



**ARDILA**  
Representante a la Cámara  
Departamento del Putumayo

**Subsecretaría General**

**Proposición**

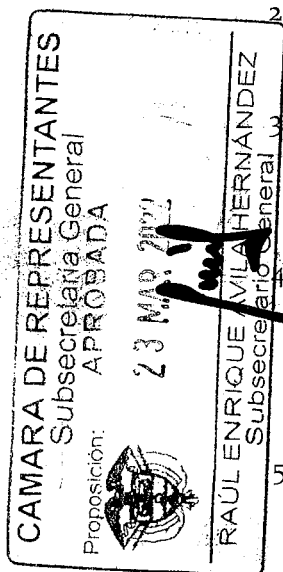
Fecha: 16-03-22  
Hora: 3:02 Claudio

Con la venia de la mesa directiva, pongo a consideración de la Honorable Plenaria, la siguiente proposición para realizar un Control Político, con el fin de debatir sobre la política educativa nacional, los problemas y dificultades actuales del Sistema General de Participación, y de indagar por el proceso que se viene adelantando de diagnóstico y discusión de una eventual reforma a dicho Sistema.

Para el efecto, cítese a debate de control político a la Ministra de Educación, doctora María Victoria Angulo, para que absuelva el presente cuestionario.

**Cuestionario.**

1. ¿De qué manera se distribuyeron los recursos para la educación básica y media durante los últimos 4 años? Por favor desagregar por gastos de funcionamiento, calidad, inversión en infraestructura, Plan de Alimentación Escolar, Transporte y demás categorías.
2. ¿Qué dificultades e inflexibilidades encuentra el Ministerio de Educación al momento de asignar y ejecutar el presupuesto?
3. ¿Cuáles de las inflexibilidades presupuestales ha identificado el Ministerio de Educación que pueden contribuir a la desigualdad estructural entre regiones apartadas y ciudades grandes?
4. ¿Cómo ha evolucionado (de manera detallada) el gasto del SGP en las entidades territoriales certificadas, en relación con cada una de las actividades definidas en el artículo 15 de la ley 715 de 2001, que trata sobre la destinación de los recursos de educación?
5. El Ministerio de Educación Nacional, conociendo las necesidades de las instituciones educativas y el aumento de precios de los insumos que se utilizan para sostener la planta física ¿Cómo explica la reducción de los recursos de gratuidad año tras año, los cuales son utilizados para atender de manera satisfactoria a la población educativa?



*Aprobada*  
*h.*

2-103

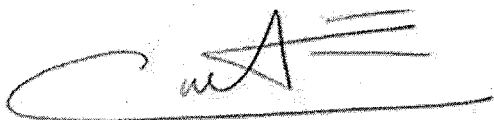
6. ¿Por qué ordena el Ministerio de Educación Nacional, a través de las Secretarías de los Entes Territoriales, dar inicio al calendario escolar sin girar los recursos de gratuidad y de esta manera garantizar un ambiente digno y de calidad para nuestros estudiantes? ¿Qué alternativas se plantea para solucionar este inconveniente de alta prioridad? Y ¿Por qué se establece en el documento de distribución de recursos SGP que se va a castigar con reducción de recursos a las instituciones que en un ejercicio de planeación deciden reservar recursos de la vigencia 2021 para dar inicio al año escolar, teniendo en cuenta que el MEN siempre gira los recursos después del mes de marzo incluso en algunas ocasiones lo hace más tarde?
7. Teniendo en cuenta que el modelo de distribución de los recursos se hace por estudiante atendido; ¿Qué medidas ha tomado el Ministerio de Educación Nacional para compensar el alto costo de los estudiantes que se ubican en zonas rurales dispersas? ¿Son sostenibles estas medidas? Esta pregunta cobra mayor relevancia si se tiene en cuenta que de 42.389 sedes educativas que hay en el país 13.311 de ellas cuentan con menos de 15 estudiantes, y de ellas 1.900 tienen menos de cinco alumnos, lo que significa que los recursos girados por la cantidad de estudiantes atendidos no alcanzan ni para pagar el docente. ¿Cómo se hace para hacer sostenible esta situación?
8. ¿Qué efectos secundarios o imprevistos de estas medidas y posible desfinanciación del sector rural se han generado y detectado, y como impacta al resto de sedes educativas que tendrían que sobre poblar los salones de clases para sostener una relación técnica que el ministerio mide por ETC y no por institución?
9. ¿Cómo se podrían mitigar los efectos secundarios de las medidas adoptadas para compensar el alto costo de los estudiantes ubicados en zonas rurales dispersas?
10. Para que las instituciones educativas funcionen adecuadamente y presten el servicio con garantías de calidad, eficacia y eficiencia se requiere de personal directivo, docente y administrativo, ¿El MEN, tiene un estudio de la necesidad de planta en los tres aspectos mencionados, y en ese mismo sentido hay garantía de financiación total del personal administrativo, con cobertura para todas las instituciones educativas del país? ¿cuáles son las razones para no descongelar la planta de administrativos, la cual se encuentra congelada hace más de 20 años, mientras la necesidad de este personal es cada día más creciente?

- 2-103
11. ¿Qué solución tiene el MEN para aumentar la planta de personal (aseo, vigilancia y secretarías) en las instituciones educativas, debido a que hoy son insuficiente los que hay, afectando con esto la atención a la comunidad educativa?
  12. ¿Qué efectos ha tenido la capacitación a nivel de maestrías y doctorados de los profesores, en la calidad de la educación?
  13. ¿Qué efectos ha tenido la capacitación a nivel de maestrías y doctorados de los docentes en la nómina?
  14. ¿Cuál es la relación costo-beneficio entre la mayor capacitación, la calidad y los costos de nómina?
  15. ¿Qué acciones se pueden adelantar para establecer una mayor correlación o causalidad entre más capacitación docente y mayor calidad?
  16. ¿Cuál es el avance de las mesas de trabajo que se han instalado para discutir una eventual reforma al sistema educativo y al sistema general de participaciones?
  17. ¿Quiénes integran estas mesas de trabajo?
  18. ¿Las instituciones educativas tienen representación en estas mesas de trabajo?  
¿De qué forma y a través de quién?
  19. ¿Participan los rectores de las instituciones educativas en las discusiones?  
¿Participa alguna asociación o agremiación de rectores o de instituciones educativas?
  20. ¿Planea el Ministerio de Educación abrir una mayor participación en las mencionadas mesas de trabajo? ¿A qué actores?
  21. El programa PTA ha sido el programa más costoso en la historia de la educación en Colombia; ¿cuál es la evaluación que en materia de impacto en la calidad se ha hecho del mismo y que resultados ha arrojado?
  22. La atención a los niños con discapacidad se resume en una asistencia de un profesional de apoyo pedagógico en una sesión de 20 minutos a la semana; ¿qué valoración tiene el MEN sobre esta estrategia?; ¿Qué resultados de impacto se han logrado?
  23. La ley 715 de 2001 art 10.8 una norma de mayor categoría por su carácter, exige la participación de los rectores en la definición de los perfiles de los docentes para

cubrir vacantes y en su selección definitiva; ¿Cómo se ha dado cumplimiento a esta norma durante los procesos de selección?

24. En cuanto al tema del personal docente del decreto 1278, ¿cómo va el proceso de formación de los docentes que no alcanzaron a pasar la evaluación para ascenso y cómo está establecido, con fechas y normas, cuando se hará la evaluación para el ascenso ordinario que se encuentra represado hace varios años, desconociendo la posibilidad de ascenso del magisterio vinculado después del 2001?
25. ¿Cuáles son las razones por las cuales no avanza el concurso docente, que actualmente ha convocado la CNSC desde hace varios meses, y aun no se ha iniciado con proceso de inscripción de aspirantes?
26. ¿Cómo explica el Ministerio los resultados decrecientes del ICFES en los últimos 5 años? ¿Qué medidas se han implementado para mejorar esta situación? ¿Cuál ha sido el impacto de las inversiones realizadas y cómo se explican los resultados?

Cordialmente,



**CARLOS ARDILA ESPINOSA**  
Representante a la Cámara  
Departamento del Putumayo

N: 103