

Proposición No. ____

Dep. Sec. Genl.
en IV
26/09/23
12:41 PM

Destínese en el presupuesto de gastos o Ley de apropiaciones del Presupuesto General de la Nación de la vigencia fiscal de 2024 la suma adicional de **\$150.000.000.000**, según el siguiente detalle: Ministerio de Educación Nacional, recursos de inversión orientados a la implementación del plan de transformación digital para la habilitación tecnológica, ciberseguridad y seguridad informática en el ICFES para el cumplimiento de lo dispuesto el Artículo 129 de la Ley 2294 de 2023 relacionado con la medición de la Calidad de la Educación en Colombia y la aplicación de los Exámenes de Estado, preservando lo ordenado en el parágrafo único del mismo artículo en el sentido de garantizar la medición de la calidad de la educación inicial, los exámenes para evaluar oficialmente la educación básica primaria, secundaria y media, garantizando además la evaluación de capacidades, competencias y habilidades sociales, emocionales y ciudadanas para la paz, con el objetivo de valorar la formación integral de los estudiantes, con enfoque diferencial.

Jesmi Barroza

Juan Loreto Gomez

Jose Luis

Glennada y SA
Carrera X 87
P. Alvarado 422

Liliana Rodriguez
Halle's

Monica Karin Bocanegra
murtores

Justificación Técnica y Legal de la Proposición

La transformación digital juega un papel crucial como habilitador en la evolución del modelo de evaluación. Para que el ICFES pueda alcanzar el cumplimiento de este modelo, es imperativo seguir rigurosamente el plan de transformación digital, el cual está debidamente regulado y su cumplimiento es obligatorio de acuerdo a las disposiciones establecidas por el ICFES. La Constitución Política de Colombia, en su artículo 67, establece que la educación es un derecho fundamental y un servicio público, y que el Estado tiene la obligación de garantizar su calidad. Asimismo, el artículo 70 reconoce la diversidad étnica y cultural de la nación, lo cual implica la necesidad de un enfoque diferencial en la educación para garantizar la equidad y la inclusión. Ley 2294 de 2023, en su artículo 129 de establece claramente la obligación de medir la calidad de la educación en Colombia a través de Exámenes de Estado que aborden no solo los aspectos académicos, sino también las capacidades, competencias y habilidades sociales, emocionales y ciudadanas para la paz. Este mandato legal resalta la importancia de una evaluación integral de los estudiantes y la consideración de su diversidad.

Principios

- **Eficiencia y Transparencia:** La implementación de una política de gobierno digital para el cumplimiento de este artículo se justifica en el principio de eficiencia y transparencia administrativa. La digitalización de los procesos relacionados con la medición de la calidad educativa y la aplicación de los Exámenes de Estado permitirá una gestión más eficiente de los recursos públicos y garantizará la transparencia en la administración de los resultados.
- **Enfoque Diferencial:** El parágrafo único del Artículo 129 de la Ley 2294 de 2023 destaca la importancia de un enfoque diferencial en la evaluación, considerando la diversidad de la población estudiantil en Colombia. La implementación de una política de gobierno digital puede facilitar la adaptación de los procesos de evaluación a las necesidades específicas de grupos étnicos, población con discapacidad y otros sectores vulnerables.
- **Internacionalización de la Educación:** Colombia se encuentra comprometida con la internacionalización de la educación, y una política de gobierno digital puede facilitar la comparabilidad de los resultados de las evaluaciones con estándares internacionales, lo que contribuirá a mejorar la calidad de la educación en el país y su reconocimiento a nivel global.

Sumando a lo anterior, se encuentra la obligación que le asiste al país de cumplir con los estándares internacionales de educación de cara a su participación en la OCDE sin perder de vista la necesidad de promover la calidad de la educación medida bajo la aplicación de evaluaciones: *"El desarrollo de sistemas de información sólidos y de múltiples evaluaciones del desempeño ha permitido un mayor uso de la evidencia en la elaboración de políticas (...) El creciente énfasis en el aprendizaje ha derivado en reformas de calado para profesionalizar la docencia y medir el desempeño a todos los niveles del sistema. Mayores esfuerzos por mejorar la calidad y la equidad son esenciales si Colombia desea alcanzar su meta de ser el país «más educado» de Latinoamérica en 2025. Asimismo, de acuerdo con lo expuesto por la UNESCO en su documento sobre conceptualización de la calidad: un marco para el entendimiento, el monitoreo, y la mejora de la calidad educativa: "La forma - y la velocidad - con que aprenden las personas se hallan fuertemente influenciadas por sus capacidades y experiencias. Una evaluación de la calidad educativa que ignore las diferencias iniciales entre los estudiantes llevará a conclusiones erróneas."* (subraya fuera de texto). En palabras de la UNESCO, en el documento "Aprendizaje: El Tesoro Interior, Informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI", esta Comisión entiende que la educación a lo largo de toda la vida se basa en cuatro pilares: - Aprender a conocer, reconociendo al que aprende diariamente con su propio conocimiento, combinando elementos personales y "externos." -Aprender a hacer, que se enfoca en la aplicación práctica de lo aprendido. -Aprender a vivir juntos, que se ocupa de las habilidades críticas para llevar adelante una vida libre de discriminación donde todos tengan iguales oportunidades de desarrollarse a sí mismos, a sus familias y a sus comunidades. -Aprender a ser, que hace hincapié en las destrezas que necesitan los individuos para desarrollar su pleno potencial."

De conformidad con el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 "Colombia Potencia Mundial de la Vida", en su artículo 129 el cual establece:

"Modifíquese el artículo 7 de la Ley 1324 de 2009, el cual quedará así:

ARTÍCULO 7°. EXÁMENES DE ESTADO Y LA MEDICIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA. *El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación -ICFES-, practicará los siguientes exámenes de Estado e instrumentos de medición:*

1. Medición nacional de la calidad de la educación inicial que ofrecen las instituciones educativas en el nivel preescolar. 2. Exámenes para evaluar oficialmente la educación básica primaria y secundaria. 3. Exámenes para evaluar oficialmente la educación formal impartida a quienes terminan el nivel de educación media, o a quienes deseen acreditar que han obtenido los conocimientos y competencias esperados de quienes terminaron dicho nivel. 4. Exámenes para evaluar oficialmente la educación formal impartida a quienes terminan los programas de pregrado en las instituciones de educación superior. La práctica de la medición de la calidad de la educación inicial en Colombia deberá implementarse a más tardar dos (2) años después de la entrada en vigencia de la presente ley y deberá ser financiada por el Ministerio de Educación Nacional. (...) PARÁGRAFO. La medición de la calidad de la educación inicial a la que se hace referencia en el numeral 1) y los exámenes para evaluar oficialmente la educación básica primaria, secundaria y media, a los que se hacen referencia en los numerales 2) y 3), deberán incluir la evaluación de capacidades, competencias y habilidades sociales, emocionales y ciudadanas para la paz, con el objetivo de valorar la formación integral de los estudiantes".

Para el cumplimiento del artículo anterior y la respectiva implementación ágil se requiere contar con un Programa para la Transformación Digital que permita utilizar estrategias y herramientas de la Cuarta Revolución Industrial que propicien el posicionamiento de Colombia en los estándares de calidad de la educación definidos para los países miembros de la OCDE. Para cumplir con este artículo, es necesario crear e implementar un Plan de Transformación Digital en el ICFES. Este plan, junto con el Conpes 3975 de 2019, la Política de Gobierno Digital y demás normativa actual en materia de transformación digital, constituye el cimiento esencial para llevar a cabo las acciones requeridas de manera efectiva y eficiente. Teniendo en cuenta que, además, es necesario el avance de las diferentes entidades del estado hacia su propia transformación digital. Esta medida contribuirá significativamente al posicionamiento de Colombia en los estándares de calidad educativa definidos por la OCDE. Por lo tanto, se reconoce a la transformación digital como el habilitador para alcanzar los objetivos y metas propuestos en el ámbito educativo, conforme a lo dispuesto en la misma Ley.

Proposición No. ____

Sec. 6nd
Am. IV
26/09/23
12:42 PM

Destínese en el presupuesto de gastos o Ley de apropiaciones del Presupuesto General de la Nación de la vigencia fiscal de 2024 en la suma adicional de **\$296.828.800.000** según el siguiente detalle: Ministerio de Educación Nacional, para el funcionamiento de la Universidad Nacional de Colombia, a fin de financiar la implementación de los programas estratégicos: fortalecimiento de las Sedes de Frontera (Amazonía, Caribe, Insular, Orinoquía y Tumaco); la Facultad de Medicina y demás Ciencias de la Vida (para atender las demandas en Antioquia, Chocó y Córdoba); Ampliación de Cupos de Pregados en todas las regiones del país; Facultad Politécnica de Innovación Social y de las Tecnologías para todo el país; Apertura de Programas Existentes - Modelo Intersedes en todas las regiones del país; y Apertura de Nuevos Programas en todas las sedes para todas las regiones del país, en el marco de la estrategia "Universidad en tu Territorio".

Manoza A.
Jesmi Barroza

Juan Lugo
Juan Lugo G.

Juan Lugo
Hernández
Hernández

Karin Boanque
Amazons

Illana Rodríguez

- La Universidad Nacional de Colombia consciente de su papel en la formación integral y la gestión de conocimiento para la construcción de Nación apuesta por una planeación estratégica a 2034 en 4 ejes:
- Construcción de Nación y Paz Sostenible desde los Territorios.
 - Liderazgo Académico en un Entorno Global.
 - Armonización de Funciones Misionales para la Formación Integral.
 - Universidad Autónoma y Sostenible.

A fin de darle cumplimiento al Plan Estratégico y alcanzar las metas programadas, es preciso contar con presupuesto de funcionamiento adicional necesario para adelantar siete programas estratégicos priorizadas en el programa de gobierno que generarán impacto nacional y contribuirán al desarrollo territorial para la ampliación de cobertura contemplada en el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 “Colombia Potencia Mundial de la Vida” en la estrategia “Universidad en tu Territorio”. Una vez ajustadas las respectivas proyecciones, a continuación, se plantean los programas estratégicos sujetos de financiación con recursos adicionales de funcionamiento de la vigencia 2024, los cuales ascienden a la suma de **\$296.828.800.000**:

CTA PROG:03 CTA SUBP:03 OBJG PROY: 04 ORD SPRY: 017
CONCEPTO: TRANSFERENCIAS CORRIENTES A ENTIDADES DEL GOBIERNO A OTRAS ENTIDADES DEL GOBIERNO GENERAL A UNIVERSIDADES PARA FUNCIONAMIENTO LEY 30 DE 1992 ARTÍCULO 86

Plan de Ampliación de Cobertura 2023 - 2026				
Estrategia	Docentes	Estudiantes	Relación	Rotación
Fase 1				
Fortalecimiento de Sedes de Frontera (Pregrado).	200	8.000	1:20 - 1:40	2.5 - 5 años
Nueva Facultad de Medicina y demás Ciencias de la Vida para los departamentos de Antioquia, Chocó y Córdoba.	226	3.750	1:20	6.5 años
Subtotal	426	11.750		
Fase 2				
Ampliación de Cupos Pregados en todas las regiones del país.	275	5.500	1:20	5 años
Facultad Politécnica de Innovación Social y de las Tecnologías para todo el país.	100	8.000	1:40	2.5 años
Apertura de Programas Existentes - Modelo Intersedes en todas las regiones del país.	80	1.600	1:20	5 años
Apertura de Nuevos Programas en todas las sedes para todas las regiones del país.	150	3.000	1:20	5 años
Subtotal	605	18.100		
Total	1.031	29.850		

Concepto	Fase 1	Fase 2
Programas de Pregrado y Posgrado		
Docentes	426	505
Presupuesto de funcionamiento asociado	232.016.640.000	275.043.200.000
• Costos de docente	87.798.600.000	104.080.500.000
• Costo de bienestar universitario	15.608.640.000	18.503.200.000
• Costo de investigación y transferencia	31.217.280.000	37.006.400.000
• Costo administrativo	76.092.120.000	90.203.100.000
•Costo promedio para gestión de proyectos industriales y empresariales/año	21.300.000.000	25.250.000.000
Estudiantes de pregrado	8.520	10.100
Estudiantes de posgrado	1.704	2.020
Investigaciones/año	213	253
Actividades de transferencia/año	128	152
Proyectos industriales y empresariales/año	128	152
Programas Politécnicos		
Docentes	0	100
Presupuesto de funcionamiento asociado	46.403.328.000	54.464.000.000
• Costos de docente	0	20.610.000.000
• Costo de bienestar universitario	0	3.664.000.000
• Costo de investigación y transferencia	0	7.328.000.000
• Costo administrativo	0	17.862.000.000
•Costo promedio para gestión de proyectos industriales y empresariales/año	0	5.000.000.000
Estudiantes de tecnologías	4.000	4.000
Investigaciones/año	0	50
Actividades de transferencia/año	0	30
Proyectos industriales y empresariales/año	0	30
Subtotal	278.419.968.000	329.507.200.000
Total Fase 1 y 2		607.927.168.000

Fases	Valor	2023	2024	2025	2026
Fase 1					
Fortalecimiento de Sedes de Frontera (Pregrado).	108.928.000.000	23.210.551.712	43.571.200.000	27.232.000.000	14.914.248.288
Nueva Facultad de Medicina y demás Ciencias de la Vida para los departamentos de Antioquia, Chocó y Córdoba.	123.088.640.000	23.276.000.000	54.464.000.000	38.124.800.000	7.223.840.000
Fase 2					
Ampliación de Cupos Pregados en todas las regiones del país.	149.776.000.000	0	81.696.000.000	40.848.000.000	27.232.000.000
Facultad Politécnica de Innovación Social y de las Tecnologías para todo el país.	100.867.328.000	0	54.464.000.000	27.232.000.000	19.171.328.000
Apertura de Programas Existentes - Modelo Intersedes en todas las regiones del país.	43.571.200.000	0	21.785.600.000	10.892.800.000	10.892.800.000
Apertura de Nuevos Programas en todas las sedes para todas las regiones del país.	81.696.000.000	0	40.848.000.000	24.508.800.000	16.339.200.000
Total	607.927.168.000	46.486.551.712	296.828.800.000	168.838.400.000	95.773.416.288

