

Bogotá, D.C., octubre de 2024

	
Radicado N°	S-2024-304525
Fecha:	08-10-2024 - 21:01
Folios:	4
Anexos:	- 1000
Radicador:	LAURA JULIANA PARAMO PEREZ
Destino:	SECRETARIA GENERAL ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA
Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co opción CONSULTA TRÁMITE con el código de verificación: NT5KM	

Doctor
CARLOS JOSÉ LASPRILLA VILLALOBOS
Jefatura de Gabinete Distrital
Secretaría General
Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.
Carrera 8 No. 10 - 65
Ciudad

Asunto: Respuesta a Proposición 018 de 2024
Radicado SED E-2024-151995

Estimado doctor Lasprilla, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición de citación a debate de control político 018 de 2024 sobre salud mental, presentada por la Honorable Representante a la Cámara por Bogotá Olga Lucía Velásquez perteneciente al Partido Alianza Verde.

- **Con 1.155 casos de intentos de suicidio en niños, niñas y adolescentes en el primer semestre de 2024, ¿cuál es la estrategia de intervención temprana en jóvenes y adolescentes, y cómo se está integrando la atención en salud mental con el sector educativo para garantizar una respuesta oportuna?**
- **¿De qué manera se está incluyendo a los estudiantes en la planificación y desarrollo de las estrategias de salud mental? ¿Existen mecanismos de participación directa o consulta con los estudiantes para adaptar las estrategias a sus necesidades?**

Por unidad de materia, se presenta unificada la respuesta a estos literales:

La SED cuenta con el programa *Escuelas con emociones*, la cual incluye entre sus propósitos el fortalecimiento de habilidades socioemocionales de las comunidades educativas en Bogotá favoreciendo la promoción de la salud mental y la mejora del clima escolar, la disminución de los factores de riesgo en los entornos escolares, la prevención de violencias y la promoción de derechos. Una de sus líneas de acción se materializa a través de la estrategia de *Aulas con emoción*, la cual pretende fortalecer las habilidades socioemocionales en las comunidades educativas, así como acompañar de forma permanente las situaciones críticas que se presenten en los colegios de la ciudad y pongan en riesgo o vulneren los derechos de NNAJ de la ciudad.

Además, como parte de este programa, la SED cuenta con el **Equipo territorial especializado en la promoción de la salud mental y la prevención de la conducta suicida**, su objetivo es apoyar la labor de orientación escolar en el acompañamiento a

situaciones que se relacionan con la conducta suicida y/o consumo de SPA. De la misma forma, atiende situaciones desde el marco de las competencias del sector educativo cuando éstas superan la capacidad institucional de las comunidades educativas, de la siguiente forma:

- Fortalecimiento de la gestión emocional: pretende generar reflexiones y brindar herramientas que permitan la identificación, nominación, expresión y gestión emocional; así como la construcción de redes de cuidado.
- Prevención de la conducta suicida: busca favorecer la identificación de factores de riesgo y señales de posibles acciones relacionadas con la conducta suicida; de igual manera, brindar herramientas de reacción ante tales situaciones.
- Prevención del consumo de SPA: pretende el fortalecimiento de factores protectores encontrados en los distintos entornos, igual que la reducción de los factores de riesgo; que incidan en el consumo de SPA de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- Elaboración del duelo: esta línea está encaminada a promover espacios de participación en los que se favorezca la elaboración del duelo por medio de la comprensión de la pérdida y la consolidación de redes de apoyo.
- Acompañamiento en la activación de los protocolos de atención integral ante situaciones de afectación de la salud mental de NNAJ.

Lo anterior se realiza mediante espacios pedagógicos con todos los estamentos de las comunidades educativas en las 20 localidades de la ciudad. Así como mesas de trabajo y mesas intersectoriales para favorecer la atención adecuada de los casos.

Cuando los espacios pedagógicos se realizan con estudiantes, los profesionales territoriales de este equipo favorecen la retroalimentación de las acciones realizadas a través del diálogo y conversación que permitan el ajuste y mejora de la estrategia y del acompañamiento que se genera desde el territorio.

Además, en la estrategia de *Aulas con emoción*, también se cuenta con la **Escuela de liderazgo socioemocional** para rectores, coordinadores y orientadores, con el fin de impulsar la integración curricular de la educación socioemocional; y con ello, la creación de escenarios protectores y conscientes del bienestar que brinda su implementación en el aula, pues impacta de forma directa la salud mental de niños y niñas.

Aunado a lo anterior, en cumplimiento de las metas propuestas en el Plan Distrital de Desarrollo "*Bogotá camina segura*", la SED integró a su planta docente a 250 nuevos orientadores y orientadoras, favoreciendo de forma significativa el acompañamiento de las situaciones donde se identifique una afectación en la salud mental en NNJ y disminuyendo la relación entre el número de estudiantes por docente orientador a nivel ciudad.

- **Programas de Salud Mental en el Entorno Educativo: En 2024, ya se han registrado 84 casos de ideación suicida en menores de edad en colegios, mientras que en 2023 se registraron 157. ¿Cómo está la Alcaldía trabajando con las instituciones educativas para mejorar la detección temprana de señales de alerta y fortalecer el bienestar emocional de estudiantes y docentes?**

La SED cuenta con los protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, que hacen parte de la Ruta



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

de Atención Integral definida en la Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 1965 del 2013.

Además, en cumplimiento de la Ley 1620 de 2013, se cuenta con el Sistema de Alertas, plataforma informática que permite a los colegios del Distrito reportar y realizar seguimiento a los eventos o situaciones de presunta vulneración de los derechos de las niñas, niños y jóvenes que se presentan en el interior de los colegios o fuera de estos, ya sea en el contexto familiar, social, virtual o en el entorno educativo. Las situaciones se clasifican de acuerdo con los siguientes módulos: (1) abuso y violencia, (2) maternidad y paternidad temprana, (3) accidentalidad, (4) trastornos de aprendizaje, (5) consumo de sustancias psicoactivas (SPA), y (6) conducta suicida.

Dichos protocolos contienen un conjunto de actividades, pautas y orientaciones que deben seguir los establecimientos educativos públicos y privados en el Distrito cuando identifiquen o tengan conocimiento de una presunta situación que afecte la convivencia escolar y vulnere los derechos humanos, sexuales y reproductivos de las y los estudiantes. Igualmente, contempla acciones para la articulación con las entidades del orden distrital o nacional que tienen competencia en procesos de atención integral y de restablecimiento de derechos, así como acciones para realizar los seguimientos correspondientes.

Entre ellos, se resalta el **Protocolo de atención de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con presunto consumo de sustancias psicoactivas (SPA)** y los **Protocolos de atención para situaciones de conducta suicida**, compuesto por el Protocolo de atención para situaciones de conducta suicida no fatal en niños, niñas y adolescentes (ideación, amenaza o intento) y el Protocolo de atención para situaciones de presunto suicidio consumado.

Estos protocolos están relacionados con conducta suicida y el consumo de SPA. Pues a través de las acciones pedagógicas mencionadas se fomenta la identificación temprana de estas situaciones, las actividades correspondientes para su atención en caso de que sucedan y la sensibilización frente a la importancia de una intervención pronta y oportuna en un ejercicio de trabajo conjunto y articulado entre la familia, la escuela y demás entidades con competencia para atender estos casos.

La descripción e información detallada de las actividades puede consultarse en el “Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos”, al cual pueden acceder a través del siguiente enlace de la página web de la SED:

https://educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestion-educativa/oficina-convivencia-escolar

Así las cosas, para generar la cultura del reporte y las acciones correspondientes cuando se presentan situaciones de riesgo o vulneración, desde su equipo territorial, la SED desarrolla de forma constante procesos para el fortalecimiento de conocimientos y capacidades de las comunidades educativas, por lo que se desarrollan jornadas de capacitación en la Ley 1620 de 2013, que incluyen el uso de los protocolos de atención y el sistema de alertas de la SED.

Esto ha permitido que integrantes de las comunidades educativas (**directivos docentes, coordinadores, orientadores, docentes de aula, familias, y estudiantes**) identifiquen de manera temprana posibles situaciones de riesgo, así como generen procesos de activación



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

de rutas integral y prioritariamente. Es relevante mencionar que se realizaron estos procesos con todas las instituciones educativas distritales de la ciudad y para 2024, estos procesos se han desarrollado con las y los docentes que se integraron a estas instituciones. Además de las acciones constantes que se adelantan con instituciones que lo requieren (colegios oficiales y privados).

▪ **¿Existen sanciones o medidas correctivas para las instituciones que no brindan un entorno adecuado para la salud emocional de los estudiantes?**

Los artículos 13, 16, 20 y 30 de la Ley 115 de 1994, desarrollan los objetivos de los niveles de educación preescolar, básica y media, en los que se contemplan valores que hacen parte de la salud emocional de los educandos, en el marco de la educación integral. De este modo, se establece que la salud emocional es un eje transversal del currículo, como componente obligatorio del plan de estudios de cada grado y nivel.

En ese sentido, además de lo establecido por la Ley 1620 de 2013 en su artículo 35 y siguientes, existen sanciones aplicables a instituciones o personas que incumplan las normas del Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Estas sanciones se relacionan con la omisión, el incumplimiento o el retraso en la implementación de la ruta de atención integral para la convivencia escolar, así como en el funcionamiento de los niveles de la estructura del Sistema. Por lo tanto, los establecimientos educativos privados que cometan alguna infracción podrían estar sujetos a las sanciones previstas en dicha Ley, mientras que los directivos o docentes del sector oficial podrían incurrir en faltas disciplinarias.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,

ISABEL SEGOVIA OSPINA
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Diego Escallón Arango, Subsecretario de Integración Interinstitucional.
Edwin Alberto Ussa Cristiano, Jefe Oficina para la Convivencia Escolar.
Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.
Juan David Camacho Piñeros, Asesor Despacho SED.
Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.
Daniel Felipe Raquira González, Contratista Subsecretaría de Integración Interinstitucional.
Ana Lucía Umaña Riveros, Contratista Oficina para la Convivencia Escolar.