oportunidades para los jóvenes. Por lo tanto, a diferencia de los programas de financiamiento a la demanda del pasado, esta meta se contabiliza a nivel de incremento en el número de nuevos estudiantes a los que regularmente son admitidos al sistema público y no a la identificación de un beneficiario particular.

Ahora bien, respecto a la permanencia de los estudiantes le informamos que esta Cartera cuenta con el Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior – SPADIES, el cual tiene como objetivo consolidar información con el fin de hacer seguimiento al fenómeno de deserción, a las condiciones académicas y socioeconómicas de los estudiantes que han

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 - 14. CAN. Bogotá, Colombia

Conmutador: (601) 22 22800

Línea gratuita fuera de Bogotá: 018000 - 910122



ingresado a la educación superior en el país y de generar estadísticas de deserción estudiantil e indicadores de permanencia en programas de pregrado (técnicos profesionales, tecnológicos y universitarios).

Es importante resaltar que el SPADIES se alimenta de la información reportada por las Instituciones de Educación Superior (IES) al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) con el fin de determinar el estado del estudiante en el sistema de educación superior (matriculado, graduado, desertor, ausente). El proceso de reporte de información de las IES al SNIES se realiza de acuerdo con los plazos y condiciones determinadas en la Resolución 19591 de 2017 del Ministerio de Educación Nacional, la cual establece que, para el primer semestre del año, la fecha de plazo de reporte de la mayoría de las variables es el 30 de junio. A partir de ese momento se desarrolla el proceso de sincronización entre los dos sistemas, para continuar con las etapas de consolidación, revisión de consistencia, cálculo de indicadores y estadísticas por parte del SPADIES; por lo que la información publicada por el SPADIES es de carácter retrospectivo.

Por este motivo, aún no se cuentan con información de seguimiento de los estudiantes que iniciaron sus estudios en el marco de la estrategia "Yo puedo Estudiar" dado que los reportes de las IES al SNIES aún se encuentran en validación.

2. ¿Explique que los proyectos, programas y/o estrategias para garantizar la permanencia y finalización de las y los jóvenes que ingresan a la educación superior a través de los 500.000 nuevos cupos?

a) Detalle presupuesto año a año de estas estrategias

b) Detalle ejecución presupuestal año a año de estas estrategias

De acuerdo con lo indicado en el punto anterior, mediante la estrategia "*Educación Superior para la Sociedad del Conocimiento*" antes conocida como Universidad en tu Territorio ", responde al compromiso del Gobierno Nacional de garantizar un acceso equitativo y de calidad a la educación superior, fortaleciendo la presencia de las instituciones de educación superior (IES) en los territorios más vulnerables y desatendidos del país. Esta estrategia, alineada con los objetivos del PND, se desarrolla a partir de cinco ejes estratégicos principales:

1. Ampliación de la cobertura y política de gratuidad "Yo puedo estudiar".

2. Plan Nacional de Espacios Educativos como centro de vida comunitaria.
2. Programas de Tránsito Inmediato a la Educación Superior.
3. Transformación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 - 14. CAN. Bogotá, Colombia

Conmutador: (601) 22 22800

Línea gratuita fuera de Bogotá: 018000 - 910122



4. Consolidación de un Sistema de Educación Integral, Incluyente e Intercultural.

Mediante la Sanción Presidencial de la Ley 2307 del 31 de julio del 2023, se estableció la gratuidad en los programas de pregrado en las instituciones públicas de educación superior, herramienta que le permite al Gobierno Nacional financiar el valor de la matrícula de los estudiantes.

La Nueva Ley de Gratuidad establece los lineamientos para regular la gratuidad en los programas de pregrado en las instituciones de educación superior públicas del país, con el fin de eliminar barreras de acceso y garantizar la permanencia educativa.

A partir de su entrada en vigor, la Ley 2307 habilita al Gobierno Nacional para garantizar la financiación necesaria que permita asegurar la gratuidad en el valor de la matrícula de los programas de pregrado en instituciones de educación superior pública.

El Programa financia con recursos del Presupuesto General de la Nación, el valor de la matrícula ordinaria neta de los y las estudiantes de pregrado en cualquiera de las 64 Instituciones de Educación Superior Públicas que tienen vinculación presupuestal con el Ministerio de Educación Nacional y que cumplen los requisitos de acceso indicados en los reglamentos establecidos para tal fin.

La nueva Política de Gratuidad se implementa desde la perspectiva del derecho a la educación superior, eliminando barreras para el acceso y la permanencia de la población vulnerable. En virtud del proceso participativo se ha acordado, inicialmente en el proyecto de Decreto Reglamentario, permitir a personas acceder a la educación superior gratuita sin restricciones de edad, nacionalidad o geográficas.

También incluyen el acceso de grupos de protección constitucional como grupos étnicos, víctimas del conflicto, población con discapacidad y jóvenes rurales, los cuales, además, podrán acceder a apoyos económicos para su sostenimiento en articulación con otros programas del Gobierno Nacional como Jóvenes en Acción de Prosperidad Social.

En archivo Excel denominado "Anexo 1. beneficiarios 2022-2024" encontrará la información relacionada de los recursos asignados y la ejecución de los mismos.

De otra parte, el Plan Integral de Cobertura (PIC) es una herramienta clave para alcanzar estos objetivos. A través de los PIC, las IES públicas, en el marco de su autonomía universitaria, formulan estrategias y proyectos orientados a garantizar no solo el acceso de nuevos estudiantes, sino también su permanencia y eventual graduación. Estos proyectos se diseñan específicamente en beneficio de los nuevos estudiantes, respondiendo a las

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 - 14. CAN. Bogotá, Colombia

Conmutador: (601) 22 22800

Línea gratuita fuera de Bogotá: 018000 - 910122



necesidades educativas y sociales de los territorios en los que se implementan.

Las estrategias formuladas por las IES públicas en el marco de los PIC se alinean con líneas estratégicas como:

1. Adecuación y dotación de infraestructura física y tecnológica, fortaleciendo la capacidad instalada y mejorando las condiciones para los estudiantes.
2. Estrategias de bienestar estudiantil y permanencia, orientadas a garantizar un acompañamiento integral y disminuir la deserción.
3. Articulación con la educación media y superior, promoviendo trayectorias educativas continuas y pertinentes.
4. Apertura de nuevas jornadas y modalidades de oferta académica, ampliando las opciones de acceso en diferentes territorios.
5. Flexibilización de criterios de admisión, facilitando la inclusión de estudiantes provenientes de contextos diversos.

En el marco de "*Educación Superior para la Sociedad del Conocimiento*" antes conocida como Universidad en tu Territorio ", los PIC actúan como instrumentos de planeación estratégica que permiten a las IES públicas proyectar el número de nuevos estudiantes que podrán ser admitidos en pregrado primer curso durante cada vigencia, considerando los recursos asignados y la ejecución de los proyectos formulados. Los proyectos diseñados bajo estas líneas no solo buscan ampliar la cobertura, sino también garantizar que los nuevos estudiantes tengan una experiencia educativa integral que promueva su éxito académico.

Línea Estratégica: **Bienestar Estudiantil y Permanencia**

Dentro de los PIC, la línea estratégica de bienestar estudiantil y permanencia ha jugado un rol esencial en la implementación de proyectos diseñados específicamente para beneficiar a los nuevos estudiantes. En términos generales, los proyectos formulados por las IES públicas en esta línea buscan:

- Promover el acceso y la equidad educativa, priorizando la inclusión de estudiantes en condiciones de vulnerabilidad, zonas rurales o históricamente excluidas, mediante, subsidios de alimentación y transporte, y estrategias de orientación vocacional.
- Garantizar el bienestar integral de los estudiantes, a través de servicios médicos, psicológicos y actividades psicosociales que faciliten su adaptación a la vida universitaria y fortalezcan su formación integral.
- Reducir la deserción estudiantil, identificando y mitigando los factores de riesgo que afectan la continuidad en los estudios, con programas de acompañamiento académico y apoyo económico.



- Mejorar las condiciones de permanencia y graduación, asegurando que los estudiantes cuenten con los recursos, herramientas y entornos necesarios para alcanzar sus objetivos educativos.

Estos proyectos han sido un soporte fundamental para los estudiantes que ingresan por la estrategia de ampliación de cobertura, asegurando que no solo accedan a la educación superior, sino que también tengan una experiencia educativa de calidad que les permita culminar exitosamente sus estudios.

En el marco del PIC 2023-2, 17 IES públicas formularon 28 proyectos en esta línea estratégica, con una asignación acumulada de \$3.748 Millones. En el documento adjunto denominado "Anexo 6. PIC" encontrará una tabla detallada que resume los proyectos formulados, así como los recursos asignados y ejecutados en la línea de bienestar estudiantil y permanencia, según el reporte de las IES públicas con corte al 30 de marzo de 2024.

En el marco del PIC 2024-2, 27 IES públicas formularon 41 proyectos en esta línea estratégica, con una asignación acumulada de \$12.918 millones. En el documento adjunto denominado "Anexo 6. PIC" encontrará una tabla detallada que resume los proyectos formulados y los recursos asignados a la línea de bienestar estudiantil y permanencia, a la fecha las IES públicas tienen plazo hasta el 5 de marzo de 2025 para envío de informe de seguimiento a ejecución de proyectos y recursos.

- **Sobre los recursos del Plan de Fomento**

1. Indique cuanto se ha destinado por concepto del artículo 102 de la Ley 1819 de 2016 a las Instituciones de Educación Superior y al ICETEX año a año desde el 2017 hasta la fecha.

a) Indique el porcentaje del total de estos recursos que han destinados a las Universidades Públicas y al ICETEX respectivamente año a año

b) Desagregue por universidad y por año

c) Indique las fechas de transferencia de estos recursos a las universidades y al ICETEX año a año desde el 2017 hasta el 2025

Frente a los recursos de inversión para los denominados Planes de Fomento a la Calidad, sea esta la oportunidad para brindarle a usted el siguiente contexto normativo.

El artículo 24 de la Ley 1607 de 2012 (recursos CREE), adicionado por el artículo 18 de la Ley 1739 de 2014, indicó que desde el año 2016, del 9% de la tarifa de los recursos CREE, 1% se distribuiría así: 0.4 puntos para financiar programas de atención a la primera infancia, y 0.6 puntos para financiar IES públicas, créditos beca a través del Icetex y mejoramiento de la calidad de la educación superior. Este artículo fue modificado por el artículo 136 de la Ley

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 - 14. CAN. Bogotá, Colombia

Conmutador: (601) 22 22800

Línea gratuita fuera de Bogotá: 018000 - 910122



1753 de 2015, al ordenar que los recursos de primera infancia ya no se apropiaran en la sección presupuestal del Ministerio de Educación Nacional sino en la del Ministerio de Hacienda y Crédito Público, quien los gastaría de acuerdo con la orientación de la Comisión Intersectorial para la Primera Infancia.

Frente a esto hay que aclarar que el párrafo transitorio del artículo 23 de la Ley 1607 de 2012 estableció que la tarifa del Impuesto sobre la Renta para la Equidad (CREE), sería durante los años 2013, 2014 y 2015 del 9%, y que el punto adicional, puesto que la tarifa con que se creó era del 8%, se debía distribuir llevando el 40% a financiar IES públicas, 30% para la nivelación de la UPC del régimen subsidiado en salud, y 30% para inversión social en el sector agropecuario.

Por su parte, el artículo 102 de la Ley 1819 de 2016 (que adicionó el artículo 243 al Estatuto Tributario) estableció que desde el periodo gravable 2017, 9 puntos porcentuales (9%) de la tarifa del Impuesto sobre la Renta y Complementarios de las personas jurídicas, se destinarían a asuntos o entidades como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), el Sistema de Seguridad Social en Salud, programas de atención a la primera infancia, y al financiamiento de las instituciones de educación superior públicas para el mejoramiento de la calidad de la educación, y/o para financiar créditos beca a través del Icetex.

El numeral 5 del mencionado artículo 102 sostiene que con 0.6 puntos de los 9 asignados se realizará el financiamiento de las instituciones de educación superior públicas, el mejoramiento de la calidad de la educación, y/o la financiación de créditos beca a través del Icetex. Esto significa que desde el año 2017 la Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales (DIAN) ha recaudado esos recursos, los ha transferido al Ministerio de Hacienda y Crédito Público, y este se los ha girado al Ministerio de Educación Nacional de acuerdo con la priorización que se ha definido. Es oportuno mencionar que el artículo 376 de la Ley 1819 de 2016 derogó el artículo 24 de la Ley 1607 de 2012, junto con sus respectivas modificaciones, esto significa que los recursos CREE para educación estuvieron vigentes hasta el 29 de diciembre de 2016, pero que al mismo tiempo se dispuso de los recursos originados con el artículo 102 de la Ley 1819 de 2016.

Lo anterior permite sostener que los recursos para educación superior recaudados mediante el impuesto CREE (Ley 1607 de 2012) correspondían inicialmente al 40% de 1 punto porcentual de los 9 que se recaudaban, que luego se convirtieron en el 60% del mismo punto porcentual, y que estuvieron vigentes entre 2013 y 2016. Mientras que los recursos definidos para la educación superior por la Ley 1819 de 2016 son el 60% de un punto de los 9 puntos porcentuales recaudados con el Impuesto sobre la Renta y Complementarios de las personas jurídicas, dirigidos a financiar las instituciones de educación superior públicas para el mejoramiento de la

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 - 14. CAN. Bogotá, Colombia

Conmutador: (601) 22 22800

Línea gratuita fuera de Bogotá: 018000 - 910122



calidad de la educación superior y/o para financiar créditos beca a través del Icetex, que están vigentes, es decir, se siguen recaudando y distribuyendo.

Así mismo, los recursos que fueron destinados a inversión durante el periodo 2019-2022 correspondían a compromisos del gobierno que los suscribió, por lo que no constituyen obligación para el gobierno subsiguiente, ni tienen como fundamento norma alguna, como se acaba de señalar.

No obstante, reconociendo la importancia de estos recursos, el gobierno del Sr Presidente de la República, Dr. Gustavo Petro Urrego, decidió mantener durante lo corrido de su administración, la asignación de los \$300.000 millones para la vigencia 2023 y la vigencia 2024. Como se ha manifestado en comunicaciones formales tanto al Sistema Universitario Estatal SUE como a la Red de Instituciones Técnicas Tecnológicas y Universitarias REDITTU, la voluntad de extender esta asignación para la vigencia 2025 esta mediada por las posibilidades financieras del sector, teniendo presente, las demás apuestas estratégicas que este gobierno ha impulsado y dentro de las cuales se ha trabajado intensamente por una visión de largo aliento y de fortalecimiento de los recursos con permanencia en el tiempo, como son aquellos referidos al funcionamiento y el fortalecimiento de la base presupuestal.

Finalmente, sea preciso señala que a la fecha de esta comunicación, la asignación del techo de recursos de inversión asignados a la cartera educativa para la vigencia 2025, nos impide confirmar en este momento las partidas presupuestales para este concepto. Dicha información ha sido comunicada en los espacios formales que este Viceministerio ha tenido con los rectores del Sistema Universitario Estatal SUE y con los rectores de la Red de Instituciones Técnicas Tecnológicas y Universitarias REDITTU.

Lo anterior, en medio de la compleja situación fiscal que enfrenta el país, donde todos los esfuerzos y gestiones desde este Viceministerio de Educación Superior ante el Ministerio de Hacienda y Crédito Público, están priorizando la asignación de mayores recursos de funcionamiento para el fortalecimiento de la base presupuestal del sector.

Por consiguiente, con el fin dar a conocer el valor de los recursos adicionales que se han destinado para la financiación de los Planes de Fomento a la Calidad de las Universidades públicas desde el periodo 2019 a 2024, adjuntamos archivo denominado "*Anexo 7. Recursos Plan de Fomento a la Calidad Universidades públicas vigencia 2019 – 2024*" donde encontrará la información correspondiente.

Respecto a los recursos que se asignan y giran al ICETEX por concepto del Artículo 102 de la Ley 1819 de 2016, le informamos que hemos solicitado al Ministerio de Hacienda y Crédito Público, mediante oficio 2025-EE-061958 la desagregación del recurso girado a esta Cartera, toda vez que no viene desagregado.

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 - 14. CAN. Bogotá, Colombia

Conmutador: (601) 22 22800

Línea gratuita fuera de Bogotá: 018000 - 910122

- **Presupuesto del MEN**

1. Detalle el presupuesto del Sector Educación año a año desde 2010 hasta la fecha:

- a) Presupuesto total**
- b) Presupuesto para inversión**
- c) Presupuesto para cada subsistema de educación**
- d) Presupuesto de funcionamiento**

En la siguiente tabla se muestra la información reportada en el Sistema Integrado de Información Financiera – SIIF Nación, clasificada por tipo de gasto (funcionamiento e inversión) y por nivel educativo (Educación Superior, Educación Preescolar Básica y Media y gasto transversal).

Tabla 8. Funcionamiento e Inversión MEN 2011-2025

AÑO	EDUCACIÓN SUPERIOR	EDUCACIÓN PB&M	TRANSVERSAL	TOTAL
2011	\$ 2.548.537.965.576	\$ 19.106.951.141.484	\$ 115.217.272.355	\$ 21.770.706.379.415
A, FUNCIONAMIENTO	\$ 2.202.169.109.517	\$ 18.509.754.683.718	\$ 112.499.605.070	\$ 20.824.423.398.305
C. INVERSIÓN	\$ 346.368.856.059	\$ 597.196.457.766	\$ 2.717.667.285	\$ 946.282.981.110
2012	\$ 2.972.532.894.907	\$ 20.255.620.326.357	\$ 147.366.723.398	\$ 23.375.519.944.662
A, FUNCIONAMIENTO	\$ 2.459.058.793.092	\$ 19.557.782.964.248	\$ 144.569.551.259	\$ 22.161.411.308.599
C. INVERSIÓN	\$ 513.474.101.815	\$ 697.837.362.109	\$ 2.797.172.139	\$ 1.214.108.636.063
2013	\$ 3.268.392.455.795	\$ 21.862.029.325.309	\$ 147.537.631.098	\$ 25.277.959.412.202
A, FUNCIONAMIENTO	\$ 2.603.370.190.064	\$ 20.967.325.224.036	\$ 135.419.724.424	\$ 23.706.115.138.524
C. INVERSIÓN	\$ 665.022.265.731	\$ 894.704.101.273	\$ 12.117.906.674	\$ 1.571.844.273.678
2014	\$ 3.391.759.053.485	\$ 23.408.447.404.316	\$ 133.624.754.775	\$ 26.933.831.212.576
A, FUNCIONAMIENTO	\$ 2.702.078.510.883	\$ 22.195.582.953.159	\$ 130.810.571.775	\$ 25.028.472.035.817
C. INVERSIÓN	\$ 689.680.542.602	\$ 1.212.864.451.157	\$ 2.814.183.000	\$ 1.905.359.176.759
2015	\$ 3.850.972.805.355	\$ 25.087.034.825.900	\$ 126.655.324.903	\$ 29.064.662.956.158
A, FUNCIONAMIENTO	\$ 2.834.902.192.678	\$ 23.644.026.925.613	\$ 121.080.575.356	\$ 26.600.009.693.647
C. INVERSIÓN	\$ 1.016.070.612.677	\$ 1.443.007.900.287	\$ 5.574.749.547	\$ 2.464.653.262.511
2016	\$ 4.415.649.243.858	\$ 27.009.957.251.643	\$ 187.251.041.141	\$ 31.612.857.536.642
A, FUNCIONAMIENTO	\$ 3.030.267.557.389	\$ 25.836.295.981.315	\$ 147.757.086.693	\$ 29.014.320.625.397
C. INVERSIÓN	\$ 1.385.381.686.469	\$ 1.173.661.270.328	\$ 39.493.954.448	\$ 2.598.536.911.245
2017	\$ 5.021.436.548.399	\$ 30.350.675.271.907	\$ 223.441.340.111	\$ 35.595.553.160.417
A, FUNCIONAMIENTO	\$ 3.398.320.864.844	\$ 28.759.251.271.907	\$ 163.203.580.226	\$ 32.320.775.716.977
C. INVERSIÓN	\$ 1.623.115.683.555	\$ 1.591.424.000.000	\$ 60.237.759.885	\$ 3.274.777.443.440
2018	\$ 5.432.967.200.430	\$ 32.576.913.843.607	\$ 234.343.869.568	\$ 38.244.224.913.605
A, FUNCIONAMIENTO	\$ 3.587.884.057.029	\$ 31.047.475.992.245	\$ 182.217.114.129	\$ 34.817.577.163.403
C. INVERSIÓN	\$ 1.845.083.143.401	\$ 1.529.437.851.362	\$ 52.126.755.439	\$ 3.426.647.750.202
2019	\$ 6.175.985.217.490	\$ 35.086.957.299.144	\$ 197.601.403.884	\$ 41.460.543.920.518

AÑO	EDUCACIÓN SUPERIOR	EDUCACIÓN PB&M	TRANSVERSAL	TOTAL
A, FUNCIONAMIENTO	\$ 3.887.360.740.123	\$ 33.353.782.393.769	\$ 157.064.632.008	\$ 37.398.207.765.900
C. INVERSIÓN	\$ 2.288.624.477.367	\$ 1.733.174.905.375	\$ 40.536.771.876	\$ 4.062.336.154.618
2020	\$ 6.570.672.929.331	\$ 37.822.246.994.546	\$ 218.474.440.648	\$ 44.611.394.364.525
A, FUNCIONAMIENTO	\$ 4.211.127.585.122	\$ 36.229.143.584.569	\$ 176.332.713.337	\$ 40.616.603.883.028
C. INVERSIÓN	\$ 2.359.545.344.209	\$ 1.593.103.409.977	\$ 42.141.727.311	\$ 3.994.790.481.497
2021	\$ 7.421.168.074.432	\$ 13.614.302.442.281	\$ 27.059.289.331.607	\$ 48.094.759.848.320
A, FUNCIONAMIENTO	\$ 4.472.792.180.531	\$ 11.744.688.237.604	\$ 27.016.035.995.650	\$ 43.233.516.413.785
C. INVERSIÓN	\$ 2.948.375.893.901	\$ 1.869.614.204.677	\$ 43.253.335.957	\$ 4.861.243.434.535
2022	\$ 8.603.283.101.231	\$ 40.818.080.494.230	\$ 334.212.753.843	\$ 49.755.576.349.304
A, FUNCIONAMIENTO	\$ 5.099.627.682.159	\$ 38.831.916.127.731	\$ 288.995.791.468	\$ 44.220.539.601.358
B. DEUDA			\$ 3.463.614	\$ 3.463.614
C. INVERSIÓN	\$ 3.503.655.419.072	\$ 1.986.164.366.499	\$ 45.213.498.761	\$ 5.535.033.284.332
2023	\$ 10.726.210.391.596	\$ 48.030.931.678.897	\$ 294.100.930.280	\$ 59.051.243.000.773
A, FUNCIONAMIENTO	\$ 6.061.751.963.932	\$ 45.348.953.438.754	\$ 236.920.320.883	\$ 51.647.625.723.569
B. DEUDA			\$ 3.538.067	\$ 3.538.067
C. INVERSIÓN	\$ 4.664.458.427.664	\$ 2.681.978.240.143	\$ 57.177.071.330	\$ 7.403.613.739.137
2024	\$ 11.903.784.821.921	\$ 57.925.332.948.465	\$ 371.850.985.688	\$ 70.200.968.756.074
A, FUNCIONAMIENTO	\$ 6.861.340.858.131	\$ 54.921.120.781.730	\$ 337.428.366.940	\$ 62.119.890.006.801
C. INVERSIÓN	\$ 5.042.443.963.790	\$ 3.004.212.166.735	\$ 34.422.618.748	\$ 8.081.078.749.273
2025	\$ 12.561.356.484.147	\$ 66.330.380.554.414	\$ 351.010.025.868	\$ 79.242.747.064.429
A, FUNCIONAMIENTO	\$ 7.742.288.142.966	\$ 63.171.936.333.808	\$ 315.494.351.028	\$ 71.229.718.827.802
C. INVERSIÓN	\$ 4.819.068.341.181	\$ 3.158.444.220.606	\$ 35.515.674.840	\$ 8.013.028.236.627
TOTAL	\$ 94.864.709.187.953	\$ 499.285.861.802.500	\$ 30.141.977.829.167	\$ 624.292.548.819.620

Fuente SIIF Nación

2. Detalle en un cuadro, el presupuesto requerido para el cumplimiento de las metas trazadas en el año 2025 y de funcionamiento y el presupuesto asignado por el MEN y el Presupuesto General de la Nación a cada meta y para necesidad presupuestaria.

De acuerdo con la solicitud se envía, la relación necesidades de presupuesto de funcionamiento e inversión del Ministerio de Educación Nacional de la vigencia 2025 y se realiza el comparativo frente al presupuesto asignado en el marco de la Ley de presupuesto del país (PGN) 2025.

Para el caso del presupuesto de gastos de funcionamiento del MEN, las necesidades presentadas por valor de \$ 77.526.543.156.997, frente a una asignación de recursos por valor de \$ 64.660.612.334.782. La priorización y distribución realizada se presenta a continuación:

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 - 14. CAN. Bogotá, Colombia

Conmutador: (601) 22 22800

Línea gratuita fuera de Bogotá: 018000 - 910122

Tabla 9. Presupuesto de gastos funcionamiento 2025 – Necesidades vs Proyecto de Ley de Presupuesto 2025

RUBRO	REC	DESCRIPCION	NECESIDAD	LEY GRAL PPT 2025	DEFICIT
A-01-01-01	10	SALARIO	\$ 84.067.562.565	\$ 74.231.757.383	\$ 9.835.805.182
A-01-01-02	10	CONTRIBUCIONES INHERENTES A LA NÓMINA	\$ 28.977.962.662	\$ 26.728.391.139	\$ 2.249.571.523
A-01-01-03	10	REMUNERACIONES NO CONSTITUTIVAS DE FACTOR SALARIAL	\$ 9.715.143.579	\$ 8.657.366.394	\$ 1.057.777.185
A-01-02-01	10	SALARIO	\$ 45.690.182	\$ 45.690.182	\$ 0
A-01-02-02	10	CONTRIBUCIONES INHERENTES A LA NÓMINA	\$ 15.774.355	\$ 15.774.355	\$ 0
A-01-02-03	10	REMUNERACIONES NO CONSTITUTIVAS DE FACTOR SALARIAL	\$ 2.412.920	\$ 2.412.920	\$ 0
A-02	10	ADQUISICIÓN DE BIENES Y SERVICIOS	\$ 69.387.826.410	\$ 55.572.445.101	\$ 13.815.381.309
A-02	16	ADQUISICIÓN DE BIENES Y SERVICIOS	\$ 8.040.795.619		\$ 8.040.795.619
A-03-02-02	10	A ORGANIZACIONES INTERNACIONALES	\$ 3.068.115.195	\$ 3.048.143.502	\$ 19.971.693
A-03-03-01-042	10	EDUCACIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS EN SITUACIONES ESPECIALES	\$ 931.209.416	\$ 878.499.449	\$ 52.709.967
A-03-03-01-050	10	MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS EN EDUCACIÓN BÁSICA	\$ 383.942.868	\$ 362.210.253	\$ 21.732.615
A-03-03-01-999	10	OTRAS TRANSFERENCIAS - DISTRIBUCIÓN PREVIO CONCEPTO DGPPN	\$ 50.655.914.092	\$ 50.655.914.092	\$ 0
A-03-03-04-009	10	LEY 37 DE 1987 - APORTES CONSERVATORIO DEL TOLIMA.	\$ 4.417.280.673	\$ 4.225.224.992	\$ 192.055.681
A-03-03-04-031	10	CUERPOS CONSULTIVOS	\$ 669.287.092	\$ 631.402.917	\$ 37.884.175
A-03-03-04-037	10	COLEGIO BOYACÁ (DECRETO 3176 DE 2005 ARTÍCULO 2)	\$ 10.770.825.055	\$ 10.700.713.080	\$ 70.111.975
A-03-03-04-059	10	RECURSOS PARA TRANSFERIR A INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICAS, ARTÍCULO 142 DE LA LEY 1819 DE 2016.	\$ 110.649.126.870	\$ 96.474.011.450	\$ 14.175.115.420
A-03-03-04-061	10	A INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICAS - DESCUENTO DE MATRÍCULAS POR VOTACIONES (LEY 2019 DE 2020)	\$ 11.406.460.854	\$ 14.177.187.131	-\$ 2.770.726.277
A-03-03-04-064	10	A INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICAS	\$ 989.557.061.438	\$ 536.302.765.082	\$ 453.254.296.356
A-03-03-04-065	16	ÓRGANOS ASESORES Y CONSULTORES DE LA CALIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR	\$ 37.730.115.594	\$ 37.730.115.594	\$ 0
A-03-03-05-001	10	PARTICIPACIÓN PARA EDUCACIÓN - DISTRIBUCIÓN PREVIO CONCEPTO DNP	\$ 56.467.304.046.482	\$ 46.158.590.355.728	\$ 10.308.713.690.754
A-03-04-02-001	10	MESADAS PENSIONALES (DE PENSIONES)	\$ 57.537.983	\$ 16.444.715	\$ 41.093.268
A-03-04-02-007	10	FONDO NACIONAL DE PRESTACIONES SOCIALES DEL MAGISTERIO (DE PENSIONES)	\$ 12.465.404.233.041	\$ 11.043.994.957.021	\$ 1.421.409.276.020
A-03-04-02-007	16	FONDO NACIONAL DE PRESTACIONES SOCIALES DEL MAGISTERIO (DE PENSIONES)	\$ 57.886.600.000	\$ 0	\$ 57.886.600.000
A-03-04-02-007	17	FONDO NACIONAL DE PRESTACIONES SOCIALES DEL MAGISTERIO (NO DE PENSIONES)	\$ 1.722.967.352.779	\$ 2.045.564.575.924	-\$ 322.597.223.145
A-03-04-02-012	10	INCAPACIDADES Y LICENCIAS DE MATERNIDAD Y PATERNIDAD (NO DE PENSIONES)	\$ 365.967.189	\$ 345.252.065	\$ 20.715.124
A-03-04-02-031	10	FONDO NACIONAL DE PRESTACIONES SOCIALES DEL MAGISTERIO (NO DE PENSIONES)	\$ 1.660.816.256.076	\$ 1.013.980.316.405	\$ 646.835.939.671

RUBRO	REC	DESCRIPCION	NECESIDAD	LEY GRAL PPT 2025	DEFICIT
A-03-04-02-031	17	FONDO NACIONAL DE PRESTACIONES SOCIALES DEL MAGISTERIO (NO DE PENSIONES)	\$ 1.896.125.277.385	\$ 1.896.125.277.385	\$ 0
A-03-04-02-083	10	RECURSOS PARA TRANSFERIR AL FONDO NACIONAL DE PRESTACIONES SOCIALES DEL MAGISTERIO, PREVIA REVISIÓN FALTANTE DE CESANTÍAS	\$ 1.196.385.305.608	\$ 963.359.481.244	\$ 233.025.824.364
A-03-04-03-006	10	CONCURRENCIA NACIÓN PASIVO PENSIONAL LEYES 1151 DE 2007 Y 1371 DE 2009 (DE PENSIONES)	\$ 503.579.211.083	\$ 494.546.097.740	\$ 9.033.113.343
A-03-06-01-002	10	PROGRAMAS DE REHABILITACIÓN PARA ADULTOS CIEGOS - CONVENIO CON EL CENTRO DE REHABILITACIÓN PARA ADULTOS CIEGOS -CRAC-	\$ 6.363.362.354	\$ 6.603.489.235	-\$ 240.126.881
A-03-06-01-017	10	CUERPOS CONSULTIVOS	\$ 5.738.365.528	\$ 5.413.552.385	\$ 324.813.143
A-03-10	10	SENTENCIAS Y CONCILIACIONES	\$ 3.959.674.096	\$ 3.735.541.600	\$ 224.132.496
A-03-11-05-001	10	FUNDACIÓN COLEGIO MAYOR DE SAN BARTOLOMÉ (LEY 72/83)	\$ 7.465.551.635	\$ 7.416.955.120	\$ 48.596.515
A-08-01	10	IMPUESTOS	\$ 626.574.978	\$ 610.201.274	\$ 16.373.704
A-08-03	10	TASAS Y DERECHOS ADMINISTRATIVOS	\$ 5.333.342	\$ 5.193.972	\$ 139.370
A-08-04-01	11	CUOTA DE FISCALIZACIÓN Y AUDITAJE	\$ 111.000.000.000	\$ 99.864.617.953	\$ 11.135.382.047
		FUNCIONAMIENTO	\$77.526.543.156.997	\$64.660.612.334.782	\$12.865.930.822.215

Fuente: MEN

Para el caso del presupuesto de **proyectos de inversión** del MEN, las necesidades presentadas por valor de \$ 9.145.596.687.584, frente a una asignación de recursos por valor de \$5.722.845.061.826. La priorización y distribución realizada se presenta a continuación:

Tabla 10. Presupuesto de proyectos de inversión 2025 – Necesidades vs Proyecto de Ley de Presupuesto 2025

Programa	BPIN	Proyecto (Alias)	Vigencia 2025		
			4. Recursos Anteproyecto Inversión- POAI DNP 2025 (Necesidades 2025)	7. Proyecto Ley Presupuesto 2025	DEFICIT
Educación preescolar, básica y media	202400000000081	Infraestructura EPBM (Nuevo)	\$1.679.545.757.960	\$498.459.000.000	\$1.181.086.757.960
	2023000000000245	Educación Integral	\$386.824.240.156	\$299.632.043.402	\$87.192.196.754
	2023000000000418	Capacidades Territoriales	\$192.945.655.807	\$160.429.325.160	\$32.516.330.647
	2023000000000419	Poder pedagógico	\$281.610.960.000	\$94.195.332.916	\$187.415.627.084
		TOTAL EPBM	\$2.540.926.613.923	\$1.052.715.701.478	\$1.488.210.912.445
Educación Superior	2023000000000426	Calidad ES	\$70.469.536.212	\$40.892.815.531	\$29.576.720.681
	2023000000000455	Fomento – Gratuidad	\$3.557.925.178.634	\$3.000.543.532.763	\$557.381.645.871
	2018011001144	Fomento – ICETEX	\$687.193.174.221	\$687.193.174.221	\$0
	2023000000000091	Infraestructura ES	\$1.500.000.000.000	\$500.000.000.000	\$1.000.000.000.000
	2023000000000391	Fomento- PFC	\$393.103.764.480	\$61.802.328.915	\$331.301.435.565
	2023000000000425	Fomento ES	\$ 95.181.834.078	\$94.181.834.078	\$1.000.000.000
	2023000000000092	Fomento- Estampilla 2.0	\$ 250.000.000.000	\$250.000.000.000	\$0

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 - 14. CAN. Bogotá, Colombia

Conmutador: (601) 22 22800

Línea gratuita fuera de Bogotá: 018000 - 910122

Programa	BPIN	Proyecto (Alias)	Vigencia 2025		
			4. Recursos Anteproyecto Inversión- POAI (Necesidades 2025)	7. Proyecto Ley Presupuesto 2025	DEFICIT
		TOTAL ES	\$ 6.553.873.487.625	\$ 4.634.613.685.508	\$ 1.919.259.802.117
Transversa I	2019011000177	Transversal	\$ 0	\$	\$0
	202400000000164	Transversal (Nuevo)	\$ 50.796.586.036	\$35.515.674.840	\$ 15.280.911.196
		TOTAL TRANSVERSAL	\$ 50.796.586.036	\$35.515.674.840	\$15.280.911.196
Total Distribución MEN			\$ 9.145.596.687.584	\$5.722.845.061.826	\$ 3.422.751.625.758

Fuente: MEN-Oficina de Planeación


Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado y quedamos prestos a resolver cualquier inquietud adicional sobre el particular.


Cordialmente,




JOSÉ DANIEL ROJAS MEDELLÍN
Ministro de Educación Nacional

Adjuntos: Anexo 1. Beneficiarios
Anexo 2. Giros
Anexo 3. Recursos Universidades públicas vigencia 2010 - 2025
Anexo 4. Aumento Base Presupuestal Artículo 86 vigencia 2010 - 2025
Anexo 5. Avance Meta
Anexo 6. PIC
Anexo 7. Recursos Plan de Fomento a la Calidad Universidades públicas vigencia 2019 - 2024

Revisó:
Luis Álvaro Gallardo 
Director de Fomento de la Educación Superior

Aprobó:
Ricardo Moreno Patiño 
Viceministro de Educación Superior

Aprobó
Jeimy Paola Aristízabal Rodríguez 
Jefe de la Oficina de Planeación

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 - 14. CAN. Bogotá, Colombia
Conmutador: (601) 22 22800
Línea gratuita fuera de Bogotá: 018000 - 910122