



Bogotá. D. C.

Radicación relacionada: 2021-ER-330653

Doctora

ELIZABETH MARTÍNEZ BARRERA

Secretaria General Comisión Tercera Constitucional Permanente
Cámara de Representantes
Edificio Nuevo del Congreso
Ciudad

Asunto: Debate de Control Político según Proposición No 02/21.
Radicado MEN 2021-ER-330653

Respetada Doctora Elizabeth Martínez, reciba un cordial saludo.

Con el propósito de atender la citación a control político según la Proposición 02 de 2021, de manera atenta el Ministerio de Educación Nacional da respuesta en los siguientes términos.

CUESTIONARIO MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

“1. ¿Sírvasse presentar informe detallado y desagregado sobre el presupuesto de la entidad durante los años 2018, 2019, 2020 y 2021?”

“4. ¿Cual fue el pocentaje y monto de los recursos asignados dentro del presupesto de la entidad para: educación inicial, preescolar, básica y media, educación superior y para el trabajo y desarrollo humano; durante los años 2018, 2019, 2020 y 2021?”

“5. ¿Sírvasse detallar y desagregar los recursos asignados para educación inicial, preescolar, básica y media, educación para el trabajo y desarrollo humano; durante los años 2018, 2019, ¿2020 y 2021?”

“7. Sirvasse presentar informe detallado sobre la ejecucion presupuestal de la entidad durante los años 2018, 2019, 2020 y 2021 (con corte a junio 30 de 2021)”

“8. Sirvasse presentar informe detallado sobre la ejecucion de los recursos de inversión de la entidad durante los años 2018, 2019, 2020 y 2021”

“10. Sirvasse presentar un informe comparativo sobre los presupuestos aprobados y su ejecución durante los años 2018, 2019, 2020 y 2021”

“11. Cual fue el porcentaje ejecutado de los recursos asignaso durante las vigencias 2018, 2019, 2020 y 2021.”

“12. Sírvasse presentar informe detallado sobre la ejecución de los recursos de inversión según proyectos de inversión realizados durane las vigencias 2018, 2019, 2020 y 2021”

“14. Sírvasse exponer y detallar el Plan operativo Anual de Inversiones de la Entidad durante los años 2018, 2019, 2020, 2021”

Por unificación de preguntas nos permitimos emitir respuesta de la siguiente manera:

el presupuesto para la Educación es un compromiso de Gobierno Nacional y en conjunto con el Congreso se ha logrado que para los años 2019, 2020 y 2021 sea el sector con mayores recursos en el presupuesto Nacional, pasamos de 38 billones en 2018 a 47 billones en 2021, lo que significa un incremento de casi 10 billones en el presupuesto anual de la educación desde que inició este Gobierno, permitiendo la articulación de estrategias sociales clave para



garantizar a esta generación una educación de calidad y con mayores oportunidades en los territorios.

La agrupación de la información en cada nivel (educación preescolar, básica y media y educación superior) se hace con el fin de identificar los principales programas y estrategias en para el cumplimiento de los objetivos y metas establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo.

A Continuación se registra la información relacionada con el presupuesto apropiado y ejecutado por cada vigencia en el Ministerio de Educación Nacional.

VIGENCIA 2018

En concordancia con el Decreto 2236 del 27 de diciembre de 2017, el presupuesto apropiado al Ministerio de Educación para 2018 ascendió a \$ 37.4 billones (el 91.03% de funcionamiento y 8.97% para inversión). Durante la vigencia fiscal el ministerio de hacienda realizó adiciones a éste presupuesto por el orden de \$ 755 mm. Al cierre del año se alcanzaron compromisos y obligaciones del 99% tal como se muestran en las tablas 1 y 2.

Respecto a la distribución del presupuesto de funcionamiento el 62.54% corresponde a las transferencias de ley que se hacen a las entidades territoriales e instituciones educativas que financia el Sistema General de Participaciones -SGP, el 26.34% al Fondo de Prestaciones Sociales del Magisterio -FOMAG, el 10,2% corresponde a los aportes que hace la nación a las Instituciones de Educación Superior -IES y el 0,49% para financiar los gastos de funcionamiento de la entidad (gastos de persona, adquisición de bienes y servicios, sentencias, impuestos, entre otras). A continuación se muestra el consolidado y detalle de las apropiaciones en la vigencia fiscal de 2018.

Tabla 1. Ejecución presupuestal de la vigencia fiscal 2018 (millones de pesos)

GASTO	APROPIACIÓN	COMPROMISO	OBLIGACIÓN	% Compromiso	% Obligación
FUNCIONAMIENTO	34.757.915	34.750.292	34.642.064	99,98%	99,67%
INVERSIÓN	3.406.045	3.403.395	3.199.203	99,92%	93,93%
TOTAL	38.163.959	38.153.687	37.841.267	99,97%	99,15%

Fuente: Sistema Integrado de Información Financiera – SIIF. Corte: 31 de diciembre de 2018.

El presupuesto de inversión para el Ministerio de Educación Nacional en 2018 fue de \$3.4 billones de pesos, distribuidos en los proyectos de inversión que se detallan en la tabla a continuación. Estos recursos contribuyen a los temas estratégicos de educación superior (fomento, calidad, y acceso y permanencia a la educación superior), la educación preescolar, básica y media (fortalecimiento, infraestructura, Alimentación Escolar, Bilingüismo y Plan Nacional de Lectura y escritura, evaluación y calidad entre otros) y el para apoyar temas transversales del MEN.

Tabla 2. Ejecución presupuestal 2018 por concepto y proyectos de inversión (millones de pesos)

DESCRIPCIÓN	APR. INICIAL (Decreto - enero 1)	APR. VIGENTE (Dic 31)	COMPROMISO	OBLIGACIÓN	% Compromiso	% Obligación
FUNCIONAMIENTO	34.051.993	34.757.915	34.750.292	34.642.064	99,98%	99,67%
TRANSVERSAL	146.738	171.804	164.342	162.000	95,66%	94,29%
ADQ. BS Y SERVICIOS	5.763	6.970	6.826	6.471	97,93%	92,84%
CUOTA AUDITAJE	46.495	69.751	69.751	69.751	100,00%	100,00%



DESCRIPCIÓN	APR. INICIAL (Decreto - enero 1)	APR. VIGENTE (Dic 31)	COMPROMISO	OBLIGACIÓN	% Compromiso	% Obligación
G. PERSONAL	86.896	88.579	85.491	83.878	96,51%	94,69%
IMPUESTOS MEN	323	183	183	183	100,00%	100,00%
ORG. INTERNACIONALES	784	825	825	825	100,00%	100,00%
SENTENCIAS Y CONCILIACIONES	5.406	5.456	1.255	881	23,00%	16,15%
TRANSVERSAL MEN	1.070	40	11	11	27,32%	27,32%
EDUCACION SUPERIOR	3.546.262	3.545.117	3.544.959	3.539.193	100,00%	99,83%
ITyt /COL MAYORES - NACIONALES	52.293	52.293	52.293	52.293	100,00%	100,00%
CALIDAD SUPERIOR (art. 87 CESU)	23.995	19.205	19.205	19.205	100,00%	100,00%
CALIDAD SUPERIOR (Conaces, Cesu, CNA, Consultivos)	14.540	15.569	15.411	14.645	98,98%	94,06%
CONCURRENCIA PENSIONAL	338.306	338.306	338.306	338.306	100,00%	100,00%
Fomento (Boyac/Conserv)	8.230	8.230	8.230	8.230	100,00%	100,00%
OTRAS TR. PREVIO CONCEPTO	90.697	-	-	-		
UNIVERSIDADES PARA FUNCION. ART. 86	3.018.200	3.075.557	3.075.557	3.070.557	100,00%	99,84%
VOTACIONES	-	35.956	35.956	35.956	100,00%	100,00%
EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA	30.358.993	31.040.993	31.040.991	30.940.871	100,00%	99,68%
CONPES 151	133.552	138.552	138.552	138.552	100,00%	100,00%
FOMAG	8.476.986	9.153.986	9.153.986	9.053.986	100,00%	98,91%
SGP	21.738.794	21.738.794	21.738.793	21.738.793	100,00%	100,00%
Transferencias BÁSICA	9.660	9.660	9.660	9.540	100,00%	98,76%
INVERSION	3.356.655	3.406.045	3.403.395	3.199.203	99,92%	93,93%
Áreas transversales	47.213	46.213	45.757	40.649	99,01%	87,96%
EDUCACIÓN SUPERIOR	1.815.954	1.826.954	1.826.766	1.820.764	99,99%	99,66%
Calidad	146.060	61.126	60.979	57.017	99,76%	93,28%
Calidad -ETDH	20.500	22.421	22.380	21.921	99,82%	97,77%
Fomento Estampilla	74.214	74.214	74.214	74.214	100,00%	100,00%
Fomento Icetex	1.490.886	1.514.899	1.514.899	1.513.318	100,00%	99,90%
Fomento Universidades	84.295	154.295	154.295	154.295	100,00%	100,00%
EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA	1.493.488	1.532.878	1.530.872	1.337.790	99,87%	87,27%
Fortalecimiento	11.521	11.521	10.999	10.693	95,47%	92,81%
Infraestructura	509.000	543.700	543.569	374.305	99,98%	68,84%
PAE	725.350	734.899	734.819	733.696	99,99%	99,84%
Primera Infancia	12.000	8.900	8.891	8.161	99,90%	91,70%
Rural – fortalecimiento gestión territorial	7.040	6.861	6.791	6.072	98,98%	88,50%



DESCRIPCIÓN	APR. INICIAL (Decreto - enero 1)	APR. VIGENTE (Dic 31)	COMPROMISO	OBLIGACIÓN	% Compromiso	% Obligación
Trayectorias	228.577	226.996	225.802	204.863	99,47%	90,25%
TOTAL	37.408.648	38.163.959	38.153.687	37.841.267	99,97%	99,15%

Fuente : SIIF – Nación MHCP

VIGENCIA 2019

En concordancia con el Decreto 2467 del 28 de diciembre de 2018, el presupuesto apropiado al Ministerio de Educación para 2019 ascendió a \$ 41.3 billones (el 89.8% de funcionamiento y 10.1% para inversión). La ejecución del presupuesto apropiado a la entidad a 31 de diciembre alcanzó tanto en compromisos como en obligaciones al 99,9% y 99,6% respectivamente (tabla 3).

El presupuesto de funcionamiento se componía en un 0.41% de recursos destinados a la gestión y funcionamiento del ministerio, 10,28% a las transferencias de ley que financian la educación superior, 63.59% SGP y el 25.32% al FOMAG

El detalle de la ejecución se muestra a continuación:

Tabla 3. Ejecución presupuestal de la vigencia fiscal 2019 (millones de pesos)

GASTO	APROPIACIÓN	COMPROMISO	OBLIGACIÓN	% Compromiso	% Obligación
FUNCIONAMIENTO	37.332.941	37.330.723	37.315.048	99,99%	99,95%
INVERSIÓN	4.033.882	4.032.810	3.910.312	99,97%	96,94%
TOTAL	41.366.824	41.363.533	41.225.360	99,99%	99,66%

Fuente: Sistema Integrado de Información Financiera – SIIF. Corte: 31 de diciembre de 2019.

El presupuesto de inversión para el Ministerio de Educación Nacional en 2019 fue de \$4.03 billones de pesos, distribuidos en proyectos de inversión que se detallan en la tabla a continuación. Estos recursos contribuyen a los temas estratégicos de educación superior (fomento, calidad, acceso y permanencia en la educación superior y cumplimiento de acuerdos con las IES), la educación preescolar, básica y media (fortalecimiento, infraestructura, Alimentación Escolar, Bilingüismo y Plan Nacional de Lectura y escritura, evaluación, calidad, entre otros) y el para apoyar temas transversales del MEN.

Tabla 4. Ejecución presupuestal 2019 (millones de pesos)

DESCRIPCIÓN	APR. INICIAL (Decreto - enero 1)	APR. VIGENTE (Dic 31)	COMPROMISO	OBLIGACIÓN	% Compromi so	% Obligació n
FUNCIONAMIENTO	37.194.139	37.332.941	37.330.723	37.315.048	99,99%	99,95%
TRANSVERSAL	142.873	154.325	152.624	150.467	98,90%	97,50%
ADQ. BS Y SERVICIOS	44.641	44.605	44.105	42.001	98,88%	94,16%
CUOTA AUDITAJE	47.891	57.089	57.089	57.089	100,00%	100,00%
G. PERSONAL	46.070	47.965	46.846	46.793	97,67%	97,56%
IMPUESTOS MEN	334	452	432	432	95,53%	95,53%
ORG. INTERNACIONALES	757	872	872	872	100,00%	100,00%
SENTENCIAS Y CONCILIACIONES	3.000	3.058	3.056	3.056	99,94%	99,94%



DESCRIPCIÓN	APR. INICIAL (Decreto - enero 1)	APR. VIGENTE (Dic 31)	COMPROMISO	OBLIGACIÓN	% Compromi- so	% Obligació n
TRANSVERSAL MEN	180	285	225	225	78,99%	78,99%
EDUCACIÓN SUPERIOR	3.812.640	3.839.354	3.838.945	3.837.981	99,99%	99,96%
ITyt /COL MAYORES - NACIONALES	51.836	55.716	55.716	55.716	100,00%	100,00%
CALIDAD SUPERIOR (art. 87 CESU)	29.447	29.447	29.447	29.447	100,00%	100,00%
CALIDAD SUPERIOR (Conaces, Cesu, CNA, Consultivos)	19.325	19.243	18.834	17.871	97,88%	92,87%
CONCURRENCIA	439.099	357.714	357.714	357.714	100,00%	100,00%
COOPERATIVAS	-	34.849	34.849	34.849	100,00%	100,00%
Fomento (Boyac/Conserv)	8.620	8.681	8.681	8.681	100,00%	100,00%
OTRAS TR. PREVIO CONCEPTO	50.227	-	-	-		
TR. A ITT - TERRITORIALES	-	15.665	15.665	15.665	100,00%	100,00%
UNIVERSIDADES PARA FUNCIONAMIENTO ART. 86	3.177.051	3.281.004	3.281.004	3.281.004	100,00%	100,00%
VOTACIONES	37.035	37.035	37.035	37.035	100,00%	100,00%
EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA	33.238.626	33.339.263	33.339.153	33.326.601	100,00%	99,96%
CONPES 151	137.559	137.559	137.559	137.559	100,00%	100,00%
FOMAG	9.348.420	9.451.244	9.451.244	9.451.244	100,00%	100,00%
SGP	23.740.455	23.740.455	23.740.455	23.727.910	100,00%	99,95%
Transferencias BÁSICA	12.192	10.005	9.895	9.888	98,90%	98,83%
INVERSIÓN	4.194.409	4.033.882	4.032.810	3.910.312	99,97%	96,94%
Transversal	34.635	34.635	34.451	27.248	99,47%	78,67%
EDUCACIÓN SUPERIOR	2.284.736	2.266.072	2.265.848	2.203.347	99,99%	97,23%
Calidad	25.206	25.206	25.095	21.832	99,56%	86,62%
Fomento a la educación superior	374.117	20.758	20.646	19.638	99,46%	94,60%
Acuerdos educación superior	-	341.336	341.336	341.336	100,00%	100,00%
Fomento Estampilla	90.000	90.000	90.000	90.000	100,00%	100,00%
Fomento Icetex	1.698.590	1.701.948	1.701.948	1.643.716	100,00%	96,58%
Fomento Universidades	96.824	86.824	86.824	86.824	100,00%	100,00%
EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA	1.875.038	1.733.175	1.732.511	1.679.716	99,96%	96,92%
Fortalecimiento	17.911	21.740	21.697	19.807	99,80%	91,11%
Infraestructura	432.235	356.940	356.827	338.973	99,97%	94,97%
PAE	1.075.334	1.039.552	1.039.417	1.038.704	99,99%	99,92%
Primera Infancia	45.126	33.000	32.956	24.979	99,87%	75,69%
Rural – fortalecimiento gestión territorial	8.123	8.123	8.109	7.980	99,83%	98,25%



DESCRIPCIÓN	APR. INICIAL (Decreto - enero 1)	APR. VIGENTE (Dic 31)	COMPROMISO	OBLIGACIÓN	% Compromiso	% Obligación
Trayectorias	296.310	273.821	273.504	249.274	99,88%	91,04%
Total general	41.388.549	41.366.824	41.363.533	41.225.360	99,99%	99,66%

Fuente : SIIF – Nación MHCP

VIGENCIA 2020

En concordancia con el Decreto 2411 del 30 de diciembre de 2019, el presupuesto apropiado al Ministerio de Educación para 2020 ascendió a \$ 44.1 billones (el 89.8% de funcionamiento y 10.1% para inversión). La ejecución del presupuesto apropiado a la entidad a 31 de diciembre alcanzó tanto en compromisos como en obligaciones al 99,9% y 99,6% respectivamente.

El presupuesto de funcionamiento se componía en un 0.42% de recursos destinados a la gestión y funcionamiento del ministerio, 10,26% a las transferencias de ley que financian la educación superior, 63.29% SGP y el 24.67% al FOMAG.

A continuación se muestra el consolidado y detalle de las apropiaciones en la vigencia fiscal de 2020

Tabla 5. Ejecución presupuestal de la vigencia fiscal 2020 (millones de pesos)

Gasto	APROPIACIÓN	Compromisos	Obligaciones	%Compromisos	%Obligaciones
Funcionamiento	40.543.207	40.542.020	40.536.819	100,00%	99,98%
Inversión	3.927.658	3.925.212	3.912.771	99,94%	99,62%
TOTAL	44.470.865	44.467.232	44.449.590	99,99%	99,95%

Fuente: Sistema Integrado de Información Financiera – SIIF. Corte: 31 de diciembre de 2020.

El presupuesto de inversión para el Ministerio de Educación Nacional en 2020 fue de \$3.9 billones de pesos distribuidos en proyectos de inversión que se detallan en la tabla a continuación. Estos recursos contribuyen a los temas estratégicos de educación superior (fomento, calidad, acceso y permanencia en la educación superior y cumplimiento de acuerdos con las IES), la educación preescolar, básica y media (fortalecimiento, infraestructura, Alimentación Escolar, Bilingüismo y Plan Nacional de Lectura y escritura, evaluación y calidad entre otros) y el para apoyar temas transversales del MEN.

Tabla 6. Ejecución presupuestal 2020 (millones de pesos)

DESCRIPCIÓN	APR. INICIAL (Decreto - enero 1)	APR. VIGENTE (Dic 31)	COMPROMISO	OBLIGACIÓN	% Compromiso	% Obligación
FUNCIONAMIENTO	40.158.223	40.543.207	40.542.020	40.536.819	100,00%	99,98%
TRANSVERSAL	163.701	171.369	170.254	168.765	99,35%	98,48%
ADQ. BS Y SERVICIOS	44.565	44.119	43.937	42.531	99,59%	96,40%
CUOTA AUDITAJE	65.918	71.445	71.445	71.445	100,00%	100,00%
G. PERSONAL	48.744	49.355	48.708	48.708	98,69%	98,69%
IMPUESTOS MEN	344	490	450	450	91,82%	91,82%
ORG. INTERNACIONALES					100,00%	100,00%



DESCRIPCIÓN	APR. INICIAL (Decreto - enero 1)	APR. VIGENTE (Dic 31)	COMPROMISO	OBLIGACIÓN	% Compromiso	% Obligación
	780	888	888	888		
SENTENCIAS Y CONCILIACIONES	3.000	4.721	4.595	4.513	97,32%	95,58%
TRANSVERSAL MEN	350	350	232	230	66,33%	65,73%
EDUCACION SUPERIOR	4.181.913	4.159.179	4.159.107	4.157.785	100,00%	99,97%
ITyt/COL MAYORES - NACIONALES	59.640	59.974	59.974	59.974	100,00%	100,00%
ART 87. CESU	43.333	41.022	41.022	41.022	100,00%	100,00%
CALIDAD SUPERIOR (Conaces, Cesu, CNA, Consultivos)	18.996	18.996	18.924	17.602	99,62%	92,66%
CONCURRENCIA	370.943	370.943	370.943	370.943	100,00%	100,00%
COOPERATIVAS	58.653	55.475	55.475	55.475	100,00%	100,00%
Fomento (Boyac/Conserv)	9.173	9.213	9.213	9.213	100,00%	100,00%
OTRAS TR. PREVIO CONCEPTO	49.000	-	-	-		
TR. A ITT - TERRITORIALES	16.793	16.886	16.886	16.886	100,00%	100,00%
UNIVERSIDADES PARA FUNCIONAMIENTO. ART. 86	3.517.237	3.548.523	3.548.523	3.548.523	100,00%	100,00%
VOTACIONES	38.146	38.146	38.146	38.146	100,00%	100,00%
EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA	35.812.609	36.212.659	36.212.659	36.210.269	100,00%	99,99%
CONPES 151	141.686	141.686	141.686	141.686	100,00%	100,00%
FOMAG	10.001.491	10.001.491	10.001.491	10.001.491	100,00%	100,00%
FOME	-	400.050	400.050	400.050	100,00%	100,00%
SGP	25.658.869	25.658.869	25.658.869	25.656.479	100,00%	99,99%
Transferencias BÁSICA	10.564	10.564	10.564	10.564	100,00%	100,00%
INVERSIÓN	3.982.531	3.927.658	3.925.212	3.912.771	99,94%	99,62%
Transversal	35.935	34.389	32.595	31.681	94,78%	92,13%
EDUCACIÓN SUPERIOR	2.240.686	2.325.236	2.325.223	2.324.486	100,00%	99,97%
Calidad	25.206	21.206	21.196	20.621	99,96%	97,24%
Fomento a la educación superior	45.817	39.749	39.745	39.583	99,99%	99,58%
Acuerdos educación superior	350.000	339.050	339.050	339.050	100,00%	100,00%
Fomento Estampilla	93.060	93.060	93.060	93.060	100,00%	100,00%
Fomento ICETEX	1.636.827	1.742.396	1.742.396	1.742.396	100,00%	100,00%
Fomento Universidades	89.776	89.776	89.776	89.776	100,00%	100,00%
EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA	1.705.910	1.568.033	1.567.394	1.556.605	99,96%	99,27%
Fortalecimiento	17.911	12.730	12.728	12.100	99,98%	95,05%
Infraestructura	343.057	348.450	348.418	345.008	99,99%	99,01%
PAE					100,00%	99,99%



DESCRIPCIÓN	APR. INICIAL (Decreto - enero 1)	APR. VIGENTE (Dic 31)	COMPROMISO	OBLIGACIÓN	% Compromiso	% Obligación
	1.058.000	978.209	978.205	978.104		
RURAL - BID	56.943	40.546	40.546	35.814	100,00%	88,33%
Trayectorias	230.000	188.097	187.497	185.578	99,68%	98,66%
Total general	44.140.754	44.470.865	44.467.232	44.449.590	99,99%	99,95%

Fuente : SIIF – Nación MHCP

VIGENCIA 2021

En concordancia con el Decreto 1805 del 31 de diciembre de 2020, el presupuesto apropiado al Ministerio de Educación para 2021 ascendió a \$ 47,2 billones (el 90,46% de funcionamiento y 9,5% para inversión), incluida la apropiación para el Programa de Alimentación Escolar, a través de la entidad adscrita Alimentos para Aprender. La ejecución del presupuesto apropiado a la entidad a 30 de septiembre es del 83,24% para los compromisos y del 72,36% para las obligaciones.

El presupuesto de funcionamiento se componía en un 0,24% de recursos destinados a la gestión y funcionamiento del ministerio, 10,36% a las transferencias de ley que financian la educación superior, 89,24% para el SGP y FOMAG.

A continuación se muestra el consolidado y detalle de las apropiaciones en la vigencia fiscal de 2021

Tabla 7. Ejecución presupuestal de la vigencia fiscal 2021 (millones de pesos)

GASTO	APROPIACIÓN	COMPROMISO	OBLIGACIÓN	% Compromiso	% Obligación
FUNCIONAMIENTO	43.144.071	35.354.435	30.788.048	81.95%	71.36%
INVERSIÓN	3.587.908	3.543.445	3.027.301	98.76%	84.38%
TOTAL	46.731.978	38.897.880	33.815.349	83.24%	72.36%

Fuente: Sistema Integrado de Información Financiera – SIIF. Corte: 30 de septiembre de 2021.

El presupuesto de inversión para El Ministerio de Educación Nacional en 2021 es de \$4.5 billones de pesos, incluida la apropiación para el Programa de Alimentación Escolar, a través de la entidad adscrita Alimentos para Aprender, distribuidos en proyectos de inversión para de educación superior (fomento, calidad, y cumplimiento de acuerdos con las IES), el 18% la educación preescolar, básica y media (fortalecimiento, infraestructura, Bilingüismo y Plan Nacional de Lectura y escritura, entre otros) y el 1% restante para apoyar temas transversales del MEN.

Tabla 8. Ejecución presupuestal 2021 (millones de pesos)

DESCRIPCIÓN	APR. INICIAL (Decreto - enero 1)	APR. VIGENTE (Sept. 30)	COMPROMISO	OBLIGACIÓN	% Compromiso	% Obligación
FUNCIONAMIENTO	42.753.299	43.144.071	35.354.435	30.788.048	81,95%	71,36%
TRANSVERSAL	170.985	173.492	95.326	80.007	54,95%	46,12%
ADQ. BS Y SERVICIOS	46.573	48.203	44.068	28.754	91,42%	59,65%
CUOTA AUDITAJE	67.896	67.896	13.945	13.945	20,54%	20,54%
G. PERSONAL	51.999	51.999	35.267	35.267	67,82%	67,82%
IMPUESTOS MEN	354	480	455	455	94,69%	94,69%



DESCRIPCIÓN	APR. INICIAL (Decreto - enero 1)	APR. VIGENTE (Sept. 30)	COMPROMISO	OBLIGACIÓN	% Compromiso	% Obligación
ORG. INTERNACIONALES	803	1.505	1.255	1.255	83,37%	83,37%
SENTENCIAS Y CONCILIACIONES	3.000	3.048	217	217	7,13%	7,13%
TRANSVERSAL MEN	361	361	118	114	32,78%	31,49%
EDUCACIÓN SUPERIOR	4.421.578	4.416.964	4.364.836	3.284.913	98,82%	74,37%
ITyT /COL MAYORES - NACIONALES	63.992	63.992	63.536	48.284	99,29%	75,45%
CALIDAD SUPERIOR (Conaces, Cesu, CNA, Consultivos)	8.888	8.888	8.243	6.941	92,74%	78,09%
CONCURRENCIA	389.490	389.490	380.234	280.560	97,62%	72,03%
COOPERATIVAS	29.015	27.311	27.311	27.311	100,00%	100,00%
Fomento (Boyac/Conserv)	20.977	20.977	19.978	14.593	95,24%	69,57%
OTRAS TR. PREVIO CONCEPTO	17.794	15.332	-	-	0,00%	0,00%
TR. A ITT - TERRITORIALES	18.052	18.052	17.918	17.918	99,26%	99,26%
UNIVERSIDADES PARA FUNCION. ART. 86	3.793.371	3.790.644	3.765.337	2.807.027	99,33%	74,05%
VOTACIONES	80.000	82.279	82.279	82.279	100,00%	100,00%
EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA	38.160.736	38.553.615	30.894.273	27.423.127	80,13%	71,13%
FOMAG	11.312.788	11.312.788	11.312.788	7.843.729	100,00%	69,34%
FOME	-	392.876	357.587	357.587	91,02%	91,02%
SGP	26.836.784	26.836.784	19.212.734	19.212.734	71,59%	71,59%
TR. BÁSICA	11.164	11.167	11.164	9.077	99,97%	81,28%
INVERSIÓN	3.296.950	3.587.908	3.543.445	3.027.301	98,76%	84,38%
Transversal	34.935	34.935	34.791	22.315	99,59%	63,87%
EDUCACIÓN SUPERIOR	2.622.337	2.909.295	2.882.122	2.865.680	99,07%	98,50%
Calidad	21.987	21.987	21.972	16.218	99,93%	73,76%
Fomento a la educación superior	35.000	36.500	31.388	20.864	85,99%	57,16%
Acuerdos educación superior	350.000	336.958	336.958	336.958	100,00%	100,00%
Fomento Estampilla	100.000	100.000	100.000	99.836	100,00%	99,84%
Fomento ICETEX	2.022.791	2.321.291	2.299.245	2.299.245	99,05%	99,05%
Fomento Universidades	92.559	92.559	92.559	92.559	100,00%	100,00%
EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA	639.678	643.678	626.532	139.306	97,34%	21,64%
Fortalecimiento	17.827	17.827	17.631	8.062	98,90%	45,22%
Infraestructura	395.278	395.067	392.035	1.883	99,23%	0,48%
RURAL - BID	61.230	61.230	59.879	20.545	97,79%	33,55%
Trayectorias	165.342	169.554	156.986	108.816	92,59%	64,18%
Total general					83,24%	72,36%



DESCRIPCIÓN	APR. INICIAL (Decreto - enero 1)	APR. VIGENTE (Sept. 30)	COMPROMISO	OBLIGACIÓN	% Compromiso	% Obligación
	46.050.249	46.731.978	38.897.880	33.815.349		

Fuente: SIIF – Nación MHCP

RECURSOS FUNCIONAMIENTO SISTEMA GENERAL DE PARTICIPACIONES (SGP)

Los recursos de la participación para Educación del Sistema General de Participaciones (SGP) financian la prestación del servicio público educativo en los niveles de preescolar, básica y media, dicha fuente es administrada directamente por las entidades territoriales. Por lo anterior, la nación en cumplimiento de las competencias que le asigna la Ley 715 de 2001, define el monto a apropiar en el Presupuesto General de la Nación por concepto del SGP Educación (Ministerio de Hacienda y Crédito Público), posteriormente realiza la distribución para cada uno de los municipios, distritos y departamentos (Departamento Nacional de Planeación) y el Ministerio de Educación Nacional, previa la distribución por entidad territorial transfiere a cada uno de los beneficiarios. Por esta razón, el presupuesto apropiado en el capítulo de funcionamiento de la sección presupuestal del MEN se ejecuta a través de una transferencia a las entidades territoriales.

En el cuadro siguiente se relaciona el monto asignado 2018-2021 por grupo de entidad territorial y es importante aclarar que los recursos financian la prestación del servicio público educativo exclusivamente en los niveles salariales de preescolar, básica y media. De igual manera, es preciso aclarar que los recursos que se detallan en la Tabla 1 contienen los componentes que hacen parte del SGP Educación: prestación del servicio, calidad matrícula y calidad gratuidad.

Tabla 9. Recursos Asignados SGP Educación 2018-2021, por tipo entidad territorial

Tipo Entidad Territorial	2018	2019	2020	2021 (*)
Departamento	\$ 10.997.804	\$ 12.035.224	\$ 12.983.934	\$ 12.735.919
Distrito	\$ 4.135.730	\$ 4.569.140	\$ 5.012.247	\$ 4.960.848
Municipio	\$ 6.605.261	\$ 7.136.091	\$ 7.662.687	\$ 7.606.891
TOTAL	\$ 21.738.794	\$ 23.740.455	\$ 25.658.869	\$ 25.303.658

Fuente: Elaborado por la Oficina Planeación del MEN. Cifras en millones corrientes. *Monto distribuido a la fecha

Se adjunta Excel con el detalle por municipio, distrito y departamento beneficiario para el periodo 2018-2021 (*Anexo1*).

Es importante precisar que en cumplimiento del artículo 18 de la Ley 115 de 1994, la matrícula atendida en el nivel de jardín se reconoce en la distribución del SGP Educación a las entidades territoriales certificadas que tengan coberturas por encima del 80% en el grado obligatorio de preescolar (transición) y en los grados que comprenden la educación básica. Dichos recursos están incluidos en la Tabla 1 y tienen el propósito de financiar el costo docente que implica la atención a la población inicial y demás conceptos de gasto inherentes a la ampliación progresiva de la prestación del servicio en los grados de preescolar.

“2. Sírvase presentar informe regionalizado (desagregado por nivel Distrital, municipal, y departamental) sobre el presupuesto de la entidad durante los años 2018, 2019, 2020 y 2021”.

Los recursos de inversión del Ministerio de Educación Nacional (MEN) de los años 2018, 2019, 2020 y 2021, se encuentran regionalizados, en los 32 departamentos de acuerdo con la metodología definida por el Departamento Nacional de Planeación (DNP) y corresponde a cifras



indicativas cuya ejecución se reporta mensualmente a nivel de departamento, en el Sistema de Seguimiento a Proyectos de Inversión (SPI)

Así mismo, conforme a lo indicado en la Constitución Política de 1991 la cual planteó la descentralización como instrumento de modernización del Estado y como mecanismo de racionalización, eficiencia y eficacia de la gestión estatal y lo desarrollado por la Ley 24 de 1988, 29 de 1989, 91 de 1989, 115 de 1994, y 715 de 2001, es decir que la educación se encuentra descentralizada por entidad territorial certificada (ETC), siendo estas las responsables de dirigir, planificar y prestar el servicio en los niveles de educación de preescolar, primaria, básica y media.

Esto implica la organización de la oferta y demanda educativa, la organización y el desarrollo de todas las estrategias para garantizar el acceso y la continuidad en el sistema educativo, a la población en edad escolar, la de contratación del servicio educativo y la atención completa de las necesidades propias que genera la prestación efectiva de dicho servicio a cargo de las secretarías de educación o quien haga sus veces de las ETC, conforme a los artículos 150, 151, 152 y 153 de la Ley 115 de 1994, y 6, 7 y 8 de la Ley 715 de 2001, y demás normas concordantes y reglamentarias sobre la materia.

A continuación, se relaciona la información de los recursos de inversión regionalizados en los 32 departamentos para los años 2018, 2019, 2020 y 2021.

Tabla 10. Recursos de inversión regionalizados por departamento en la vigencia fiscal 2018. Cifras en millones

Departamento	Apropiación vigente	Compromiso	Obligación	% compromiso	% Obligación
Antioquia	277.116	276.805	253.550	99,89%	91,50%
Cundinamarca	172.262	172.122	160.152	99,92%	92,97%
Boyacá	126.673	126.641	118.171	99,97%	93,29%
Amazonas	12.608	12.602	10.938	99,95%	86,75%
Vichada	4.981	4.977	4.525	99,91%	90,83%
Arauca	25.121	25.110	24.054	99,96%	95,75%
Atlántico	224.042	223.950	207.834	99,96%	92,77%
Bogotá	511.614	511.096	499.427	99,90%	97,62%
Bolívar	161.558	161.499	157.651	99,96%	97,58%
Caldas	85.169	85.140	79.063	99,97%	92,83%
Caquetá	36.545	36.532	35.482	99,96%	97,09%
Casanare	23.267	23.258	22.382	99,96%	96,20%
Cauca	92.125	92.055	80.296	99,92%	87,16%
Cesar	78.867	78.822	72.731	99,94%	92,22%
Choco	81.372	81.316	70.310	99,93%	86,41%
Córdoba	143.286	143.187	137.681	99,93%	96,09%
Guainía	5.511	5.506	4.967	99,91%	90,13%
Guajira	79.623	79.585	76.638	99,95%	96,25%
Guaviare	12.392	12.386	10.913	99,95%	88,06%
Huila	85.963	85.871	78.941	99,89%	91,83%
Magdalena	82.119	82.061	77.905	99,93%	94,87%
Meta	49.107	49.071	46.826	99,93%	95,36%
N. Santander	74.315	74.279	71.979	99,95%	96,86%
Nariño	132.984	132.940	123.560	99,97%	92,91%
Putumayo	41.574	41.558	38.683	99,96%	93,05%
Quindío	45.868	45.845	42.507	99,95%	92,67%
Risaralda	80.353	80.326	73.118	99,97%	91,00%
San Andres	8.034	8.029	7.396	99,95%	92,07%
Santander	140.710	140.657	131.082	99,96%	93,16%
Sucre	70.519	70.456	68.901	99,91%	97,71%
Tolima	114.372	114.334	103.526	99,97%	90,52%
Valle	251.103	251.013	233.896	99,96%	93,15%



Departamento	Apropiación vigente	Compromiso	Obligación	% compromiso	% Obligación
Vaupés	4.243	4.239	4.117	99,90%	97,02%
TOTAL	3.335.395	3.333.267	3.129.203	99,94%	93,82%

Fuente: Sistema de seguimiento a Proyectos de Inversión – SPI.
Corte: 31 de diciembre de 2018. Cifras en millones pesos

Tabla 11. Recursos de inversión regionalizados por departamento en la vigencia fiscal 2019. Cifras en millones

Departamento	Apropiación vigente	Compromiso	Obligación	% compromiso	% obligación
Antioquia	364.371	364.291	353.974	99,98%	97,15%
Cundinamarca	215.633	215.592	209.298	99,98%	97,06%
Boyacá	128.215	128.194	124.805	99,98%	97,34%
Amazonas	11.035	11.029	10.515	99,95%	95,29%
Vichada	9.260	9.228	8.915	99,65%	96,27%
Arauca	29.233	29.227	28.311	99,98%	96,85%
Atlántico	288.655	288.614	279.279	99,99%	96,75%
Bogotá	533.530	533.293	509.328	99,96%	95,46%
Bolívar	151.780	151.753	147.065	99,98%	96,89%
Caldas	89.035	89.020	87.003	99,98%	97,72%
Caquetá	43.123	43.113	42.453	99,98%	98,45%
Casanare	40.600	40.594	39.457	99,98%	97,18%
Cauca	95.547	95.530	93.375	99,98%	97,73%
Cesar	100.243	100.225	97.737	99,98%	97,50%
Chocó	81.025	81.005	79.198	99,98%	97,75%
Córdoba	214.514	214.486	208.503	99,99%	97,20%
Guainía	7.745	7.741	7.375	99,94%	95,22%
Guajira	99.005	98.985	95.869	99,98%	96,83%
Guaviare	15.025	15.021	14.614	99,97%	97,26%
Huila	96.710	96.685	94.095	99,97%	97,30%
Magdalena	104.578	104.548	101.801	99,97%	97,34%
Meta	83.407	83.391	81.257	99,98%	97,42%
N. Santander	148.519	148.497	145.547	99,99%	98,00%
Nariño	162.382	162.355	157.908	99,98%	97,24%
Putumayo	41.184	41.174	40.006	99,97%	97,14%
Quindío	47.540	47.521	46.286	99,96%	97,36%
Risaralda	80.757	80.734	78.427	99,97%	97,12%
San Andrés	7.665	7.660	7.348	99,94%	95,87%
Santander	194.743	194.709	188.722	99,98%	96,91%
Sucre	146.104	146.088	141.659	99,99%	96,96%
Tolima	120.952	120.933	117.829	99,98%	97,42%
Valle	275.601	275.529	266.591	99,97%	96,73%
Vaupés	6.000	5.995	5.763	99,93%	96,05%
TOTAL	4.033.719	4.032.760	3.910.312	99,98%	96,94%

Fuente: Sistema de seguimiento a Proyectos de Inversión – SPI.
Corte: 31 de diciembre de 2019. Cifras en millones pesos

Tabla 12. Recursos de inversión regionalizados por departamento en la vigencia fiscal 2020. Cifras en millones

Departamento	Apropiación vigente	Compromiso	Obligación	% compromiso	% obligación
Antioquia	352.749	352.716	352.060	99,99%	99,80%
Cundinamarca	191.030	191.029	190.889	100,00%	99,93%
Boyacá	130.006	130.006	129.874	100,00%	99,90%
Amazonas	12.984	12.984	12.890	100,00%	99,28%
Vichada	10.849	10.849	10.761	100,00%	99,19%



Departamento	Apropiación vigente	Compromiso	Obligación	% compromiso	% obligación
Arauca	27.987	27.987	27.886	100,00%	99,64%
Atlántico	256.837	256.837	256.747	100,00%	99,96%
Bogotá	490.279	490.264	489.357	100,00%	99,81%
Bolívar	156.701	156.701	156.165	100,00%	99,66%
Caldas	91.110	91.110	90.766	100,00%	99,62%
Caquetá	51.147	51.147	50.599	100,00%	98,93%
Casanare	43.323	43.323	43.236	100,00%	99,80%
Cauca	105.158	105.157	104.788	100,00%	99,65%
Cesar	83.480	83.480	83.219	100,00%	99,69%
Choco	79.008	79.008	78.789	100,00%	99,72%
Córdoba	197.491	197.491	197.197	100,00%	99,85%
Guainía	10.424	10.424	10.349	100,00%	99,28%
Guajira	93.247	93.247	93.020	100,00%	99,76%
Guaviare	22.894	22.894	22.609	100,00%	98,76%
Huila	88.940	88.940	88.852	100,00%	99,90%
Magdalena	98.858	98.858	98.509	100,00%	99,65%
Meta	69.878	69.878	69.724	100,00%	99,78%
N. Santander	140.756	140.755	140.415	100,00%	99,76%
Nacional	488	488	488	100,00%	100,00%
Nariño	156.366	156.366	155.939	100,00%	99,73%
Por Regionalizar	4.271	1.566	820	36,67%	19,21%
Putumayo	44.590	44.590	44.318	100,00%	99,39%
Quindío	54.512	54.512	54.477	100,00%	99,94%
Risaralda	83.357	83.357	83.244	100,00%	99,87%
San Andres	6.986	6.986	6.969	100,00%	99,75%
Santander	197.164	197.164	197.040	100,00%	99,94%
Sucre	132.784	132.784	129.544	100,00%	97,56%
Tolima	119.215	119.215	119.033	100,00%	99,85%
Valle	280.198	280.197	279.853	100,00%	99,88%
Vaupés	8.234	8.234	8.116	100,00%	98,56%
TOTAL	3.893.300	3.890.543	3.878.542	99,93%	99,62%

Fuente: Sistema de seguimiento a Proyectos de Inversión – SPI.

Corte: 31 de diciembre de 2020. Cifras en millones pesos

Tabla 13. Recursos de inversión regionalizados por departamento en la vigencia fiscal 2021. Cifras en millones

Departamento	Apropiación vigente*	Compromiso	Obligación	% compromiso	% obligación
Antioquia	143.821	142.149	61.768	98,84%	42,95%
Cundinamarca	32.557	31.994	20.795	98,27%	63,87%
Boyacá	62.189	61.812	26.895	99,39%	43,25%
Amazonas	11.409	11.259	1.502	98,69%	13,16%
Vichada	2.771	2.654	1.280	95,78%	46,19%
Arauca	7.981	7.309	3.387	91,58%	42,44%
Atlántico	50.938	50.552	44.002	99,24%	86,38%
Bogotá	179.435	176.438	139.233	98,33%	77,60%
Bolívar	52.290	51.902	38.722	99,26%	74,05%
Caldas	41.651	41.434	21.104	99,48%	50,67%
Caquetá	25.174	23.312	14.707	92,60%	58,42%
Casanare	7.715	7.488	4.063	97,06%	52,67%
Cauca	47.758	45.307	28.523	94,87%	59,72%
Cesar	23.043	22.156	18.222	96,15%	79,08%
Choco	22.260	21.253	12.517	95,48%	56,23%
Córdoba	44.204	43.503	33.167	98,41%	75,03%
Guainía	3.811	3.658	1.156	95,98%	30,33%
Guajira	19.175	18.603	15.258	97,02%	79,57%



Departamento	Apropiación vigente*	Compromiso	Obligación	% compromiso	% obligación
Guaviare	6.724	6.336	3.179	94,23%	47,28%
Huila	29.526	29.105	18.097	98,58%	61,29%
Magdalena	39.843	39.036	24.306	97,98%	61,00%
Meta	29.365	29.085	15.298	99,05%	52,10%
N. Santander	42.935	41.097	36.866	95,72%	85,86%
Nariño	51.540	49.746	21.200	96,52%	41,13%
Putumayo	12.654	11.066	7.744	87,45%	61,20%
Quindío	21.367	21.169	12.556	99,08%	58,76%
Risaralda	33.561	33.282	18.342	99,17%	54,65%
San Andres	3.484	3.311	1.770	95,04%	50,79%
Santander	54.186	53.711	34.421	99,12%	63,52%
Sucre	55.513	54.747	33.410	98,62%	60,18%
Tolima	49.186	48.319	20.139	98,24%	40,94%
Valle	124.211	123.287	54.141	99,26%	43,59%
Vaupés	3.273	3.168	1.071	96,82%	32,74%
TOTAL	1.335.550	1.309.246	788.840	98,03%	59,06%

Fuente: Sistema de seguimiento a Proyectos de Inversión – SPI. Corte: 31 de agosto de 2021. Cifras en millones pesos.

“3. ¿Cuáles han sido los criterios utilizados para la asignación de recursos a los departamentos, municipios y distritos por parte de la entidad durante los años 2018, 2019, 2020 y 2021?”

“6. ¿cuáles han sido los criterios utilizados para la asignación de los recursos a educación inicial, preescolar, básica y media, educación superior y educación para el trabajo y el desarrollo humano durante los años 2018,2019,2020 y 2021?”

En relación con los recursos que el ministerio asigna a los departamentos, municipios y distritos, se corresponde a estos la participación para Educación del Sistema General de Participaciones, los criterios utilizados en la asignación de recursos a los municipios, distritos y departamentos están definidos en el artículo 16 de la Ley 715 de 2001. No obstante, es preciso mencionar que el Ministerio de Educación Nacional no realiza la distribución de esta fuente entre las entidades territoriales beneficiarias, toda vez que el artículo 85 de la Ley citada le asignó la competencia al Departamento Nacional de Planeación.

Sin embargo, el Ministerio de Educación Nacional MEN como ente rector del sector planeación participa activamente en el proceso de distribución de la fuente SGP Educación y se tienen los siguientes criterios de distribución para cada uno de los componentes:

- **Población Atendida**

Para el periodo 2018-2021, el criterio de distribución corresponde a la matrícula atendida en la vigencia anterior en cada uno de los niveles educativos preescolar, básica, media y las zonas de atención urbana y rural. La matrícula se multiplica por la asignación por alumno que define la nación en cumplimiento del artículo 5 de la Ley 715 de 2001. En este componente las entidades territoriales beneficiarias corresponden a las certificadas en educación.

- **Calidad Matrícula**

Para el periodo 2018-2021, el criterio de distribución correspondió igualmente a la matrícula atendida en la vigencia anterior en cada uno de los establecimientos educativos oficiales del



país. El modelo se construye a nivel de colegio, pero se agrega a nivel de municipio o distrito, quienes son los beneficiarios de esta participación del SGP Educación.

El criterio de distribución se desprende del artículo 16.3 de la Ley 715 de 2001, el cual menciona el indicador de pobreza del DANE como el criterio que debe considerarse para asignar recursos por equidad.

En razón a lo anterior, el modelo de distribución del componente de calidad matrícula asigna recursos a los municipios y distritos del país teniendo en cuenta la matrícula atendida en la vigencia anterior, el nivel de necesidades básicas insatisfechas NBI (fuente DANE) y el desempeño y mejoramiento de los establecimientos educativos oficiales con relación a la tasa de deserción, repitencia, supervivencia y resultados en las pruebas saber 11.

- **Calidad Gratuidad**

Para el periodo 2018-2021, el criterio de distribución correspondió igualmente a la matrícula atendida en la vigencia anterior en cada uno de los establecimientos educativos oficiales del país, y dicha matrícula se multiplica por los percapitas de gratuidad, los cuales están definidos para cada zona geográfica (urbana y rural) y los niveles educativos preescolar, básica-secundaria, media académica y técnica. Dicho componente del SGP Educación se asigna entre los municipios y distritos del país, y en cumplimiento del artículo 140 de la Ley 1450 de 2011 se transfiere directamente a los Fondos de Servicios Educativos de los Establecimientos Educativos Oficiales.

Educación Superior

Los aportes que la Nación realiza a las Instituciones de Educación Superior públicas no responden a una lógica de distribución departamental o municipal; toda vez que los recursos son girados directamente a cada institución. A continuación, se detallan los mecanismos y criterios de distribución de cada fuente:

De acuerdo con lo establecido en el artículo 85 de la Ley 30 de 1992 *“Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior”* en Colombia,

“los ingresos y el patrimonio de las instituciones estatales u oficiales de educación superior, estará constituido por:

- a) Las partidas que se le sean asignadas dentro del presupuesto nacional, departamental, distrital o municipal.*
- b) Los bienes muebles e inmuebles que actualmente posean y los que adquieran posteriormente, así como sus frutos y rendimientos.*
- c) Las rentas que reciban por concepto de matrículas, inscripciones y demás derechos.*
- d) Los bienes que como personas jurídicas adquieran a cualquier título”.*

En virtud de lo establecido en el literal a), la Nación concurre con la financiación de las Instituciones de Educación Superior (IES) públicas, mediante la transferencia de recursos dispuestos a través del Presupuesto General de la Nación (PGN).

Frente a los aportes que anualmente hace la Nación a las IES públicas, se deben tener en cuenta algunas consideraciones. De las 63 IES públicas vinculadas al sector educación, 33



tienen el carácter de universidad y 30 son Instituciones Técnicas Profesionales, Instituciones Tecnológicas, Escuelas Tecnológicas o Instituciones Universitarias (ITTU). Actualmente 58 de ellas reciben recursos del Presupuesto General de la Nación (PGN) a través del Ministerio de Educación Nacional (MEN) (las 33 universidades y 25 ITTU) y otras 5 (ITTU) son establecimientos públicos de educación superior, con sección presupuestal propia y cuyas apropiaciones para funcionamiento e inversión están definidas desde el Decreto Anual de Liquidación del PGN.

Recursos estructurales para universidades públicas

A continuación, se describen las fuentes de recursos estructurales con que concurre la Nación para la financiación de las universidades públicas:

Recursos de artículo 86 de Ley 30 de 1992 para funcionamiento

La Ley 30 de 1992 estableció en su artículo 86 que, “Los presupuestos de las universidades nacionales, departamentales y municipales estarán constituidos por aportes del Presupuesto Nacional para funcionamiento e inversión, por los aportes de los entes territoriales y por los recursos y rentas propias de cada institución. Las universidades estatales u oficiales recibirán anualmente aportes de los presupuestos nacional y de las entidades territoriales, que signifiquen siempre un incremento en pesos constantes, tomando como base los presupuestos de rentas y gastos, vigentes a partir de 1993.”

En ese sentido, en virtud del artículo 86 de la Ley 30 de 1992, las 33 universidades públicas del orden nacional, departamental y municipal reciben anualmente aportes de la Nación para funcionamiento, recursos que constituyen su base presupuestal. Estos recursos representan en promedio en los últimos años, alrededor del 80% del total de las transferencias que realiza la Nación. El MEN gestiona la transferencia de estos recursos a cada universidad, conforme a la apropiación disponible asignada desde el PGN al comienzo de cada vigencia fiscal.

Con base en lo establecido en el precitado artículo, los recursos asignados a cada universidad equivalen al valor transferido en el año inmediatamente anterior, indexado de acuerdo con el Índice de Precios al Consumidor (IPC) certificado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE); por lo tanto, la asignación de estos recursos corresponde a las llamadas asignaciones históricas con crecimientos anuales, referenciadas en el apartado anterior.

Recursos de artículo 86 de Ley 30 de 1992 para inversión

En virtud de lo establecido en el artículo 86 de la Ley 30 de 1992, anualmente quince (15) universidades públicas del orden nacional reciben recursos para inversión¹. La partida apropiada para cada universidad es asignada directamente mediante el Decreto de Liquidación del PGN y como en el caso de los recursos de funcionamiento, la asignación anual a cada universidad es calculada por el MHCP con base en la transferencia realizada el año anterior e indexada por IPC.

Recursos de artículo 87 de Ley 30 de 1992 para funcionamiento

Desde el artículo 87 de la Ley 30 de 1992 se dispusieron recursos adicionales para funcionamiento, sujetos al crecimiento de la economía y asignados a las universidades públicas

¹ No reciben estos recursos la Universidad Militar Nueva Granada y la Universidad Autónoma Indígena Intercultural – UAIIN del CRIC.



en razón al mejoramiento de su calidad y según sus resultados en materia de formación, investigación, bienestar y extensión. Al respecto el artículo 87 de la Ley 30 de 1992 establece que:

“A partir del sexto año de la vigencia de la presente ley, el Gobierno Nacional incrementará sus aportes para las universidades estatales u oficiales, en un porcentaje no inferior al 30% del incremento real del Producto Interno Bruto.

Este incremento se efectuará en conformidad con los objetivos previstos para el Sistema de Universidades estatales u oficiales y en razón al mejoramiento de la calidad de las instituciones que lo integran”.

El Ministerio de Hacienda y Crédito Público estima y apropia anualmente en el presupuesto del MEN el total de recursos a distribuir por este concepto. Los recursos apropiados corresponden al resultado de aplicar, sobre el valor de las transferencias realizadas a las universidades públicas en el año inmediatamente anterior, un porcentaje equivalente al 30% de la tasa de crecimiento de la economía (incremento del Producto Interno Bruto - PIB). Los recursos apropiados son distribuidos entre las universidades de acuerdo con la metodología que fue desarrollada en conjunto con las universidades y socializada en el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU).

Hasta el año 2014 estos recursos se distribuían a partir de un modelo de indicadores de gestión que evaluaba, a partir de la capacidad de cada universidad, los resultados logrados en cada una de las actividades misionales. El modelo estaba orientado a medir la eficiencia, analizando el grado de optimización de los insumos o la capacidad de cada universidad en la producción de los resultados y/o productos esperados en Formación, Investigación, Bienestar y Extensión.

En el año 2015, en un trabajo conjunto con las universidades públicas, se definió una nueva metodología de distribución, que se viene utilizando actualmente, y que está basada en la medición de indicadores de resultado. Para tal fin se construyó un índice sintético que valora el progreso que registran las universidades públicas en indicadores de resultado definidos en el marco de tres dimensiones: a) acceso y permanencia, b) calidad, c) logro.

Recursos de funcionamiento para concurrencia pensional

En virtud de lo establecido en la Ley 1371 de 2009, la Nación concurre anualmente con recursos para el pago del pasivo pensional de las universidades estatales del orden nacional, que con anterioridad al 23 de diciembre de 1993, tenían a su cargo el reconocimiento y pago de pensiones directamente o a través de una caja con o sin personería jurídica, en los términos de la citada Ley. Actualmente la Nación concurre con recursos para el pasivo pensional de seis (6) universidades públicas de orden nacional², recursos que son apropiados en el presupuesto del Ministerio de Educación Nacional.

Recursos de funcionamiento para apoyo por descuentos por votaciones

Desde el año 2009, se asignan recursos de funcionamiento como apoyo por el descuento que las leyes 403 de 1997 y 815 de 2003 otorgan a los estudiantes por concepto de votaciones. Hasta el año 2020, la asignación de estos recursos se hacía únicamente a las universidades

² Universidad Nacional de Colombia, Universidad del Cauca, Universidad de Caldas, Universidad de Córdoba, Universidad Tecnológica del Chocó, Universidad Tecnológica de Pereira.

Calle 43 No. 57 - 14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C.

PBX: +57 (1) 222 2800 - Fax 222 4953

www.mineduccion.gov.co - atencionalciudadano@mineducacion.gov.co



públicas y de forma proporcional teniendo en cuenta el monto de los recursos apropiados y el valor de los descuentos realizados.

En cumplimiento de los Acuerdos suscritos en 2018 por el Gobierno Nacional con rectores, profesores y estudiantes, fue expedida la Ley 2019 del 28 de febrero de 2020 que reconoce, a partir de 2021, a las universidades e ITTU, la devolución del 100% de los descuentos por votación. De acuerdo con lo establecido en la Ley 2019 de 2020, *“El Gobierno nacional apoyará a las Instituciones de Educación Superior Oficiales que realizan el descuento electoral con transferencias que reconozcan el monto total del descuento realizado por cada una de ellas, de acuerdo con los recursos apropiados en cada vigencia”*.

Para la transferencia de estos recursos, el MEN solicita a las instituciones, el envío de certificación, donde se relacione el valor del descuento otorgado a estudiantes de pregrado y posgrado, que fueron objeto del beneficio en la vigencia anterior. Con base en las certificaciones emitidas y el monto de recursos apropiados, el Ministerio de Educación Nacional realiza la asignación correspondiente a cada institución.

Recursos de inversión por concepto de Estampilla Pro-Universidad Nacional de Colombia y demás universidades estatales

Desde el año 2015 se transfieren a las universidades públicas recursos de inversión provenientes de la Ley 1697 de 2013 *“Por la cual se crea la Estampilla Pro-Universidad Nacional de Colombia y demás Universidades Estatales”*. Los recursos de la estampilla tienen destinación específica a la construcción, adecuación y modernización de la infraestructura universitaria y a los estudios y diseños requeridos para esta finalidad; además de la dotación, modernización tecnológica, apoyo a la investigación, apoyo a programas de bienestar estudiantil, subsidios estudiantiles y desarrollo de nuevos campus universitarios de las universidades estatales del país.

De acuerdo con lo establecido en la Ley 1697 de 2013, la distribución de los recursos entre las universidades se realiza de la siguiente manera:

- Del año 1 al año 5: El 70% del recaudo será destinado a la Universidad Nacional de Colombia, y el 30% a las demás universidades estatales del país.
- Del año 6 al año 20: El 30% se transferirá a la Universidad Nacional y 70% se transferirá a las demás universidades públicas.
-

La distribución de los recursos a las demás universidades (excluyendo a la Universidad Nacional), se realiza mediante resolución del Ministerio de Educación, de acuerdo con el número de graduados por nivel de formación del año inmediatamente anterior, teniendo en cuenta la siguiente ponderación: doctorados (4), maestrías y especializaciones médicas (3), especializaciones (2,5) y pregrado (2).

Recursos estructurales para ITTU públicas

A continuación, se describen las fuentes de recursos estructurales con que concurre la Nación para la financiación de las ITTU públicas:

Recursos de funcionamiento e inversión para las ITTU adscritas de orden nacional



Como se indicó anteriormente, de las 30 ITTU públicas, 5 son establecimientos públicos de orden nacional, con sección presupuestal independiente. Estas instituciones reciben anualmente recursos para funcionamiento e inversión definidos desde el Decreto Anual de Liquidación del PGN y apropiados directamente en las secciones presupuestales correspondientes.

Recursos de funcionamiento para las ITTU de orden territorial en las que la Nación concurre con aportes recurrentes

Desde el PGN se disponen anualmente recursos de funcionamiento para 13 ITTU de orden territorial o descentralizadas, que en el marco de sus normas de creación o de sus procesos de descentralización (decreto 1052 de 2006), cuentan con aportes recurrentes de la Nación para su financiación. Estos recursos son apropiados en el presupuesto del MEN.

Recursos de funcionamiento para apoyo por descuentos por votaciones

Como se indicó anteriormente, en cumplimiento de los Acuerdos suscritos en 2018, fue aprobada la Ley 2019 del 28 de febrero de 2020 que reconoce, a partir de 2021, a todas las IES públicas, incluyendo a las ITTU, la devolución del 100% de los descuentos por votación. De acuerdo con lo establecido en la Ley 2019 de 2020, *“El Gobierno nacional apoyará a las Instituciones de Educación Superior Oficiales que realizan el descuento electoral con transferencias que reconozcan el monto total del descuento realizado por cada una de ellas, de acuerdo con los recursos apropiados en cada vigencia”*.

Recursos adicionales en el marco de los Acuerdos suscritos en 2108 y del artículo 183 de la Ley 1955 de 2019 por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo.

Como respuesta a las diferentes necesidades identificadas en materia de financiación y después un diálogo activo con los diferentes actores del sector, representados por rectores, estudiantes y profesores de las IES públicas, que se materializó en el *Acta de Acuerdo de la “Mesa de Diálogo para la construcción de acuerdos para la educación superior pública”*, suscrita el 14 de diciembre de 2018; en las bases del Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2022 *“Pacto por Colombia, pacto por la equidad”*, fue planteado el fortalecimiento de la educación superior pública como uno de los pilares fundamentales.

En el marco del objetivo 5, *“Apuesta para impulsar una educación superior incluyente y de calidad”*, el Gobierno Nacional propuso como una de las principales estrategias, el fortalecimiento de la educación superior pública, a partir de la asignación a las IES públicas de recursos de funcionamiento adicionales al incremento del IPC y recursos adicionales de inversión, bajo una senda de sostenibilidad y responsabilidad fiscal.

Lo anterior con el compromiso de llevar al subsistema de educación superior en una trayectoria incremental de alta calidad, estableciendo para ello, que los recursos adicionales fueran *“destinados hacia los factores de alta calidad (cualificación docente, bienestar y permanencia de los estudiantes, fortalecimiento de infraestructura tecnológica y dotación, proyectos de regionalización, diseño y adecuación de nueva oferta académica y proyectos de investigación) con una gestión transparente a nivel institucional que promueva, en el marco de la autonomía, la adopción de prácticas de buen gobierno y gestión en los procesos de toma de decisiones y ambiente de control interno, y con una rendición de cuentas permanente frente a la ciudadanía”*.



Además de la transferencia de los recursos estructurales y honrando los Acuerdos suscritos en 2018 con rectores, estudiantes y profesores; para este cuatrienio fueron gestionados recursos adicionales del Presupuesto General de la Nación y del Sistema General de Regalías, para el fortalecimiento de los presupuestos de funcionamiento e inversión de todas las IES públicas del país (artículo 183 de la Ley 1955 de 2019 por la cual se expidió el Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2022 y artículos 45, 46 y 53 de la Ley 1942 de 2018, por la cual se decreta el presupuesto del Sistema General de Regalías para el bienio 2019 - 2020). Los recursos adicionales se desagregan así:

- a) Incrementos de los recursos de funcionamiento adicionales al IPC causado en cada año, distribuidos en el cuatrienio de la siguiente manera: tres punto cinco (3.5) puntos porcentuales en 2019, cuatro puntos (4.0) porcentuales en 2020, cuatro punto cinco (4.5) puntos porcentuales en 2021 y cuatro punto sesenta y cinco (4.65) puntos porcentuales en el año 2022.

Estos recursos están destinados al fortalecimiento de la base presupuestal de las IES públicas e implican un crecimiento real por encima de la inflación, durante el periodo de gobierno, de más de 17 puntos porcentuales, crecimiento comparable con el registrado entre 2006 y 2018 y representando un esfuerzo que asciende a más de \$1,35 billones de pesos adicionales.

- b) Recursos de inversión con cargo al Presupuesto Nacional, sumando \$1,35 billones adicionales para los cuatro años de gobierno, de los cuales \$500.000 millones están destinados a pago de pasivos y \$850.000 millones a proyectos de inversión que promuevan el mejoramiento de la calidad de las instituciones públicas. Los recursos para pagos de pasivos están distribuidos así: 2019: \$250.000 millones, 2020: \$150.000 millones y 2021: \$100.000 millones. Los recursos para financiar proyectos de inversión de las IES públicas están distribuidos así: 2019 \$100.000 millones, 2020 \$200.000 millones, 2021 \$250.000 millones, 2022 \$300.000 millones.
- c) Recursos para fortalecer los presupuestos de funcionamiento de las Instituciones Técnicas Profesionales, Tecnológicas y Universitarias – ITTU de orden territorial y cuya norma de creación no vincula a la Nación en su financiación o que no contaban con partidas presupuestales apropiadas a través del Ministerio de Educación Nacional.
- d) Incorporación a partir de 2019 de los recursos de los excedentes de cooperativas establecidos en el artículo 142 de la Ley 1819 de 2016 (Reforma Tributaria), que adiciona el artículo 19-4 del Estatuto Tributario. Estos recursos están destinados para fortalecer los presupuestos de funcionamiento de las IES públicas.
- e) También, en cumplimiento de los compromisos del Gobierno Nacional, fue aprobada la Ley 2019 del 28 de febrero de 2020, que permite reconocer a partir de 2021, a las universidades públicas y a las instituciones técnicas, tecnológicas y universitarias públicas, el 100% de descuento por votación que actualmente hacen a sus estudiantes sufragantes.
- f) Con el concurso de los gobernadores y alcaldes, en el marco del Plan Bienal de Regalías se gestionaron \$1.5 billones de pesos para educación superior, de los cuales \$1 billón está destinado a fomentar la inversión en infraestructura orientada al mejoramiento de la calidad de las IES públicas; \$250.000 millones para el fortalecimiento institucional y las capacidades



de investigación y \$250.000 millones para programas de doctorado con las becas de excelencia doctoral del Bicentenario.

En este sentido, el artículo 183 de la Ley 1955 de 2019, por la cual se expidió el Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2022 “Pacto por Colombia, pacto la Equidad” estableció:

“ARTÍCULO 183. FORTALECIMIENTO FINANCIERO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA. La Ley Anual de Presupuesto para 2020 asignará a la base presupuestal de funcionamiento de las Instituciones de Educación Superior Pública un incremento del IPC más 4 puntos a los recursos de transferencia ordinaria. La Ley Anual de Presupuesto para 2021 asignará a la base presupuestal de funcionamiento de las Instituciones de Educación Superior Pública un incremento del IPC más 4,5 puntos a los recursos de transferencia ordinaria. La Ley Anual de Presupuesto para 2022 asignará a la base presupuestal de funcionamiento de las Instituciones de Educación Superior Pública un incremento del IPC más 4,65 puntos a los recursos de transferencia ordinaria. El Ministerio de Educación Nacional establecerá los mecanismos de distribución de estos recursos, con criterios de equidad y fortalecimiento institucional, entre otros.

La Nación asignará recursos de funcionamiento del Presupuesto General de la Nación a todas las Instituciones de Educación Superior que son establecimientos públicos del orden territorial. Para ello el Ministerio de Educación Nacional establecerá anualmente con estas instituciones, el mecanismo de inversión en los presupuestos institucionales.

La Nación financiará proyectos de inversión de las Instituciones de Educación Superior Públicas los cuales no harán parte de la base presupuestal, que incluyen saneamiento de pasivos y aportes adicionales de inversión.

Estos programas incluirán medidas orientadas al pago de acreencias laborales, reestructuración y saneamiento de pasivos, adquisición de cartera, y estarán precedidos del estudio que realizará cada Institución de Educación Superior Pública, el cual deberá ser validado por el Ministerio de Educación Nacional.

Los recursos adicionales para inversión también se podrán destinar para el mejoramiento de la calidad de las Instituciones de Educación Superior Públicas, de acuerdo con las líneas definidas por el Ministerio de Educación Nacional.

El Gobierno nacional adelantará un proceso de revisión integral de fuentes y usos de los recursos de las Instituciones de Educación Superior Públicas con miras a plantear una reforma al esquema de financiación de las mismas, que permita la garantía de su financiación y sostenibilidad en el mediano y largo plazo”.

En esa misma ruta, desde los artículos 45, 46 y 53 de la Ley 1942 de 2018, por la cual se decreta el presupuesto del Sistema General de Regalías para el bienio 2019 – 2020, se estableció:

ARTÍCULO 45. BECAS DE EXCELENCIA DOCTORAL DEL BICENTENARIO. Con el objeto de fomentar el programa de investigación con calidad e impacto se podrán financiar proyectos de inversión con recursos del Fondo de Ciencia, Tecnología e Innovación hasta por doscientos cincuenta mil millones de pesos (\$250.000.000.000.00), cuyo objeto corresponda al otorgamiento de “Becas de excelencia doctoral del Bicentenario”. Estos proyectos de inversión podrán ser presentados y ejecutados por el Departamento



Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación (Colciencias) como actor del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación.

ARTÍCULO 46. OBRAS DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA EN INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR. *En desarrollo de lo previsto en el inciso primero del artículo 361 de la Constitución Política, se podrán financiar con recursos del Sistema General de Regalías y hasta por un billón de pesos (\$1.000.000.000.000.00), proyectos de inversión que tengan por objeto la realización de obras de infraestructura física en Instituciones Públicas de educación superior. Estos proyectos de inversión tendrán el máximo puntaje en el Sistema de Evaluación por Puntajes. Para lo anterior, el Departamento Nacional de Planeación realizará las modificaciones a que haya lugar en dicho Sistema, de lo cual informará a la Comisión Rectora del SGR.*

ARTÍCULO 53. PROYECTOS DE INVERSIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DE INVESTIGACIÓN DE LAS IES PÚBLICAS. *En desarrollo de lo previsto en el inciso primero del artículo 361 de la Constitución Política, se podrán financiar con recursos del Fondo de Ciencia, Tecnología e Innovación y hasta por doscientos cincuenta mil millones de pesos (\$250.000.000.000,00), para promover el fomento de la oferta y la demanda de la educación superior pública a través de la financiación de proyectos de inversión encaminados al fortalecimiento institucional y de investigación de las IES públicas de acuerdo con las necesidades territoriales y apuestas productivas regionales; o de proyectos de infraestructura relacionada con ciencia, tecnología e innovación. Estos proyectos podrán ser presentados y ejecutados por el Ministerio de Educación Nacional, como actor del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación.*

Frente a la distribución de los recursos adicionales para fortalecimiento de las IES públicas, el artículo 183 de la Ley 1955 de 2019, por la cual se expidió el Plan Nacional de Desarrollo “Pacto por Colombia, pacto por la Equidad” estableció que,

“El Ministerio de Educación Nacional establecerá los mecanismos de distribución de estos recursos, con criterios de equidad y fortalecimiento institucional, entre otros”.

Conceptualmente, el sentido que se le ha otorgado al criterio de “equidad”, en la distribución de los recursos adicionales dispuestos para el cuatrienio 2019 – 2022, se puede denominar de proporción, compensación, equilibrio, justicia o redistributivo y enfocado a la reducción de las desigualdades entre IES públicas, entendiendo las diferencias y características propias de cada institución.

De igual manera, el criterio de “fortalecimiento institucional” ha sido incorporada desde la visión estratégica del proceso y hace referencia al apoyo para la mejora o evolución de las IES, en aspectos que estén estrechamente relacionados con el progreso de la calidad de la prestación del servicio educativo. En ese sentido, desde las bases del Plan Nacional de Desarrollo se fijó como una línea de acción particular el fortalecimiento de la educación superior pública.

En virtud de lo anterior, los criterios de equidad y fortalecimiento institucional se materializan en la distribución de recursos adicionales, al incorporar un número importante de indicadores y formas de medición de estos indicadores, que no solo valoran la gestión y el desempeño de las instituciones, sino que también reconocen la heterogeneidad institucional, permitiendo que, además de fortalecer a las 63 IES públicas con la inyección de nuevos recursos que promueven el mejoramiento de las condiciones de calidad, se avance gradualmente en un proceso de distribución que redunde en la reducción de desigualdades entre las IES.



Para la distribución de los recursos adicionales, el Ministerio de Educación Nacional avanzó en la construcción de una batería de indicadores que permiten valorar la gestión y el desempeño de las instituciones en diferentes aspectos, tener en cuenta su situación financiera y presupuestal, así como reconocer la heterogeneidad institucional. La información utilizada como insumo para la definición de los indicadores es extraída en su totalidad de los sistemas de información oficiales del sector, Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES), Sistema para la Prevención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES), Observatorio Laboral para la Educación (OLE); y de fuentes externas como ICFES, MinCiencias, entre otros.

Los indicadores definidos responden a diferentes componentes y dimensiones y la incorporación y ponderación de estos, en la distribución de cada fuente adicional de recursos, está determinada por el tipo de recurso a distribuir (funcionamiento o inversión) y por los objetivos, elementos o propósitos a los que se busca dar mayor preponderancia en cada ejercicio de distribución. En ese sentido, para la distribución de cada fuente adicional de recursos se definen los componentes, dimensiones e indicadores a incorporar en el modelo y sus respectivas ponderaciones.

Los componentes están definidos entonces, en el marco de las funciones misionales de las IES y de los objetivos de política y elementos de la prestación del servicio educativo que se busca impactar con los recursos adicionales. Se consideraron los siguientes componentes:

1. Bienestar, permanencia, graduación y pertinencia
2. Acceso con equidad y regionalización
3. Formación de alto nivel y caracterización de la planta docente
4. Logro y calidad
5. Componente Financiero

Las dimensiones están definidas en torno a los resultados, mejoramientos o aportes que cada IES realiza así:

1. Desempeño institucional: reconocimiento al mejoramiento de los resultados de una IES comparada con ella misma.
2. Aporte del sistema: reconocimiento de la participación o aporte que hace cada IES dentro de su subsistema de educación superior (universidades o ITTU públicas)
3. Equidad interinstitucional: reconocimiento de la heterogeneidad institucional y reducción de desigualdades institucionales.
4. Equidad en el acceso: reconocimiento de los esfuerzos institucionales para garantizar el acceso a poblaciones de especial protección constitucional o en posibles condiciones de vulnerabilidad socio económica.
5. Situación financiera y presupuestal: valoración de la situación financiera y presupuestal de las IES y reconocimiento de necesidades de recursos.

La metodología para la distribución de las diferentes fuentes de recursos adicionales incorpora en su definición conceptual, modelos que valoran la gestión y el desempeño de las instituciones en diferentes componentes y dimensiones relacionadas con sus actividades misionales y que además reconocen la heterogeneidad institucional. En todos los casos, la metodología propuesta ha sido previamente discutida y socializada con las instituciones.



La metodología de distribución está basada en la construcción de índices sintéticos. Esta metodología permite integrar en una única medida, la información proporcionada por varias variables o indicadores que previamente han sido estandarizadas. La estandarización consiste en eliminar el efecto de escala o unidad de medida, convirtiendo el indicador en una nueva variable que toma valores entre cero y uno (0 y 1).

En atención a la solicitud presentada en la pregunta No. 5, nos permitimos adjuntar archivo Excel denominado “*Transferencias IES Públicas*” (Anexo 2) donde encontrará el detalle de los recursos estructurales y adicionales asignados a cada IES pública entre las vigencias 2018 y 2021.

De otra parte, en cuanto a educación para el trabajo y desarrollo humano, esta Cartera se permite indicar que en el marco de las acciones adelantadas para mitigar los efectos sobre el sector educativo de la crisis generada por la pandemia del Covid-19, el Gobierno Nacional creó el Fondo Solidario para la Educación mediante el Decreto Legislativo 662 del 14 de mayo de 2020, con el objeto de mitigar la deserción y fomentar la permanencia en el sector educativo, estableciendo que el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (ICETEX) actuará como administrador de este. El artículo 3 del mencionado Decreto establece que:

“Artículo 3. Uso de los recursos. Los recursos del Fondo Solidario para la Educación serán usados para mitigar la extensión de los efectos de la crisis en el sector educativo en el territorio nacional, para apalancar los siguientes programas educativos:

- 1. Plan de Auxilios Educativos COVID-19, creado mediante el artículo 1 del Decreto 467 del 23 de marzo de 2020.*
- 2. Línea de crédito educativo para el pago de pensiones de jardines y colegios privados.*
- 3. Línea de crédito educativo para el pago de matrículas de los jóvenes en condición de vulnerabilidad, en programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano.*
- 4. Auxilio económico para el pago de la matrícula de los jóvenes en condición de vulnerabilidad, en instituciones de educación superior pública.”*

Bajo este contexto, mediante el Fondo Solidario para la Educación se estableció una línea de crédito educativo condonable para el pago de matrículas de los jóvenes en condición de vulnerabilidad en programas de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, que tiene como finalidad otorgar créditos educativos condonables a jóvenes de estratos 1 y 2 y que se hayan visto afectados por motivos de la emergencia sanitaria ocasionada por el Covid-19 y se encuentren cursando programas de formación en instituciones oferentes de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano certificadas en calidad.

A esta línea de crédito, le fueron dispuesto \$8.000 millones del presupuesto General de la Nación. Para cubrir los costos parciales o totales de los programas de formación en los que se encuentren matriculados los estudiantes seleccionados en la convocatoria. A través de esta línea se han beneficiado con las convocatorias 2020 y 2021, 6.069 estudiantes de Instituciones de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano con corte a septiembre de 2021.



“9. Cuál ha sido la evolución de los recursos de la entidad según tipo de gasto durante los años 2018, 2019, 2020 y 2021?”

Tabla. 14. Evolución de los recursos (millones de pesos)

TIPO DE GASTO	2018	2019	2020	2021
Funcionamiento	34.757.915	37.332.941	40.543.207	43.144.071
Inversión	3.406.045	4.033.882	3.927.658	3.587.908
TOTAL	38.163.959	41.366.824	44.470.865	46.731.978

Fuente : SIIF -MHCP

El Ministerio de Educación ha sido durante todo el periodo de Gobierno el sector con mayor asignación presupuestal. Pasamos de \$38 billones en 2018 a \$47 billones en 2021, incluida la apropiación para el Programa de Alimentación Escolar, a través de la entidad adscrita Alimentos para Aprender, y con el presupuesto en discusión en el Congreso para el 2022 se llegará a \$49 billones que representa un crecimiento de \$11 billones respecto a 2018, con los cuales se espera continuar con la implementación de los distintos programas y metas del sector al igual que con los proyectos orientados a mitigar el impacto de la pandemia en los niñas, niños y jóvenes.

El presupuesto del Ministerio se compone de dos fuentes, la primera de ella son los recursos de funcionamiento los cuales se asignan para financiar gastos de la participación de educación del sistema general de participación (SGP), que permiten cumplir los acuerdos con los maestros del país en materia salarial, los recursos que gira la Nación a la Fiduprevisora para que administre los recursos del Fondo de Prestaciones Sociales del Magisterio FOMAG que se han fortalecido de forma importante en este periodo de Gobierno, así como los recursos para el funcionamiento de las Instituciones de Educación Superior públicas, los recursos de cooperativas y descuentos de votaciones, con los cuales se honra el cumplimiento de los acuerdos de 2018 con la educación superior y los recursos también orientados con enfoque étnico.

El segundo componente del presupuesto son los recursos de inversión, los cuales permiten avanzar hacia una educación para el desarrollo equitativo y sostenible, tal como quedó expuesto en el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”, con metas y acciones concretas que generan oportunidades educativas asequibles para toda la población desde la primera infancia hasta educación superior. Los esfuerzos están concentrados en garantizar que todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes logren desarrollar todas sus capacidades y su potencial, en un sistema educativo más equitativo.

Para el caso de la educación preescolar, básica y media permitirán implementar la política de atención integral a la primera infancia, que para 2022 permitirá en conjunto con el ICBF llegar a 2 millones de niños y niñas. Además, estos recursos permitirán en 2022 llegar al 24% del total de niños, niñas y jóvenes del país en la jornada única, un total de 6 millones de beneficiarios atendidos por el Programa de Alimentación Escolar, 17.984 aulas terminadas y funcionales, 650 mil estudiantes en doble titulación, el 50% de las residencias escolares del país fortalecidas y el programa de más y mejor educación rural orientada a los municipios PDET.

Por otra parte, los recursos de inversión en la educación superior permitirán honrar los acuerdos de 2018 orientados a través de los planes de fomento al fortalecimiento de las Instituciones públicas y a un trabajo decidido por la calidad. Igualmente estos recursos de inversión incluyen las estrategias de acceso y permanencia a la educación superior, los pactos con comunidades étnicas, cumplir con el financiamiento a los estudiantes de Ser Pilo Paga, implementar las líneas de beneficios y descuentos del ICETEX, llegar a 336.000 estudiantes de Generación E en las



líneas Equidad y Excelencia e implementar la estrategia de gratuidad para más de 695.000 estudiantes de estratos 1, 2 y 3 de las instituciones de educación superior públicas.

“13. Sírvase presentar informe detallado y desagregado sobre las reservas presupuestales constituidas durante las vigencias 2018, 2019, 2020 y 2021 con corte a 30 de junio.”

A continuación, se relaciona ejecución de la reserva constituida al cierre de la vigencia 2018 y ejecutada en la vigencia 2019, la cual alcanzo una ejecución del 99,9% (informe detallado Anexo 3).

- **Reserva Presupuestal Constituida Cierre Vigencia 2018 ejecutada vigencia 2019**

Tabla 15. Reserva Presupuestal Constituida Cierre Vigencia 2018 ejecutada vigencia 2019

Gasto	Reserva Constituida	Valor Ejecutado	%
Funcionamiento	\$ 108.227.556	\$ 108.054.710	99,8%
Inversión	\$ 204.192.271	\$ 203.905.739	99,9%
Total general	\$ 312.419.826	\$ 311.960.449	99,9%

Fuente: Sistema Integrado de Información Financiera-Cifras en Miles de pesos

- **Reserva Presupuestal Constituida Cierre Vigencia 2019 ejecutada vigencia 2020**

A continuación, se relaciona ejecución de la reserva constituida al cierre de la vigencia 2019 y ejecutada en la vigencia 2020, la cual alcanzo una ejecución del 100% (informe detallado Anexo 3).

Tabla 16. Reserva Presupuestal Constituida Cierre Vigencia 2019 ejecutada vigencia 2020

Gasto	Reserva Constituida	Valor Ejecutado	%
Funcionamiento	\$ 15.667.513	\$ 15.667.513	100%
Inversion	\$ 122.505.528	\$ 122.505.528	100%
Total general	\$ 138.173.041	\$ 138.173.041	100%

Fuente: Sistema Integrado de Información Financiera-Cifras en Miles de pesos

- **Reserva Presupuestal Constituida Cierre Vigencia 2020 y ejecutada en la vigencia 2021**

A continuación, se relaciona ejecución de la reserva constituida al cierre de la vigencia 2020 y la cual se encuentra en ejecución en la presente vigencia, la cual ha alcanzado una ejecución del 62,5% (informe detallado Anexo 3).



Tabla 17. Reserva Presupuestal Constituida Cierre Vigencia 2020 y ejecutada en la vigencia 2021

Gasto	Reserva Constituida	Valor Ejecutado	%
Funcionamiento	\$ 5.172.325.500	\$ 2.689.788.757	52,0%
Inversion	\$ 12.427.087.903	\$ 8.309.448.927	66,9%
Total general	\$ 17.599.413.403	\$ 10.999.237.684	62,5%

Fuente: Sistema Integrado de Información Financiera-Cifras en Miles de pesos-Corte 30 de junio 2021

“15. Detallar relación de cumplimiento de metas de acuerdo con el Plan Operativo Anual de Inversiones para los años 2018, 2019, 2020 y 2021.”

“16. Detallar relación de cumplimiento de metas de acuerdo con el Plan Nacional de Desarrollo “Pacto por Colombia” 2018-2022.”

“17. Sírvase presentar informe detallado sobre los recursos asignados, ejecutados y comprometidos con el fin de cumplir las metas fijadas en el Plan Nacional de Desarrollo “Pacto por Colombia” 2018-2022.”

Por unidad de materia se da respuesta a las preguntas 15, 16 y 17 en los siguientes términos.

El Ministerio de Educación ha sido durante todo el periodo de Gobierno el sector con mayor asignación presupuestal. Pasamos de \$38 billones en 2018 a \$47 billones en 2021, incluida la apropiación para el Programa de Alimentación Escolar, a través de la entidad adscrita Alimentos para Aprender, y con el presupuesto en discusión en el Congreso para el 2022 se llegará a \$49 billones que representa un crecimiento de \$11 billones respecto a 2018, con los cuales se espera continuar con la implementación de los distintos programas y metas del sector al igual que con los proyectos orientados a mitigar el impacto de la pandemia en los niñas, niños y jóvenes.

El presupuesto del Ministerio se compone de dos fuentes, la primera de ella son los recursos de funcionamiento los cuales se asignan para financiar gastos de la participación de educación del sistema general de participación (SGP), que permiten cumplir los acuerdos con los maestros del país en materia salarial, los recursos que gira la Nación a la Fiduprevisora para que administre los recursos del Fondo de Prestaciones Sociales del Magisterio FOMAG que se han fortalecido de forma importante en este periodo de Gobierno, así como los recursos para el funcionamiento de las Instituciones de Educación Superior públicas, los recursos de cooperativas y descuentos de votaciones, con los cuales se honra el cumplimiento de los acuerdos de 2018 con la educación superior y los recursos también orientados con enfoque étnico.

En el Ministerio de Educación, hoy más que nunca, estamos enfocados en brindar oportunidades educativas en todo el país. Enfrentamos una situación de pandemia que nos ha demandado enormes esfuerzos, en los que le damos prioridad a la salud de toda la comunidad mientras continuamos el proceso educativo en un trabajo articulado con las entidades territoriales, secretarías de educación, directivos, maestros y familias para la reactivación del sector.

Estos retos nos impusieron una agenda de innovación y transformación que se sumó a los ejes del Plan Nacional de Desarrollo del presidente Iván Duque, con el compromiso de hacer equipo por la Educación para contribuir a una sociedad más equitativa, legal y emprendedora.



El presupuesto para la Educación es un compromiso de Gobierno Nacional, somos por tercer año consecutivo el sector de mayores recursos en el presupuesto Nacional, pasamos de 38 billones en 2018 a 47 billones en 2021, lo que significa un incremento de casi 10 billones en el presupuesto anual de la educación desde que inició este Gobierno, permitiendo la articulación de estrategias sociales clave para garantizar a esta generación una educación de calidad y con mayores oportunidades.

El Ministerio de Educación Nacional cuenta con un presupuesto de inversión para 2021 de 3.587.907.600.895 \$billones de pesos, que se orientan a la atención integral de la primera infancia, trayectorias educativas completas, calidad educativa, alimentación escolar, infraestructura educativa, evaluación, calidad, educación superior (fomento, calidad, destinaciones de Ley y cumplimiento de los acuerdos de educación superior), y temas de gestión del sector.

Con estos recursos diseñamos estrategias que van desde la formación de docentes, el mejoramiento de los espacios de aprendizaje, la adopción de tecnologías y el intercambio de experiencias pedagógicas, para fomentar trayectorias educativas en zonas urbanas y rurales.

Igualmente, el Ministerio de Educación Nacional viene honrando todos los compromisos adquiridos desde primera infancia hasta educación superior, y así avanzar en el cumplimiento de las metas definidas en el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 “Pacto por Colombia, pacto por la equidad”. Este presupuesto permite acompañar en esta coyuntura a los docentes, estudiantes y sus familias, los establecimientos educativos y las instituciones de educación superior de todas las regiones del país, con el fin de mitigar los efectos, generados por la emergencia sanitaria y económica para el sector educativo.

Adicionalmente, en el marco de la emergencia, desde el Ministerio de Educación en conjunto con el Ministerio de Hacienda y el Ministerio de Salud, se han emitido con oportunidad las directivas para la implementación de la alternancia y el regreso a clase en el marco de medidas de bioseguridad, asignación de recursos para la adquisición de estos elementos y la priorización en el proceso de vacunación de la comunidad educativa.

A este respecto es importante mencionar que en el marco de la pandemia se inició educación en casa y en junio de 2020 se expidieron de los lineamientos y protocolos del sector y se asignaron \$187 mil millones adicionales a los fondos de servicios educativos, además de \$647 mil millones del Fondo de Mitigación de Emergencia (FOME) para las medidas de bioseguridad. Se suman más de \$200 mil millones que han permitido avanzar con seiscientos ochenta y nueve (689) obras de mejoramientos rurales. A la fecha 100% de las secretarías iniciaron presencialidad y en ellas más del 91% de las Instituciones Educativas del país ya han retornado a la presencialidad con una asistencia de más del 65% de los estudiantes. Con la resolución 777 de 2 de junio de 2021 del Ministerio de Salud, se deja claro que con el plan masivo de vacunación y todos los protocolos de bioseguridad, a partir del regreso del receso escolar en el mes de julio el retorno debe ser presencial. Sobre el Plan de Vacunación de maestros se ha avanzado con el 88% de los maestros e inicio el con todas las secretarías el proceso de retorno a la prespecialidad.

Y también merece especial atención reseñar en este informe todas las medidas y acciones que se tomaron durante 2020 y 2021 en virtud de la emergencia con el objetivo de poder garantizar que el sistema educativo continuara activo en todas las regiones del país siguiendo las directrices y protocolos de Bioseguridad. Al respecto, se adoptaron las medidas normativas que



permitieron el proceso educativo continuara primero en casa desde la Primera Infancia hasta la Educación Superior, luego en procesos de alternancia y finalmente el acompañamiento para el retorno a la presencialidad. Creamos el Fondo Solidario para la Educación, el Plan de Alivios del ICETEX, adaptamos el Programa de Alimentación Escolar para consumo en los hogares, generamos apoyos financieros con condiciones especiales y flexibilizamos el calendario escolar, entre otras iniciativas destinadas a garantizar la educación en medio de esta coyuntura. Sumado a lo anterior, iniciamos el proyecto ¡Juntos en casa lo lograremos muy bien!, que, a través de modelos educativos flexibles, guías, textos impresos y material didáctico garantiza la educación a quienes no cuentan con medios electrónicos o virtuales. También buscamos el bienestar de los estudiantes, para lo cual inyectamos recursos adicionales al PAE y a los fondos de las instituciones. En alianza con MinTIC, logramos avanzar en la entrega de equipos y en el proyecto que permite la conexión a internet de las escuelas rurales.

Adicionalmente trabajamos en herramientas flexibles con las Instituciones de Educación Superior - IES, para que acompañen a los jóvenes en su proceso educativo en casa, asistidos por las TIC, en las distintas regiones del país. Este sector ha demostrado su capacidad, flexibilidad y solidaridad con el "Plan Padrino IES", estrategia donde las instituciones comparten sus experiencias en el desarrollo de actividades académicas.

Como Gobierno no nos hemos quedado solo con medidas de corte académico. Creamos el Fondo Solidario para la Educación (FSE) con cuatro líneas: la primera, crédito condonable hasta el 100% para padres de familia, destinada al pago de pensiones de jardines y colegios privados con la que se han beneficiado a la fecha 126.845 familias; la segunda, el plan de auxilios de ICETEX, el cual ha beneficiado a la fecha a 142.000 estudiantes; una tercera línea, condonable, para el pago de estudios de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano que ha beneficiado a 5.804 estudiantes y la cuarta, apoyo al pago de matrículas de estudiantes de pregrado en condiciones de vulnerabilidad de las 63 IES públicas que benefició a cerca de 661 mil jóvenes, con un auxilio sobre el valor de la matrícula, de los cuales 507 mil estudiantes recibieron auxilios del 100% del valor de la matrícula, a través del FSE, al esfuerzo de gobiernos locales y de las Instituciones de Educación Superior y a programas de acceso y permanencia como Generación E y otros fondos poblacionales.

Sabemos que el reto que enfrentamos como Nación no es menor, por eso es muy importante dar respuestas coordinadas y oportunas, reconociendo que los escenarios de la pandemia cambian día a día y que en equipo con la comunidad educativa debemos avanzar, atendiendo la diversidad regional y los protocolos, de manera que nos permita un reencuentro gradual y progresivo, lo que nos invita a trabajar como sector en un propósito común: construir con fuerza un mejor futuro.

En materia de Trayectorias Educativas Completas para niños y jóvenes en el país:

Primera Infancia, la más alta cobertura para los más vulnerables: Al cierre de 2020, 1.596.431 niños y niñas en primera infancia cuentan con educación inicial, en el marco de la atención integral, gracias al trabajo de las entidades que conforman la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia - CIPI, así como actores a nivel territorial del ICBF, de Secretarías de Educación, Salud, Cultura y Cajas de Compensación Familiar, entre otros. A 2022 llegaremos a 2 millones de niños y niñas con educación inicial, en el marco de la atención integral.



Aumento de jornada Escolar, Jornada Única: pasamos del 12% a 1.283.828 niños y niñas, equivalente al 17.1% de la matrícula, que acceden a la jornada única.

Doble Titulación, una respuesta a las necesidades de educación pertinente y empleabilidad: El Gobierno creó este programa y a la fecha 276.766 jóvenes obtuvieron su certificado técnico, además de su diploma de bachiller, lo anterior a través de modalidades virtuales y mixtas en distintas áreas, gracias al trabajo con el SENA y la articulación con el programa Misión TIC. En el cuatrienio serán 650 mil jóvenes.

Trabajamos por reducir la deserción: Acorde al sistema de matrícula, la deserción total en preescolar, básica y media en el 2020 fue del 2,7%. En educación superior, se estima una reducción en el número de estudiantes matriculados inferior al 10%.

Lo anterior gracias a las distintas medidas adoptadas durante la pandemia para apoyar los estudiantes, sus familias y las instituciones.

A lo anterior se suma los esfuerzos por garantizar la permanencia, el bienestar y los ambientes de aprendizaje adecuados para promover el desarrollo integral de niños, jóvenes y adolescentes. Concentrando acciones en las estrategias para reducir la deserción, fortalecer el programa de alimentación escolar, y avanzar con los mejoramientos y adecuaciones de la infraestructura educativa en el país.

Mejoramiento y fortalecimiento del programa PAE: Se incrementaron en 50 % los recursos del PAE, que actualmente llega a más de 5.600.000 estudiantes, y se puso en marcha la Unidad Administrativa de Alimentación. Se logró durante la pandemia implementar el PAE en Casa y cumplir la meta del cuatrienio de atención rural, así como poner en marcha las veedurías de padres. Logramos materializar el inicio oportuno en la prestación del servicio en el calendario escolar y avanzamos en la ley que permitirá implementar inhabilidades y sanciones a proveedores que incumplan.

Cumpléndole a la infraestructura: Avanzamos en la ejecución de 1.207 proyectos de infraestructura educativa, por más de \$4 billones. Las obras incluyen 544 nuevos colegios o ampliación y 663 obras de mejoramiento de centros rurales. Ya hemos entregado 204 colegios nuevos o ampliados, 300 colegios con mejoramiento llegando a un cumplimiento del 54% de las 17.984 del cuatrienio.

Apoyo a docentes y directivos. Estamos comprometidos con el bienestar de la comunidad educativa, honramos los acuerdos, y brindamos mayores oportunidades de formación. A la fecha más de 107.933 maestros han sido apoyados. Se hizo realidad el incremento salarial para cerrar la brecha con una asignación de más de 17 puntos porcentuales sobre los demás funcionarios públicos, se implementó la bonificación docente, y los cursos de evaluación diagnóstica formativa para ascensos y reubicación, así como los cursos remediales.

Programa Todos a Aprender: Se fortaleció el programa orientado a logros de aprendizaje, se creó la escuela de liderazgo y el sistema de Evaluar para Avanzar. El Programa atiende anualmente a más de 14.500 sedes, de las cuales el 74 % están ubicadas en zonas rurales; 4.992 de ellas en municipios PDET. Entre 2019 y 2021 se entregaron 23.638.532 textos y guías, y se acompañó a 11.600 docentes de educación inicial.

Fomentamos la transformación digital e innovación: Se creó la plataforma Aprender Digital, el canal educativo Mi Señal, el laboratorio de innovación de educación superior Co-Lab, el Plan Padrino de las instituciones de educación superior, la realización de evaluaciones de manera



virtual del ICFES; programas que en esta coyuntura son importantes para impulsar la calidad y la innovación.

En el último año hemos avanzado significativamente en el cumplimiento de las metas trazadas al inicio del gobierno. Somos conscientes de la importancia de brindar más y mejores oportunidades educativas para todos, y de la necesidad de profundizar y acelerar la implementación de las diferentes estrategias contempladas en el Plan Nacional de Desarrollo para contribuir desde el sector a educir los niveles de inequidad y pobreza.

Fortalecimiento de la Educación Superior: El más alto presupuesto para la educación superior pública. Para mejorar su calidad y cubrir más regiones del país, se adicionaron \$4,5 billones de los cuales al momento se han girado más de 3.1 billones adicionales al sector.

Generación E: con los componentes de Equidad y Excelencia, es el primer programa que permite avanzar en gratuidad de forma decidida en educación superior. Al momento, 200 mil jóvenes han sido beneficiarios del programa y a 2022 llegaremos a 336 mil jóvenes. Entendiendo el impacto de la pandemia, se creó **el Fondo Solidario para la Educación**, que integró recursos del Gobierno Nacional y los aportes gestionados desde gobernaciones y alcaldías para dar un apoyo a la matrícula de cerca de 669 mil estudiantes.

Gratuidad en la Educación Pública: El presidente Iván Duque, en aras de continuar el apoyo en el ingreso y permanencia en la Educación Superior Pública, implementó la política pública de gratuidad para los estratos 1, 2 y 3 y la declaró con el apoyo del Congreso de la República como política de Estado. Serán más de 695 mil estudiantes los beneficiarios de esta política. Lo anterior marca un hito en el acceso a la educación superior en Colombia.

Infraestructura en educación superior. 29 proyectos por \$309 mil millones y avanza el proceso de ocho proyectos más, por \$186 mil millones, incluyendo pactos territoriales.

Estos resultados no serían posibles sin el liderazgo de nuestros docentes y directivos docentes. Estamos comprometidos con su bienestar, honramos los acuerdos, les brindamos mayores oportunidades de formación posgradual, continuada y situada; además, iniciamos la Escuela de Liderazgo y el programa Contacto Maestro.

Tabla 18. Avance Plan Nacional de Desarrollo

Indicadores PND	Recursos	Línea de base	Meta Cuatrienio	% Avance 2019	% avance 2020	% avance 2021	% Avance Cuatrienio
Niñas y niños con educación inicial en el marco de atención integral	\$ 714.337	0	2.000.000	101,0%	95,5%	80,2%	79,8%
Tasa de cobertura neta en educación para el grado transición		62,8	68,0	102,2%	101%	Reporte del indicador en curso por periodicidad del indicador	94,7%
Tasa de cobertura bruta para la educación media		1.780.000,00	86,50	101,7%	100,88%	Reporte del indicador en curso por periodicidad del indicador	99,6%
Tasa de deserción en la educación preescolar, básica y media del sector oficial		3,08	2,70	-42%	276%	Reporte del indicador en curso por periodicidad del indicador	152,6%
Porcentaje de estudiantes en		12,0	24,0	107,3%	67%	56,7%	42,50%



Indicadores PND	Recursos	Línea de base	Meta Cuatrienio	% Avance 2019	% avance 2020	% avance 2021	% Avance Cuatrienio
establecimientos educativos oficiales con jornada única							
Reestructuración de las pruebas Saber 3°, 5° y 9°		0	100	100,0%	75,5%	87,8%	87,75%
Estudiantes de educación media con doble titulación		530.000	650.000	99,5%	82,1%	Reporte del indicador en curso por periodicidad del indicador	42,58%
Tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más		4,9	4,2	100%	164,52%	Reporte del indicador en curso por periodicidad del indicador	71,83%
Docentes formados con programas de la promoción de la participación igualitaria de niños y niñas		0	8.000	134,5%	150,5%	Reporte del indicador en curso por periodicidad del indicador	71,25%
Aulas funcionales construidas en colegios oficiales	\$ 1.095.063	0	11.452	128,2%	100,1%	56,7%	58,7%
Aulas terminadas y entregadas en educación preescolar, básica y media		0	6.532	100,0%	100,0%	8,3%	52,7%
Estudiantes beneficiarios del nuevo Programa de Alimentación Escolar	\$ 3.293.488	5.300.000	7.000.000	100,1%	94,4%	87,17%	81,32%
Estudiantes beneficiarios del nuevo Programa de Alimentación Escolar en zonas rurales		1.780.000	1.900.000	102,7%	103,4%	101,5%	101,3%
Porcentaje de residencias escolares fortalecidas y cualificadas en el servicio educativo	\$ 118.173	0,0	50,0	131,3%	180,0%	Reporte del indicador en curso por periodicidad del indicador	57,6%
Tasa de cobertura bruta para la educación media rural		78,2	84,0	101,0%	99,9%	Reporte del indicador en curso por periodicidad del indicador	96,3%
Estudiantes beneficiados por el componente de equidad de Generación E	\$ 1.358.482	0	320.000	93,9%	100,0%	47,8%	60,4%
Estudiantes de alto rendimiento académico y bajos ingresos beneficiados por el componente de excelencia de Generación E		0	16.000	91,7%	106,0%	72,6%	67,6%
Instituciones de Educación Superior públicas con proyectos destinados al mejoramiento de los factores de alta calidad	1.041.336	0	61	100,0%	103,3%	Reporte del indicador en curso por periodicidad del indicador	103,28%



Indicadores PND	Recursos	Línea de base	Meta Cuatrienio	% Avance 2019	% avance 2020	% avance 2021	% Avance Cuatrienio
Reglamentación del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior e implementación de una nueva plataforma tecnológica	72.399	0	100	95,0%	100,0%	81,2%	60,9%
Tasa de cobertura en educación superior Tasa de deserción anual en programas universitarios Estudiantes matriculados en programas de maestría y doctorado	\$ 4.656.878	54,5 9,0 74900	60 7,8 85000	95,6% 66,7% 91,8%	Reporte del indicador en curso por periodicidad del indicador	Reporte del indicador en curso por periodicidad del indicador	87,0%
Tasa de tránsito inmediato a la educación superior en zonas rurales		22	26,00	109,6%	Reporte del indicador en curso por periodicidad del indicador	Reporte del indicador en curso por periodicidad del indicador	96,92%
Reglamentación e implementación del Marco Nacional de Cualificaciones (MNC)		40	60	100,0%	97,7%	84,38%	67,5%
Recursos transversales que aportan a las metas	159.143						
TOTAL	\$ 12.509.300						

Fuente. SINERGIA corte 31 de agosto de 2021

“18. ¿Explicar si alguna obra o proyecto en el periodo 2018-2020 registró falta de recursos, registró atrasos por la misma o quedó inconcluso?”

Es importante resaltar que el presupuesto para la educación en los niveles preescolar, básica, media y superior es un compromiso de Gobierno Nacional en trabajo articulado con el Congreso para trabajar por generar más y mejores oportunidades para los niños y jóvenes de las distintas regiones del país y permitiendo la articulación de estrategias sociales clave para garantizar a esta generación una educación de calidad y con mayores oportunidades, incluso durante la emergencia sanitaria.

El sector pasó de \$38 billones en 2018 a \$47 billones en 2021, lo que representa un incremento de casi 10 billones en el presupuesto anual de la educación desde que inició este gobierno. A los \$47 billones se suman \$2 billones del fondo de regalías orientados al sector educativo, más de \$627mil millones del FOME para la implementación de medidas de limpieza, desinfección y adquisición de elementos de protección personal; así como los \$165.000 millones que se adicionaron del FOME para financiar acciones de promoción de la permanencia en el sistema educativo desde educación inicial hasta educación superior y los que se adicionen de esta fuente u otras durante la vigencia 2021 para financiar gastos asociados a la educación preescolar, básica y media.

Las necesidades presupuestales para el 2021 para la educación en los niveles preescolar, básica, media y superior fueron expresadas y analizadas por el Congreso de la República y luego adoptadas a través de lo establecido en el Decreto No. 1805 del 31 de diciembre de



2020, “Por el cual se liquida el Presupuesto General de la Nación para la vigencia fiscal de 2021, se detallan las apropiaciones y se clasifican y definen los gastos”.

El 99,99% del presupuesto de funcionamiento del Ministerio de Educación Nacional se destina a las principales transferencias que realiza: el 89,2% corresponde a temas de Preescolar, básica y media (SGP, que soporta el funcionamiento de las 96 Entidades Territoriales Certificadas en educación y a más de 8.000 IE a nivel nacional; Fondo de Prestaciones Sociales del Magisterio (FOMAG); y, Alimentación Escolar) y el 10,3% para los temas de la Educación Superior tales como las destinadas al funcionamiento de las Universidades Públicas, y de las ITT, el apoyo que se hace a las mismas por el descuento a votaciones. El 0,4% de los recursos restantes se ejecuta en temas de operación de la entidad (gastos de personal y adquisición de bienes y servicios).

El presupuesto de inversión se distribuye en 26 proyectos de inversión, de los cuales con el 59.5% de los recursos se financian los temas estratégicos de educación superior (fomento, calidad, y cumplimiento de acuerdos con las IES), con el 39.6% la educación preescolar, básica y media (fortalecimiento, infraestructura, Programa de Alimentación Escolar, calidad, evaluación y trayectorias) y con el 0.8% restante se apoyan temas transversales del MEN.

Respecto al Presupuesto para el Ministerio de Educación Nacional para la vigencia 2022, el cual hace parte integral del proyecto de Ley que se encuentra en revisión, análisis y discusión en el Congreso de la República, pondrá de nuevo al sector educación con el presupuesto más alto el 2022 al pasar de \$38 billones en 2018 a \$49 billones que representa un crecimiento de 11 billones respecto a 2018. Este presupuesto permitirá continuar con la implementación de los distintos programas del sector y dar cumplimiento a las metas del Plan de Desarrollo al igual que continuar con todas las estrategias para el retorno a la presencialidad y para el cierre de brechas.

Con base en la programación presupuestal que establece la Ley, los montos globales se encuentran en trámite de consideración y aprobación ante el Congreso de la República. Una vez sean aprobados al finalizar 2021, en los primeros días de 2022 se podrá formalizar su distribución entre los diferentes conceptos que componen los rubros de funcionamiento e inversión para el sector durante 2022.

El detalle de los montos asignados, apropiados y ejecutados para que las entidades territoriales e instituciones educativas en todos los niveles educativos destinen para financiar la educación preescolar, básica, media y superior pública desde la vigencia 2018 fueron detallados en las respuestas anteriores de este cuestionario, así como los rubros y las fuentes vinculadas a los mismos.

El presupuesto definido por el Congreso de la República para el Ministerio de Educación Nacional para cada vigencia del periodo 2018-2020, con los cuales se financian los gastos en todos los rubros de funcionamiento e inversión del sector educativo en los niveles preescolar, básica y media, y en los que se incluyen obras y proyectos de inversión, han sido ejecutados en el porcentaje de avance presentado en la Tabla 18 presentada en la respuesta a la pregunta anterior. Igualmente es importante mencionar que frente a la ejecución de las obras de infraestructura el Fondo FFIE tuvo que adoptar medidas de contingencia contractual frente al desarrollo de algunas obras lo que conllevó al ajuste de los cronogramas de obra. Dicho proceso se ha realizado con el acompañamiento de la Contraloría, a través del programa



Compromiso por Colombia. Sobre este punto, se encuentra la información en detalle, en el cuestionario que sobre este tema se anexa en esta respuesta por parte del Fondo de Financiamiento de la Infraestructura Educativa.

“19. Sírvase presentar informe detallado y desagregado sobre los recursos asignados a los distintos fondos adscritos y cuentas especiales del ministerio en los años los años (sic) 2018, 2019, 2020 y 2021”.

El Gobierno Nacional comprometido con la infraestructura educativa de nuestro país avanza con responsabilidad y rigor técnico en las acciones para terminar y entregar las obras para la implementación de la Jornada Única, mediante la generación y ejecución de las políticas y lineamientos para avanzar hacia una educación para el desarrollo equitativo y sostenible, estableciendo metas y acciones claras, concretas y retadoras en el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”, que permitan la generación de oportunidades educativas asequibles para toda la población, desde la primera infancia hasta las personas mayores, sin ningún tipo de discriminación, ni exclusión.

De acuerdo con el respaldo del actual Gobierno al Plan Nacional de Infraestructura Educativa (PNIE), dándole continuidad en el Plan Nacional de Desarrollo en el artículo 184 de la Ley 1955 de 2019, espera alcanzar la cobertura nacional para disminuir el déficit de infraestructura educativa, en consecuencia, a través del Fondo de Financiamiento de Infraestructura Educativa - FFIE se canalizan las fuentes de recursos contempladas para este fin en el Plan Nacional de Desarrollo incluyendo todos aquellos que las entidades territoriales decidan aportar como contrapartida para tal fin.

El Fondo de Financiamiento de la Infraestructura Educativa es uno de los fondos adscritos al Ministerio de Educación Nacional, su creación se ordena en el artículo 59 de la Ley 1753 del 9 de junio de 2015. La citada disposición legal determina al FFIE como un fondo cuenta cuyas características principales se traducen en que no tiene personería jurídica y se constituye como una cuenta especial del Ministerio de Educación Nacional.

La anterior disposición, posteriormente fue modificada por el artículo 184 de la ley 1955 de 2019 en donde el mencionado artículo acerca del FFIE indica: “...Modifíquese el artículo 59 de la Ley 1753 de 2015, el cual quedará así:

Artículo 59. Fondo de financiamiento de la infraestructura educativa. El Fondo de Financiamiento de la Infraestructura es una cuenta especial del Ministerio de Educación Nacional sin personería jurídica, cuyo objeto es la viabilización y financiación de proyectos para la construcción, mejoramiento, adecuación, ampliaciones y dotación de infraestructura educativa física y digital de carácter público en educación inicial, preescolar, educación básica y media, en zonas urbanas y rurales, incluyendo residencias escolares en zonas rurales dispersas, así como los contratos de interventoría asociados a tales proyectos.”

Dicho Fondo se constituyó a fin de generar un mecanismo ágil y eficiente de canalización de recursos de diferentes fuentes, para que se respondiera a la necesidad apremiante y específica de solventar la infraestructura educativa, utilizando un mecanismo que asegurara que, en efecto, los recursos canalizados por este fueran destinados a cumplir un fin específico, la implementación del Plan Nacional de Infraestructura y de esta forma garantizar la Jornada Única en los planteles educativos públicos del País.



Los recursos que hacen parte del Patrimonio Autónomo no están regidos por las normas del Estatuto Orgánico de Presupuesto Nacional, y por ende su ejecución no está sometida al principio de anualidad presupuestal previsto en el Decreto 111 de 1996.

El Ministerio de Educación Nacional a través del FFIE procura mejorar la estructuración y ejecución de proyectos en todo el país para evitar la concentración de proveedores, promover la participación de contratistas locales y garantizar la transparencia en la ejecución de los proyectos, con el fin de terminar y entregar las obras de infraestructura educativa para que estudiantes, maestros y comunidades educativas cuenten con aulas adecuadas para su desarrollo.

Las metas y recursos asociadas para el cuatrienio en esta materia, buscan fortalecer y ampliar las inversiones efectivas en obras ejecutadas frente a los históricos de inversión, a partir de la construcción de 17.984 aulas en todo el país distribuidas en un primer indicador de terminación de aulas en proyectos que se encontraron en obra y fueron gestionados para su entrega estimadas en cerca de 6.532 aulas básicas, y un segundo indicador de aulas básicas funcionales gestionadas y entregadas por la administración en el marco de los criterios de política pública educativa, estimadas en una meta de cerca de 11.452 aulas básicas

Precisado lo anterior, debe indicarse que la ejecución de los recursos del FFIE se realiza en concordancia con la asignación y ejecución de los proyectos de infraestructura educativa y la operación de la Unidad de Gestión del FFIE.

A continuación, se detallan los aportes del Ministerio de Educación Nacional al PA FFIE para la ejecución de los proyectos de infraestructura educativa entre el 2016 y el 2021.

Tabla 19. Recursos asignados por el Ministerio de Educación Nacional al PA FFIE

RECURSOS MEN	RECURSOS ASIGNADOS AL CONTRATO DE FIDUCIA MERCANTIL 1380 de 2015
VIGENCIA 2016	302.651.093.974
VIGENCIA 2017	387.563.334.574
VIGENCIA 2018	444.472.623.820
VIGENCIA 2019	197.377.361.652
VIGENCIA 2020	107.279.454.688
VIGENCIA 2021	107.177.806.129
VIGENCIA 2022	107.072.315.634
VIGENCIA 2023	97.962.879.186
TOTAL MEN	1.751.556.869.657
ADICIONES AL CONTRATO 1380 de 2015	
Modificatorio N. 1	17.287.508.487
Modificatorio N. 3	147.630.484.319
Modificatorio N. 4	4.649.690.051
Modificatorio N. 5	36.812.787.083
Modificatorio N. 6	585.359.703.445
Modificatorio N. 7	250.000.000
Modificatorio N. 8	21.450.439.106
Modificatorio N. 9	5.939.486.300
Modificatorio N. 10	5.000.000.000



RECURSOS MEN	RECURSOS ASIGNADOS AL CONTRATO DE FIDUCIA MERCANTIL 1380 de 2015
Modificadorio N. 11	16.278.408.629
TOTAL ADICIONES	840.658.507.420
TOTAL RECURSOS MEN³	2.592.215.377.077

Fuente: Dirección Financiera y Administrativa, 30 de junio de 2021

“20. Sírvase presentar informe detallado respecto al manejo y control del riesgo del coronavirus COVID – 19, que esta cartera ministerial ha adelantado frente al retorno a la presencialidad en las instituciones públicas y privadas de educación inicial, preescolar, básica y media y educación superior.

(...)

“22. Sírvase presentar informe indicando de qué manera esa cartera ministerial, va a garantizar el acceso a la educación de los estudiantes que no pueden retornar a la presencialidad, en razón a que, las instituciones educativas no cumplen con la infraestructura necesaria para adoptar los protocolos de bioseguridad”.

Por unidad de materia se da respuesta a la pregunta 20 y 22 en los siguientes términos:

A continuación, damos de forma detalla respuesta a las preguntas mostrando la evolución y las políticas implementadas en cada fase de la pandemia tanto en educación básica como en educación superior.

I. DESARROLLO NORMATIVO PARA RESPUESTA ANTE LA EMERGENCIA SANITARIA - COVID 19

Tabla 20. Prestación del servicio educativo, ajustes pedagógicos y Calendario escolar

TEMA	ESTADO DE EMERGENCIA ECONOMIA, SOCIAL Y ECOLOGICA	ENLACE	OBJETIVO
SEMANAS DE TRABAJO ACADÉMICO	Decreto 660 del 2020 “Por el cual se dictan medidas relacionadas con el calendario académico para la prestación del servicio educativo, en el marco del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica”	https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%20660%20DEL%2013%20DE%20MAYO%20DE%202020.pdf	Con el fin de garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y evitar poner en riesgo el cumplimiento del calendario académico y el desarrollo del proceso educativo durante el año escolar 2020 a causa de la pandemia del Coronavirus COVID-19, <u>se hace necesario permitir la realización de ajustes a las semanas de trabajo académico previstas en el calendario académico definido previamente.</u>

TEMA	EMERGENCIA SANITARIA	ENLACE	OBJETIVO
AJUSTES	Circular No. 20 del 2020	https://normograma.info/men/docs/pdf/cir	El Ministerio de Educación Nacional expidió la Circular N° 20 del 16 de marzo de 2020

3 No incluye rendimientos financieros trasladados a la cuenta de contingencias por valor de \$17.800 millones



TEMA	EMERGENCIA SANITARIA	ENLACE	OBJETIVO
CALENDARIO ESCOLAR		cular_mineducacion_0020_2020.pdf	dirigida a gobernadores, alcaldes y secretarios de educación <u>para que adopten las medidas correspondientes frente a la modificación de los calendarios académicos de educación preescolar, básica y media para el presente año como medida de prevención ante la propagación del Coronavirus COVID-19</u>
TRABAJO ACADEMICO EN CASA	Circular No. 21 del 2020	https://normograma.info/men/docs/pdf/circular_mineducacion_0021_2020.pdf	En atención al llamado realizado por el Ministerio de Salud y Protección Social al aislamiento preventivo, así como a la necesidad de orientar sobre la forma en que se desarrollarán las actividades académicas en el marco de la emergencia sanitaria, <u>se emiten orientaciones relacionadas con el trabajo académico en casa, así como acciones preventivas para el manejo de la planta docente, directivo docente y administrativa, tendientes a proteger los niños, niñas y adolescentes, así como a contribuir y lograr el mejor manejo posible de la pandemia del COVID-19.</u>
TRAMITE TEMPORAL Y EXCEPCIONAL ANTE LA SECRETARIA GENERAL - MEN	Circular No. 23 del 2020	https://normograma.info/men/docs/pdf/circular_mineducacion_0023_2020.pdf	En aras de dar continuidad a los trámites a cargo de la Secretaría General del Ministerio de Educación Nacional y de esta forma garantizar la prestación adecuada y oportuna del servicio, preservando la salud de la comunidad del Ministerio, <u>se emiten lineamientos para evitar la utilización de documentos físicos y en su remplazo, implementar el seguimiento y trazabilidad a través del Sistema Integrado de Información Financiera SIIF, así como las herramientas tecnológicas que ofrece la Entidad para tal fin. Lo anterior con el objetivo de dar continuidad a los servicios que presta el Ministerio.</u>
JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARI A	Circular No. 27 del 2020	https://normograma.info/men/docs/pdf/circular_mineducacion_0027_2020.pdf	Con el fin de implementar acciones en procura de garantizar el derecho a la educación durante la pandemia causada por el COVID 19, y proteger la vida y la salud de la comunidad educativa, <u>se hace necesario emitir lineamientos y orientaciones para la implementación de la Jornada Escolar Complementaria, con el objeto de fortalecer las estrategias pedagógicas flexibles para el trabajo en casa o en alternancia.</u>
PROCESO DE EVALUACIÓN ANUAL DE DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE	Circular No. 40 del 2020	https://normograma.info/men/docs/pdf/circular_mineducacion_0040_2020.pdf	Con el objeto de dar cumplimiento a las disposiciones legales que regulan el proceso de evaluación anual de desempeño laboral docente, <u>se hace necesario emitir Orientaciones respecto al procedimiento de evaluación del desempeño laboral del docente, teniendo en cuenta que el servicio educativo no se vio interrumpido en el marco de la</u>



TEMA	EMERGENCIA SANITARIA	ENLACE	OBJETIVO
			emergencia sanitaria.

TEMA	EMERGENCIA SANITARIA	ENLACE	OBJETIVO
ORIENTACIONES A LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRIVADOS EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA POR COVID-19	Directiva No 03 de 2020	https://normograma.info/men/docs/pdf/directiva_mineduccion_0003_2020.pdf	Con esta Directiva el Ministerio de Educación Nacional, en el marco de la emergencia sanitaria, emite <u>Orientaciones a los establecimientos educativos privados, relacionadas con el manejo de la emergencia por COVID-19, para que se sumen a las medidas adoptadas por el Gobierno Nacional.</u>
PRESTACIÓN PRIVADA DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL.	Directiva No 07 de 2020	https://normograma.info/men/docs/pdf/directiva_mineduccion_0007_2020.pdf	Con el fin de reiterar la importancia y necesidad de no llevar a cabo procesos pedagógicos presenciales, sino buscar estrategias y mecanismos flexibles que permitan darles continuidad, mediante el acompañamiento y fortalecimiento de las familias en su rol de cuidado, crianza, protección y educación de sus niños y niñas, el Ministerio de Educación Nacional, <u>expide Orientaciones relacionadas con el manejo de la emergencia por COVID-19 durante la prestación privada del servicio de Educación Inicial y preescolar.</u>
JORNADAS DE TRABAJO ACADÉMICO EN CASA	Directiva No 09 de 2020	https://normograma.info/men/docs/pdf/directiva_mineduccion_0009_2020.pdf	Con el fin de garantizar la continuidad de las jornadas de trabajo académico en casa entre el 20 de abril y el 31 de mayo de 2020, en el marco de la emergencia sanitaria, el Ministerio de Educación Nacional <u>emite Orientaciones relacionadas con estrategias pedagógicas flexibles de trabajo en casa para ser desarrolladas con el apoyo de recursos digitales y físicos.</u>
COLEGIOS PRIVADOS	Directiva No 010 de 2020	https://normograma.info/men/docs/pdf/directiva_mineduccion_0010_2020.pdf	Con el fin de continuar con las acciones que el Ministerio de Educación Nacional ha venido adelantando para contribuir en la contención de la expansión de la pandemia del COVID-19, en el marco de la emergencia sanitaria, <u>emite Orientaciones adicionales a los colegios privados relacionadas con el trabajo académico en casa, y con los cobros por la prestación del servicio educativo.</u>
PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO	Directiva No 011 de 2020	https://normograma.info/men/docs/pdf/directiva_mineduccion_0011_2020.pdf	Con el fin de garantizar la prestación del servicio educativo, relacionado con la <u>continuidad de trabajo académico en casa; retorno gradual y progresivo a los establecimientos educativos,</u> y organización de los Calendarios Académicos 2020, el Ministerio de Educación Nacional <u>emite nuevas Orientaciones en el marco de la emergencia sanitaria, que desarrollan</u>



TEMA	EMERGENCIA SANITARIA	ENLACE	OBJETIVO
			disposiciones de orden nacional que inciden en la adecuada prestación del servicio educativo.
ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS NO OFICIALES	Directiva No 012 de 2020	https://normograma.info/men/docs/pdf/directiva_mineduccion_0012_2020.pdf	Con el fin de garantizar la prestación del servicio educativo, relacionado con la continuidad de trabajo académico en casa; retorno gradual y progresivo a los establecimientos educativos privados , se emiten nuevas Orientaciones en el marco de la emergencia sanitaria, que desarrollan disposiciones de orden nacional que inciden en la adecuada prestación del servicio educativo.
TRABAJO ACADÉMICO EN CASA Y COMPLEMENTO ALIMENTARIO	Directiva No 05 de 2020	https://normograma.info/men/docs/pdf/directiva_mineduccion_0005_2020.pdf	Con el propósito de orientar y acompañar a padres, madres y cuidadores en el marco de la emergencia sanitaria, y con el fin de evitar la suspensión del proceso educativo de niños, niñas y adolescentes, el Ministerio de Educación Nacional, emite orientaciones relacionadas con la implementación de estrategias pedagógicas de trabajo académico en casa y complemento alimentario en casa a través del Programa de Alimentación Escolar , como medida de aporte al bienestar de los niños, niñas y adolescentes durante la vigencia de la emergencia sanitaria.
MODIFICACIÓN DEL NUMERAL 4 DE LA DIRECTIVA 05 DEL 25 DE MARZO DE 2020	Directiva No 014 de 2020	https://normograma.info/men/docs/pdf/directiva_mineduccion_0014_2020.pdf	Con el fin de brindar elementos para adecuar y procurar la continuidad de la prestación del servicio público de educación preescolar, básica y media y los ciclos de educación de adultos en el marco de la emergencia sanitaria , se hace necesario modificar el numeral 4 de la Directiva 05 del 25 de marzo de 2020, de acuerdo con las normas legales vigentes y con las diferentes fuentes de financiación para la prestación del servicio de educación para adultos,
ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE ALTERNANCIA EDUCATIVA	Directiva No 016 de 2020	https://normograma.info/men/docs/pdf/directiva_mineduccion_0016_2020.pdf	Con el fin de avanzar en la generación de condiciones para el proceso de retorno, gradual, progresivo y seguro a las aulas de clase, el Ministerio de Educación Nacional, en desarrollo del artículo 3° de la Resolución 1721 del 24 de septiembre de 2020 brinda orientaciones para la formulación e implementación de los planes de alternancia educativa en cada jurisdicción de las Entidades Territoriales Certificadas en educación.
PLANES DE ALTERNANCIA EDUCATIVA	Directiva No 018 de 2020	https://normograma.info/men/docs/pdf/directiva_mineduccion_0018_2020.pdf	Con el objeto de implementar estrategias eficientes para la alternancia educativa por parte de las entidades territoriales certificadas y de acuerdo con la extensión de la emergencia sanitaria hasta el 28 de febrero de 2021, el



TEMA	EMERGENCIA SANITARIA	ENLACE	OBJETIVO
			Ministerio de Educación Nacional formula <u>Orientaciones relacionadas con la Planeación de las estrategias de Alternancia Educativa y modificación del calendario académico 2021</u> en el marco del Decreto 660 de 2020.
PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE TRANSPORTE ESCOLAR ÉTNICO EN LA JURISDICCIÓN DEL DEPARTAMENTO DE LA GUAJIRA	Directiva No 015 de 2020	https://normograma.info/men/docs/pdf/directiva_mineducacion_0015_2020.pdf	Con el propósito de garantizar y materializar la accesibilidad al derecho a la educación, el Ministerio de Educación Nacional decide <u>tomar medidas concretas y orientadas a la contratación para la prestación del Servicio de Transporte Terrestre Automotor de Pasajeros Especial Escolar Étnico, de Minorías Raciales y Culturales, Diferencial Rural, que conlleven a eliminar los obstáculos que anualmente se presentan en la prestación de este servicio en las Entidades Territoriales Certificadas en Educación del Departamento de La Guajira.</u>
RETORNO A LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS PRESENCIALES	Directiva 5 de 2021	https://normograma.info/men/docs/pdf/directiva_mineducacion_0005_2021.pdf	Con el fin de garantizar el retorno a las actividades académicas presenciales de los docentes, directivos docentes, personal administrativo y personal de apoyo logístico que hayan recibido el esquema completo de vacunación y de quienes hayan decidido autónomamente no vacunarse, el Ministerio de Educación Nacional formula <u>Orientaciones para el regreso seguro a la prestación del servicio educativo de manera presencial</u> en los establecimientos educativos oficiales y no oficiales.

Tabla 21. Programa de Alimentación Escolar

TEMA	ESTADO DE EMERGENCIA ECONOMICA, SOCIAL Y ECOLOGICA	ENLACE	OBJETIVO
PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR EN CASA	Decreto 470 de 2020 "Por el cual se dictan medidas que brindan herramientas a las entidades territoriales para garantizar la ejecución del Programa de Alimentación Escolar y la	https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%20470%20DEL%2024%20DE%20MAYO%20DE%202020.pdf	Con el fin de garantizar el derecho fundamental a la educación de los niños niñas, adolescentes y jóvenes del país, en su componente de alimentación, <u>se hace necesario modificar el marco legal del Programa de Alimentación Escolar</u> tendiente a permitir que este se brinde a los niños, niñas y adolescentes matriculados en el sector oficial para su consumo en casa.



TEMA	ESTADO DE EMERGENCIA ECONOMÍA, SOCIAL Y ECOLÓGICA	ENLACE	OBJETIVO
	prestación del servicio público de educación preescolar, básica y media, dentro del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica"		
PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR EN CASA	Decreto 533 del 2020 "Por el cual se adoptan medidas para garantizar la ejecución del Programa de Alimentación Escolar y la prestación del servicio público de educación preescolar, básica y media, en el marco del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica"	https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-395807.html?noredirect=1	Mediante este Decreto se dio la habilitación para que las medidas adoptadas en el Decreto 470 del 24 de marzo 2020, <u>se extiendan hasta tanto permanezca vigente la Emergencia Sanitaria y no solamente al periodo de vigencia del Estado de Emergencia Económica Social y Ecológica.</u>

TEMA	EMERGENCIA SANITARIA	ENLACE	OBJETIVO
TRABAJO ACADEMICO EN CASA Y COMPLEMENTO ALIMENTARIO	Directiva No 05 de 2020	https://normograma.info/men/docs/pdf/directiva_mineducacion_0005_2020.pdf	Con el propósito de orientar y acompañar a padres, madres y cuidadores en el marco de la emergencia sanitaria, y con el fin de evitar la suspensión del proceso educativo de niños, niñas y adolescentes, el Ministerio de Educación Nacional, <u>emite orientaciones relacionadas con la implementación de estrategias pedagógicas de trabajo académico en casa y complemento alimentario en casa a través del Programa de Alimentación Escolar,</u> como medida de aporte al bienestar de los niños, niñas y adolescentes durante la vigencia de la emergencia sanitaria.

Tabla 22. Recursos para para la ejecución de las medidas del Plan de Auxilios

TEMA	ESTADO DE EMERGENCIA ECONOMÍA, SOCIAL Y ECOLÓGICA	ENLACE	OBJETIVO
------	---	--------	----------



AUXILIOS BENEFICIARIOS ICETEX	Decreto 467 de 2020 “Por el cual se dictan medidas de urgencia en materia de auxilios para beneficiarios del Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior - ICETEX, dentro del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica”	https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%20467%20DEL%2023%20DE%20MARZO%20DE%202020.pdf	Mediante este decreto se adopta una medida de orden legislativo, <u>tendiente a disponer de recursos para la ejecución de las medidas del Plan de Auxilios Educativos Coronavirus COVID-19</u> , que alivie la situación de los beneficiarios de los créditos educativos otorgados por el ICETEX.
FONDO SOLIDARIO PARA LA EDUCACIÓN.	Decreto 662 del 2020 “Por el cual se crea el fondo solidario para la educación y se adoptan medidas para mitigar la deserción en el sector educativo provocada por el coronavirus covid-19, en el marco del estado de emergencia económica, social y ecológica”	https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%20662%20DEL%2014%20DE%20MAYO%20DE%202020.pdf	Con el objeto mitigar la deserción y fomentar la permanencia en el sector educativo, se hace necesario crear el Fondo Solidario para la Educación. <u>Este Fondo beneficiará estudiantes de Educación Preescolar, Básica y Media de colegios Privados cuyos padres estén en condiciones de vulnerabilidad socioeconómica, complementará los alivios del ICETEX para quienes tienen crédito educativo, y destina recursos para avanzar en la gratuidad de la Educación Superior en las Instituciones de Educación Superior Públicas.</u>

TEMA	EMERGENCIA SANITARIA	ENLACE	OBJETIVO
LINEAMIENTOS PARA LA INCORPORACIÓN Y EJECUCIÓN DE LOS RECURSOS PROVENIENTES DEL FONDO DE MITIGACIÓN DE EMERGENCIAS - FOME	Directiva No 017 de 2020	https://normograma.info/men/docs/pdf/directiva_mineduccion_0017_2020.pdf	Con el objeto de garantizar la financiación en la ejecución de los planes en el sector educativo oficial en el marco de la emergencia sanitaria , el Ministerio de Educación Nacional <u>emite Lineamientos para la incorporación y ejecución de los recursos provenientes del Fondo de Mitigación de Emergencias -FOME, en aras de concurrir con la financiación de los Planes de Alternancia Educativa 2020-2021.</u>

Tabla 231. Manejo de protocolos de Salud en Instituciones Educativas

TEMA	EMERGENCIA SANITARIA	ENLACE	OBJETIVO
PREVENCIÓN INFECCIÓN RESPIRATORIA AGUDA-IRA	Circular Conjunta No. 11 del 2020 (MEN - MINSALUD)	https://normograma.info/men/docs/pdf/circular_mineduccion_0011_2020.pdf	Con el fin de prevenir en el entorno educativo la Infección Respiratoria Aguda-IRA a causa del COVID 19, los Ministerios de Educación Nacional y de Salud y Protección Social presentan <u>orientaciones y directrices a toda la comunidad educativa para el manejo y control de Infecciones Respiratorias en Instituciones</u>



			<u>Educativas.</u>
PROTOCOLO INTERNO PREVENCIÓN COVID-19	Circular No. 18 del 2020	https://normograma.info/men/docs/pdf/circular_mineduccion_0018_2020.pdf	Con el fin de prevenir el contagio, controlar, retrasar y reducir el impacto del COVID-19 en los colaboradores del Ministerio de Educación Nacional; <u>se emite el Protocolo Interno de Prevención y Manejo COVID-19, con la finalidad de prevenir el contagio, controlar, retrasar y reducir el impacto del COVID-19.</u>
ORIENTACIONES ADICIONALES PREVENCIÓN CONVID - 19	Circular No. 19 del 2020	https://normograma.info/men/docs/pdf/circular_mineduccion_0019_2020.pdf	Con el fin de lograr la protección de los derechos fundamentales de la salud y la vida de los niños, niñas, adolescentes, al igual que garantizar la adopción de medidas preventivas en los establecimientos educativos para evitar la propagación del virus en docentes, directivos y personal administrativo en los entornos educativos, <u>se hace necesario complementar y actualizar las orientaciones para el sector educativo tendientes a prevenir, controlar, retrasar y reducir el impacto del COVID-19.</u>
APERTURA ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	Circular Externa 026 de 2021	https://www.mineduccion.gov.co/1759/articulos-404438_documento-pdf.pdf	Mediante esta Circular conjunta el MEN y Minsalud orientan a los Alcaldes, Gobernadores, Secretarías de Salud Municipales, Distritales y Departamentales y a las Secretarías de Educación y a los Rectores de Colegios Públicos y Privados, <u>a avanzar en la apertura de instituciones educativas y de las clases presenciales, con la implementación de los protocolos de bioseguridad, dado el impacto del cierre de las instituciones en los niños, niñas y adolescentes.</u>

Tabla 24. Plan de Vacunación

TEMA	EMERGENCIA SANITARIA	ENLACE	OBJETIVO
ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS NO OFICIALES DE EDUCACIÓN FORMAL Y PRESTADORES PRIVADOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DEL PLAN NACIONAL DE VACUNACIÓN CONTRA EL COVID - 19.	DIRECTIVA 1 DE 2021	https://normograma.info/men/docs/pdf/directiva_mineduccion_0001_2021.pdf	Con el propósito de garantizar la efectiva ejecución del Plan Nacional de Vacunación contra el COVID-19, y con la finalidad de contar con el censo de la población que labora en el sector educativo privado, el Ministerio de Educación Nacional, formula lineamientos para el diligenciamiento de formularios, que permitan recolectar la información del personal <u>que labora en los establecimientos educativos privados de educación formal y de educación inicial, cuya vacunación se llevará a cabo en la tercera de las cinco etapas previstas en el Plan Nacional de Vacunación contra el COVID-19.</u>



TEMA	EMERGENCIA SANITARIA	ENLACE	OBJETIVO
FORMULARIOS PARA EL LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE	Directiva 2 de 2021	https://normograma.info/men/docs/pdf/directiva_mineducacion_0002_2021.pdf	Con el fin de contribuir a la conformación de la base de datos maestra de vacunación a cargo del Ministerio de Salud y Protección Social, el Ministerio de Educación Nacional identifica la necesidad de recolectar <u>información del personal que labora en establecimientos educativos no oficiales de educación formal y prestadores privados de educación inicial en el marco del Plan Nacional de Vacunación contra el Covid- 19.</u>
RESPONSABILIDAD SOBRE LA INFORMACIÓN REPORTADA PARA IMPLEMENTAR EL PLAN NACIONAL DE VACUNACIÓN CONTRA EL COVID- 19	Directiva 3 de 2021	https://normograma.info/men/docs/pdf/directiva_mineducacion_0003_2021.pdf	Con el fin de lograr la inmunización del personal que labora en establecimientos educativos no oficiales de educación formal y prestadores privados de educación inicial en el marco del Plan Nacional de Vacunación contra el Covid – 19, el Ministerio de Educación Nacional <u>define los responsables del reporte y cargue de la información para implementar el Plan Nacional de Vacunación contra el COVID-19.</u>
ACTUALIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN REPORTADA PARA IMPLEMENTAR EL PLAN NACIONAL DE VACUNACIÓN CONTRA EL COVID- 19 EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES Y NO OFICIALES.	Directiva 4 de 2021	https://normograma.info/men/docs/pdf/directiva_mineducacion_0004_2021.pdf	Con el fin de avanzar en la vacunación de la totalidad de docentes, directivos docentes y administrativos , el Ministerio de Educación Nacional a través de esta Directiva, <u>busca mantener actualizada la información reportada para implementar el Plan Nacional de Vacunación contra el COVID-19 en establecimientos educativos oficiales y no oficiales.</u>

Tabla 25. Educación Superior

TEMA	ESTADO DE EMERGENCIA ECONOMIA, SOCIAL Y ECOLOGICA	ENLACE	OBJETIVO
EXENCIÓN PRESENTACIÓN EXAMEN DE ESTADO	Decreto 532 del 8 de abril de 2020 “Por el cual se dictan medidas para el ingreso de estudiantes a los programas de pregrado en instituciones de educación superior, en el marco del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica”	https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-395806.html?noredirect=1	Con el fin de garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes que quieran ingresar a instituciones de educación superior en el segundo semestre del año 2020, <u>el Gobierno nacional considera necesario exonerar de manera temporal el cumplimiento del requisito de presentación de Examen de Estado, debido a la imposibilidad de cumplirlo mientras estén vigentes las restricciones que impone el estado de emergencia sanitaria y se dan las facultades para poder reprogramar la prueba acorde a la evolución de la pandemia, para garantizar las condiciones requeridas para su presentación.</u>



TEMA	EMERGENCIA SANITARIA	ENLACE	OBJETIVO
SESIONES VIRTUALES CUERPOS COLEGIADOS	Directiva No 02 de 2020	https://normograma.info/men/docs/pdf/directiva_mineducacion_0002_2020.pdf	Con el objeto de continuar con la realización de las sesiones de los cuerpos colegiados de las instituciones de Educación Superior del país en el marco de la emergencia sanitaria, el Ministerio de Educación Nacional, recomienda a las Instituciones de Educación Superior utilizar las herramientas colaborativas que ofrecen las TIC, en aras de realizar las sesiones de manera virtual, y deliberar y votar los asuntos que se consideren urgentes e inaplazables.
DESARROLLO DE PROGRAMAS ACADÉMICOS MEDIANTE EL USO DE TECNOLOGÍAS	Directiva No 04 de 2020	https://normograma.info/men/docs/pdf/directiva_mineducacion_0004_2020.pdf	Con el fin de dar continuidad a la prestación del servicio público de educación superior durante el estado de emergencia sanitaria, <u>se hace necesario que las Instituciones de Educación Superior utilicen herramientas tecnológicas para el desarrollo de los planes de estudio, razón por la cual, el Ministerio de Educación Nacional emite orientaciones dirigidas a las Instituciones de Educación Superior para el desarrollo de los programas académicos mediante el uso de tecnologías de la información.</u>
PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO	Directiva No 06 de 2020	https://normograma.info/men/docs/pdf/directiva_mineducacion_0006_2020.pdf	Con el propósito de dar continuidad a los programas de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano en el marco de la emergencia sanitaria, el Ministerio de Educación Nacional <u>invita a las instituciones a que ajusten su cronograma de actividades y desarrollen el componente teórico asistido por las herramientas que ofrecen las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC.</u>
EDUCACIÓN SUPERIOR Y EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO	Directiva No 08 de 2020	https://normograma.info/men/docs/pdf/directiva_mineducacion_0008_2020.pdf	Con el fin que las Instituciones de Educación Superior y Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano sigan ofertando sus programas, apoyados por el uso de las diferentes tecnologías de la información, el Ministerio de Educación Nacional, emite alcance de las medidas tomadas para la atención de la emergencia sanitaria por COVID-19 en Educación Superior y Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano.
LABORATORIOS PRÁCTICOS Y DE INVESTIGACIÓN EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO	Directiva No 013 de 2020	https://normograma.info/men/docs/pdf/directiva_mineducacion_0013_2020.pdf	En el marco del Decreto 749 del 28 de mayo del 2020 que ordenó la continuación del aislamiento preventivo hasta el 1 de julio del 2020, el Ministerio de Educación Nacional <u>emite recomendaciones generales para el retorno a laboratorios prácticos y de investigación y en las Instituciones de Educación Superior e Instituciones de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano, con el uso de las medidas de bioseguridad y distanciamiento social que disponga el Ministerio de Salud y Protección Social.</u>



II. DESARROLLO DE POLÍTICA EDUCATIVA ANTE LA EMERGENCIA SANITARIA – COVID 19 Educación Inicial, Preescolar, Básica y Media

Desde el inicio de la pandemia, el Ministerio de Educación Nacional profundizó y amplió tres áreas de trabajo relacionadas con la garantía del derecho a la educación de los estudiantes del país: (1) acompañamiento y fortalecimiento de capacidades de las entidades territoriales certificadas en educación (ETC) y de los establecimientos educativos; (2) disposición de recursos para dotar a los establecimientos educativos de los elementos necesarios para adelantar la estrategia pedagógica con el acompañamiento a docentes y directivos cumpliendo los protocolos de bioseguridad y (3) Conjunto de estrategias que fomentan la permanencia, el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo integral.

1. Acompañamiento y fortalecimiento de capacidades a las Entidades Territoriales Certificadas en Educación (ETC) y establecimientos educativos

Esta área de trabajo desde que inició el proceso de aislamiento obligatorio se ha enfocado en fortalecer las capacidades personales, técnicas y estratégicas de los equipos territoriales de las 96 secretarías de Educación Certificadas, al igual que de los directivos de sus establecimientos educativos quienes son los encargados de liderar y tomar las decisiones a nivel territorial para prestar el servicio educativo en los establecimientos. Esta área de trabajo ha sido fundamental para garantizar el retorno a la presencialidad y la reactivación del servicio educativo.

En esta estrategia se han dispuesto mecanismos de comunicación para que el Ministerio interactúe semanalmente con las secretarías de Educación certificadas y a su vez las secretarías con sus establecimientos educativos. Es importante señalar que no sólo se han dispuesto encuentros virtuales y en plataforma, sino que se han hecho asistencias y acompañamientos presenciales en territorio.

2. Disposición de recursos para dotar a los establecimientos educativos de los elementos necesarios para adelantar la estrategia pedagógica con el acompañamiento a docentes y directivos cumpliendo los protocolos de bioseguridad

El Ministerio dispuso recursos económicos adicionales a los ordinarios que se distribuyen para la prestación del servicio educativo con miras a dotar a los establecimientos educativos con los elementos y las mejoras requeridas para la implementación de los protocolos de bioseguridad. Igualmente, el Ministerio dispuso de los recursos académicos, tecnológicos y de medios masivos como televisión, radio y guías que apoyaron los diseños de las estrategias pedagógicas implementadas en las instituciones. De igual manera se desarrollaron programas de formación y acompañamiento a directivos y docentes enfocados a lograr la prestación del servicio educativo en casa, en alternancia y en presencialidad.

En cuanto a los recursos pedagógicos, el Ministerio definió un conjunto de materiales educativos (libros, guías) orientados tanto a docentes y estudiantes para apoyar los aprendizajes. Estos materiales educativos contienen secuencias y actividades didácticas según área de desempeño que orientan el trabajo que adelantan los docentes con sus estudiantes.

El Ministerio hizo entrega de materiales impresos sede a sede y también dispuso de recursos en el portal Colombia Aprende y en la plataforma Aprender Digital para que las diferentes



comunidades educativas pudieran consultarlos y utilizarlos. De igual manera, generó espacios en radio y televisión como una estrategia para tener mayor cobertura enfocada a la ruralidad.

3. Conjunto de estrategias que fomentan la permanencia, el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo integral.

Con el fin de mantener la prestación del servicio educativo, se definieron estrategias de permanencia, programas de formación docente y tutorías, evaluación formativa y programas complementarios para el desarrollo integral.

Los planes de permanencia contemplan el PAE cuyo objetivo es suministrar un complemento alimentario que contribuya al acceso, la permanencia, la reducción del ausentismo y al bienestar.

La formación docente estuvo asociada al mejoramiento de sus prácticas pedagógicas mediante la adopción de estrategias didácticas que facilitarían el trabajo en casa inicialmente, después en la modalidad de alternancia y ahora en el regreso a la presencialidad. El Ministerio reconoce que la mejora de la calidad depende fundamentalmente de las prácticas pedagógicas de los docentes y, por ello, y por ello se ajustó el Programa Todos a Aprender de forma que pudiera acompañar a los maestros y tutores en el proceso de formación en casa.

Finalmente, la evaluación formativa es un aspecto central, puesto que permite conocer los niveles de aprendizaje alcanzados por los estudiantes según área desempeño y grado; dicha información es central para poder orientar el trabajo que hacen los docentes con los estudiantes y permite aprovechar de la mejor manera los recursos pedagógicos dispuestos por el Ministerio. En consecuencia, inicialmente se dio asistencia técnica para el ajuste transitorio a los sistemas institucionales de evaluación posteriormente se diseñó la estrategia “Evaluar para Avanzar”, a través de la cual los docentes pudieron valorar los aprendizajes de sus estudiantes y, con base en estos resultados, poder definir sus planes para apoyar procesos orientados a su recuperación y aceleración.

FASE 1. AISLAMIENTO OBLIGATORIO Y TRABAJO ACADÉMICO EN CASA

Acompañamiento y fortalecimiento de capacidades a las Entidades Territoriales Certificadas en educación (ETC) y establecimientos educativos

Con la declaratoria de la emergencia y ante la necesidad de fortalecer las acciones con las Entidades Territoriales para lograr garantizar la prestación del servicio con las mejores condiciones de seguridad y calidad; se fortalecieron y consolidaron diferentes acciones de acompañamiento, orientación, asistencia técnica y seguimiento con las Entidades Territoriales que se venían implementando desde 2019 en el marco de la Estrategia territorial.

De manera particular durante la fase de alistamiento centró sus acciones en las siguientes líneas:

Equipos territoriales de apoyo a la gestión

Para trabajar de manera conjunta con los equipos de las Entidades Territoriales Certificadas en educación; se conformó un equipo integrado por directivos y técnicos del MEN, quienes de manera directa a través de encuentros, talleres virtuales, trabajo presencial, tutorías, comunicación permanente, entre otros mecanismos; logró que cada ETC definiera e implementara sus propios mecanismos de acción para trabajar con los directivos docentes y



garantizar así el trabajo académico en casa, acorde con sus contextos y posibilidades, para darle continuidad al servicio educativo y lograr la comunicación y trabajo pedagógico de los maestros con los estudiantes y sus familias desde el mismo momento de la Declaratoria de emergencia Sanitaria.

Conéctate con el MEN

Un mecanismo que se consolidó y hoy constituye uno de los principales mecanismos de coordinación y comunicación con las ETC es el denominado “CONECTATE CON EL MEN” mecanismo de encuentros virtuales entre el Ministerio de Educación Nacional y los equipos de las secretarías de educación; donde de manera directa desde el despacho del Viceministerio de Educación preescolar, básica y media, se brindan orientaciones claras y precisas sobre diferentes temas, se escucha de manera directa a los secretarios de educación y se atienden inquietudes de los equipos de las ETC.

Durante esta fase de aislamiento obligatorio y trabajo académico en casa, se realizaron 25 sesiones de trabajo con la participación de los equipos de las Secretarías de educación, las fechas, temáticas y número de participantes se detallan a continuación:

Tabla 26. CONECTATE CON EL MEN
Fase 1. Aislamiento obligatorio y trabajo académico en casa

NO	FECHA	TEMÁTICAS ABORDADAS	PARTICIPANTES
1	10/03/2020	Recomendaciones para prevención, manejo y control de la infección respiratoria aguda por COVID-19 en el entorno educativo. Orientaciones de la Circular No. 11 MEN y Ministerio de Salud	61 secretarías de educación certificadas y 138 participantes
2	12/03/2020	Socialización estrategia “Sembramos Une” con la participación del Ministerio de Ambiente	51 secretarías de educación certificadas y 80 participantes
3	16/03/2020	Orientaciones y recomendaciones generales del Gobierno Nacional y el MEN a través de sus circulares 11, 19 Y 20 de 2020	92 secretarías de educación certificadas y 422 participantes
4	16/03/2020	Orientaciones para el trabajo pedagógico: Estrategia y recursos para el proceso educativo / Trabajo con familias Trabajo en semanas de desarrollo institucional Calendario Escolar	41 secretarías de educación certificadas y 241 participantes
5	16/03/2020	Orientaciones para el manejo de la medida del sector educativo con la Educación Privada.	67 secretarías de educación certificadas y 392 participantes
6	17/03/2020	Orientaciones de Recursos Humanos del sector frente a: Planta docente, vacaciones, incapacidades	87 secretarías de educación certificadas y 351 participantes
7	17/03/2020	Orientaciones para el manejo de la medida emergencias en las residencias escolares	30 secretarías de educación certificadas y 78 participantes
8	17/03/2020	Orientaciones en el manejo de la medida del sector educativo particularmente para la educación contratada	58 secretarías de educación certificadas y 124 participantes
9	17/03/2020	Orientaciones sobre el manejo de la Alimentación Escolar en el marco de las medidas para el manejo, control y prevención del coronavirus	63 secretarías de educación certificadas y 161 participantes
10	19/03/2020	Orientaciones para el manejo de la emergencia económica, social y ecológica en el sector educativo, de manera particular en la Educación media y la relación con el SENA	59 secretarías de educación certificadas y 170 participantes
11	19/03/2020	Intercambio de experiencias de planeación pedagógica	34 secretarías de educación certificadas y 88 participantes



NO	FECHA	TEMÁTICAS ABORDADAS	PARTICIPANTES
12	25/03/2020	Orientación frente a las directrices para el sector educativo, a partir de la declaración de emergencia económica, social y ecológica	80 secretarías de educación certificadas y 497 participantes
13	25/03/2020	Lineamientos técnicos, administrativos y las condiciones para la prestación del Programa de Alimentación escolar	76 secretarías de educación certificadas y 254 participantes
14	2/04/2020	Orientaciones para la atención educativa a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y personas adultas con discapacidad en el marco de la emergencia declarada en el país con los directores de las entidades adscritas INSOR e INCI	80 secretarías de educación certificadas y 385 participantes
15	6/04/2020	Alcances y precisiones para la implementación del Programa de Alimentación Escolar, en el marco de la emergencia declarada en el país por el COVID-19	88 secretarías de educación certificadas y 325 participantes
16	17/04/2020	Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para el proceso de aprendizaje en casa. Orientaciones para la prestación del servicio de la educación privada y el desarrollo de la función de inspección y vigilancia	95 secretarías de educación certificadas y 905 participantes
17	21/04/2020	Educación en la Ruralidad Conectividad y Programa computadores para educar Formación de Maestros de Educación Media con el SENA	81 secretarías de educación certificadas y 604 participantes
18	29/04/2020	Estrategia de apoyo al fortalecimiento a las capacidades de los maestros en el uso de herramientas virtuales Orientaciones para la convocatoria de Alfabetización	77 secretarías de educación certificadas y 644 participantes
19	7/05/2020	Contacto Maestro: Banco de recursos para fortalecer habilidades socioemocionales de los docentes La educación inicial en el marco de la emergencia sanitaria Proceso de Aprendizaje en casa	82 secretarías de educación certificadas y 960 participantes
20	14/05/2020	Avances desde el sector educativo frente a las medidas del gobierno para prevenir y atender la presencia del COVID19 en el país Lineamientos para la implementación de la Jornada Única	82 secretarías de educación certificadas y 686 participantes
21	14/05/2020	Armonización de los Planes de desarrollo territorial del sector educativo con las apuestas del Plan Decenal de Educación 2016 – 2026	69 secretarías de educación certificadas y 227 participantes
22	21/05/2020	Orientaciones sobre formación y “Contacto Maestro” Nuevas medidas para la prestación del servicio educativo durante la emergencia sanitaria	86 secretarías de educación certificadas y 301 participantes
23	23/05/2020	Presentación del Programa de Apoyo al Empleo Formal – PAEF (reglamentado mediante los decretos 639 del 8 de mayo de 2020 y 677 del 19 de mayo de 2020).	80 secretarías de educación certificadas y 1012 participantes
24	2/06/2020	Orientaciones dadas desde la Directiva No 11, para garantizar la prestación del servicio educativo	91 secretarías de educación certificadas y 1627 participantes
25	9/06/2020	Análisis del alcance de los lineamientos que permitan una transición progresiva del servicio educativo a la modalidad presencial con opciones de Alternancia. Se realizaron 3 sesiones por grupos de ETC: Secretarías de educación departamentales Secretarías de educación de ciudades capitales Secretarías de educación de ciudades municipales	87 secretarías de educación certificadas y 393 participantes

Fuente: Subdirección de Fortalecimiento Institucional – MEN - 2020



Cada una de las grabaciones de las sesiones, presentaciones, documentos y el registro de participantes por cada ETC, se encuentran publicados en <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/publicaciones/45>

Escuela Virtual de Secretarías de Educación

La Escuela Virtual de Secretarías es la plataforma tecnológica que actúa como dinamizador complementario a los mecanismos de fortalecimiento a la gestión territorial del sector educativo; concentra acciones para democratizar el conocimiento, disponiendo de manera estratégica: orientaciones, lineamientos, normatividad, herramientas para fortalecer la gestión de las ETC; e igualmente busca mejorar el relacionamiento y la comunicación entre el MEN y los equipos.

Cuenta con secciones, información, enlaces y herramientas que contribuyen a los objetivos de toda la estrategia de fortalecimiento a la gestión territorial del Ministerio de Educación Nacional:

En la sección “Quiero Aprender”, se encuentran documentos técnicos, estratégicos, normas y lineamientos del sector, organizados para fortalecer las capacidades de los equipos de las secretarías de educación y para favorecer procesos de inducción. En “Quiero Informarme”, se dispone de información actualizada de los indicadores del sector educativo, por periodos y por cada territorio; esto reconociendo que la gestión de la información es un recurso estratégico para el sector educativo, y es fundamental para la toma de decisiones claves en los territorios. En la sección quiero “Conectarme y Compartir”, se disponen de mecanismos para facilitar el intercambio y el aprendizaje los equipos de las ETC, se comparten las buenas prácticas e iniciativas de las y que apuntan a fortalecer la Gestión integral Educativa.

Se cuenta con varios micrositios, dentro de ellos “Conéctate con el MEN”, se encuentra toda la información relacionada con estos espacios de trabajo con los territorios (grabaciones, presentaciones, documentos) para la consulta y profundización; así como la programación de estos. En el micrositio de “La Alianza Familia-Escuela”, se cuentan con secciones y recursos que se han preparado para aportar a las relaciones entre todos los actores de las comunidades educativas del país, e impulsar el desarrollo integral y el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes. En el micrositio de “Juntos lo vamos a lograr”, se encuentra toda la información sobre el acompañamiento técnico integral, que se ha venido realizando a las ETC, cifras sobre el retorno a la presencialidad; toda la información (grabaciones, presentaciones y documentos) de las asistencias técnicas brindadas a los territorios sobre bioseguridad, innovación educativa, fortalecimiento de capacidades personales, entre otros.

Todo esto se puede consultar a través del siguiente enlace: <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/>

Disposición de recursos y elementos necesarios para adelantar la estrategia pedagógica con el acompañamiento a docentes y directivos cumpliendo los protocolos de bioseguridad.

Recursos Económicos Adicionales para educación en casa:

Para la atención de la emergencia sanitaria generada con ocasión de la pandemia por Covid-19, en su etapa inicial orientada a desarrollar la fase de trabajo académico en casa, el Gobierno Nacional asignó inicialmente a las Entidades Territoriales Certificadas en Educación cerca de \$253.000 millones adicionales a los recursos ordinarios que se distribuyen para la prestación del servicio educativo, así:



1. \$187.976 millones girados del Sistema General de Participaciones directamente a los colegios oficiales conforme a su matrícula por grados y zona, para fortalecer el trabajo académico en casa, recursos orientados a financiar:

- Elementos de bioseguridad como tapabocas o elementos de protección personal y desinfectantes (Circular 19 del 14 de marzo de 2020).
- Adquisición de Materiales y medios pedagógicos para el aprendizaje en casa, tales como guías y textos para reproducir, material para trabajar competencias socioemocionales para reproducir, recursos didácticos y lúdicos por niveles y grados, documentos aportados por expertos y los contruidos por los docentes en las semanas de desarrollo institucional definidas para este fin (Directiva 05 del 25 de marzo de 2020).

Lo anterior tomando en consideración que mediante Circular 020 del 16 de marzo de 2020 expedida por el MEN, se ajustó el calendario académico definiendo dos semanas de desarrollo institucional a partir del 16 y hasta el 27 de marzo, durante las cuales los directivos docentes y docentes debían planear acciones pedagógicas de flexibilización del currículo y el plan de estudios atendiendo a las condiciones de la emergencia sanitaria.

- Adquisición de dotaciones pedagógicas del establecimiento educativo tales como mobiliario, textos, libros, materiales didácticos y audiovisuales, licencias productos informáticos y adquisición de derechos de propiedad intelectual; pago de telefonía móvil e internet, en las condiciones fijadas por la ETC; como medida extraordinaria se autoriza el uso de los recursos de calidad matrícula y calidad gratuidad y los rendimientos financieros administrados por departamentos, distritos, municipios certificados y no certificados y los Fondos de Servicios Educativos para conexión a internet para recibir/dar orientación y apoyo docente, así como, para el acceso a contenidos y material pedagógico, siempre y cuando se garantice que dicho acceso sea destinado a la actividad pedagógica (Directiva 09 del 7 de abril de 2020).

2. \$75.009 millones para fortalecer el Programa de Alimentación Escolar durante el tiempo de trabajo en casa; el Programa de Alimentación Escolar, en vigencia de las medidas adoptadas durante el Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica (Decreto Legislativo 470 del 24 de marzo de 2020), extiende su ejecución para que de manera excepcional brinde a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes matriculados en el sector oficial un complemento alimentario para su consumo en casa, aun en tiempo de receso escolar, cuyos resultados se amplían en el acápite del PAE (Directiva 05 del 25 de marzo de 2020 de MEN y Resolución 006 del 25 de marzo de 2020 expedida por la UAPA).

Estrategia de acompañamiento y orientación a la comunidad educativa: Juntos lo vamos a lograr muy bien – Apoyo socioemocional

El Ministerio de Educación Nacional reconoció que la situación de aislamiento preventivo en la que se encontró el país era fundamental acompañar a los niños, niñas y adolescentes para desarrollar comprensiones sobre la situación que estaban viviendo y el valor y el impacto de permanecer en casa. Se trató de lograr el fortalecimiento de los vínculos afectivos y de generar consciencia frente a la responsabilidad que tenemos por la vida propia y por la vida de otros.

Acompañar a los niños, las niñas y adolescentes en el proceso de desarrollo, aprendizaje, crecimiento y cambio no ha sido una tarea fácil. Las familias experimentan diversas emociones, preocupaciones y desafíos cotidianamente que muchas veces, no saben cómo resolver. Por tal



razón el entorno educativo se convierte un uno de los mejores aliados para apoyar la labor de crianza, cuidado, protección e impulso de capacidades.

Los cambios en las rutinas familiares diarias que han tenido que asumir, los lleva a manifestar frustración, disgusto y temor con conductas combativas o agresivas. Por tal razón, desde el sector educativo se hace un énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales, que permitan que en familia se cuenten con espacios para conversar y reflexionar sobre sus sentimientos y preocupaciones.

En el marco de la emergencia y para garantizar la continuidad de la trayectoria educativa de los niños, niñas y jóvenes, el Ministerio de Educación Nacional desarrolló la estrategia ¡Juntos en casa lo lograremos muy bien!, dando orientaciones encaminadas a:

- Identificar los canales de comunicación clave para facilitar las interacciones entre los actores de la comunidad educativa.
- Revisar el plan de estudios, tiempos y modo de llevarlo a cabo.
- Identificar y priorizar en el plan de estudios, aprendizajes y competencias básicas, estratégicas para desarrollar en el trabajo académico en casa, así como el fortalecimiento del desarrollo de hábitos de vida saludables, habilidades socioemocionales y de convivencia.
- Identificar opciones didácticas pertinentes (integración de recursos flexibles e innovadores físicos o virtuales) para ser trabajadas en casa con la mediación de las familias que privilegien el desarrollo de proyectos transversales, optimizando recursos derivados de un abordaje interdisciplinar.
- Ofrecer guía para que en los hogares fuera posible organizar los tiempos, adecuar las rutinas, así como los espacios para facilitar el desarrollo del trabajo académico en casa de los niños, niñas y jóvenes.
- Abrir y dinamizar espacios de participación de la comunidad educativa de manera remota y con la oportunidad que ha demandado la coyuntura y las condiciones que tienen los estudiantes y sus familias.
- Adaptar el seguimiento a distancia, al desarrollo del trabajo académico en casa de los estudiantes y valorar sus logros y producciones de acuerdo con las condiciones que conlleva la emergencia.

En coherencia con lo anterior los equipos de directivos y docentes de todas las instituciones educativas del país mantuvieron un compromiso permanente con la adecuación de sus planes de estudio con el fin de identificar opciones didácticas pertinentes para ser trabajadas en casa con la mediación de las familias.

En el marco de esta estrategia ¡Juntos para existir, convivir y aprender! desde el Ministerio de Educación Nacional se acompañó la misión fundamental de las familias en y dispuso las “Orientaciones a las familias para apoyar la implementación de la educación y trabajo académico en casa durante la emergencia sanitaria por Covid-19” y “Familias que cuidan y protegen”, las cuales se encuentran disponibles en el link: <https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/aprende-en-casa/guias-y-orientaciones-parafamilias-y-cuidadores>



En este enlace se puede encontrar los recursos comunicativos y educativos orientados al cuidado y autocuidado en familia; sobre cómo hacer del hogar un entorno seguro no sólo implementando prácticas de higiene, sino también de prevención de accidentes y protección; sobre la organización del tiempo en casa y el acompañamiento a las actividades educativas en el hogar, las cuales pueden ser de utilidad para apoyar a los niñas, niños y adolescentes en esta experiencia. Estos recursos se organizan en orientaciones, piezas comunicativas que pueden ser compartidas por redes sociales y mensajes de texto. También pueden acceder al siguiente enlace:

<http://aprendedigitalqa-2012125942.us-east-1.elb.amazonaws.com/recursos-para-la-emergencia-del-covid-19>

También incluyó contenidos para la gestión de las emociones causadas por el confinamiento. Por otra parte, y gracias al trabajo articulado entre maestros, directivos docentes, secretarías de Educación y Ministerio, se hacen ajustes y adaptaciones para entregar materiales, guías y orientaciones que permitan dar continuidad a los planes de estudio y potencien el aprendizaje durante el aislamiento preventivo obligatorio, en un trabajo articulado y solidario familia-escuela.

Estas orientaciones y recursos educativos contribuyen a la reorganización de las dinámicas familiares, rutinas y prácticas cotidianas, afectadas por las medidas de emergencia, a través de la puesta en marcha de un plan de estudio en casa que favorezca la autonomía de los niños, niñas y adolescentes, fortalezca sus habilidades socioemocionales y promueva actividades en familia desde el afecto, el respeto y el trabajo en equipo, adaptando los esquemas con los que tradicionalmente se ha brindado la educación a esta nueva realidad. Por su parte, cada Institución Educativa y sus docentes diseñaron estrategias, recursos y guías para el plan de trabajo académico en casa de acuerdo con las características de las familias, las edades de los estudiantes, los recursos disponibles, las facilidades del entorno y los propósitos formativos según el grado cursado por cada niño, niña, adolescente o joven.

Todas las guías y otros recursos se pueden consultar en el enlace: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/COVID-19/> en el cual reposan junto con la normatividad emitida y la que se seguirá emitiendo para orientar las acciones en el marco de esta contingencia.

Planeación e implementación de la Política para la continuidad del proceso de aprendizaje en casa. Marzo- junio

Para adecuar la normatividad a las condiciones de la emergencia, el MEN emitió diversos actos administrativos, como la Circular 20 del 20 de marzo, que facilitó la modificación del calendario académico⁴, para tener dos semanas de desarrollo institucional secuenciales y vacaciones docentes con el fin de poder hacer toda la preparación en contenidos y didácticas para iniciar el proceso de educación en casa. En consecuencia, el retorno a las actividades escolares fue el 20 de abril ya con los calendarios escolares ajustados para poder desarrollar en el año todas las semanas de clase previstas.

Cada Institución Educativa debía avanzar en caracterizar las condiciones de niños, niñas y adolescentes y además; a. flexibilizar su plan de estudio, b. priorizar aprendizajes y c. definir las estrategias didácticas que aseguraran las mejores posibilidades de interacción docente-

⁴ El calendario académico está compuesto por 40 semanas de trabajo académico con estudiantes y 12 semanas de receso estudiantil, de las cuales cinco corresponden a desarrollo institucional (una de ellas inmodificable en el mes de octubre) y siete semanas de vacaciones docentes.

Calle 43 No. 57 - 14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C.

PBX: +57 (1) 222 2800 - Fax 222 4953

www.mineducacion.gov.co - atencionalciudadano@mineducacion.gov.co



estudiante. Igualmente, se dieron las guías a los docentes para aprovechar la plataforma Aprender Digital que en tiempo récord fue diseñada por el MEN y estuvo al aire desde marzo 16 de 2020 como apoyo a las actividades curriculares de los docentes y de promoción del aprendizaje autónomo en los estudiantes.

El propósito en esta etapa de educación en casa fue asegurar la continuidad del servicio educativo mientras se protegía y preservaba la salud y la experiencia educativa de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del país. **El MEN tuvo en cuenta tres principios para la adaptación de los diversos procesos:** (1) hay unos aprendizajes que son fundamentales y unos desarrollos esenciales en primera infancia, que son la base para futuros aprendizajes; (2) los estudiantes y sus hogares tienen diferentes contextos y la disponibilidad de herramientas tecnológicas es heterogénea en el país; y (3) se deben desarrollar las medidas necesarias para que los niños y niñas sigan aprendiendo en las nuevas condiciones impuestas por el aislamiento preventivo y la emergencia sanitaria.

Lo que se buscaba con la educación en casa era que los estudiantes desarrollaran competencias básicas priorizadas y que pudieran avanzar experiencias de aprendizaje flexibles, fortaleciendo el trabajo autónomo, la capacidad de solucionar situaciones problema y de toma de decisiones bien informadas, propendiendo por el desarrollo del pensamiento crítico a través del aprendizaje autónomo, vinculando de igual forma recursos de su contexto y recursos propuesto por la IE, la ETC o el MEN.

Las acciones se centraron en tres escenarios, formación docente, recursos educativos de apoyo y evaluación, en función de estos escenarios se avanzó en:

1. Adaptar y diseñar espacios y escenarios para formar y acompañar a los docentes y directivos para la gestión pedagógica y curricular que diera respuesta a su contexto y a las necesidades de los niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
2. Diseñar y disponer de recursos educativos para atender las necesidades de aprendizaje autónomo de los estudiantes y apoyo curricular de docentes en contextos con o sin conectividad.

Las primeras adaptaciones se dieron a las condiciones del Programa Todos Aprender (PTA) a las necesidades impuestas por la pandemia. PTA^[1] es un Programa a gran escala del Ministerio de Educación Nacional que se implementa desde 2012 para realizar la formación situada de docentes y directivos docentes mediante estrategias de formación entre pares, por medio de un modelo en cascada, en el que los formadores forman a los tutores y éstos, posteriormente, forman y acompañan a los docentes. Busca mejorar las habilidades en Lenguaje y Matemáticas de estudiantes de básica primaria (de primero a quinto grado) y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes que están cursando el grado de transición. Para cumplir con estos objetivos, el Programa se concentra en fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes y de liderazgo pedagógico de los directivos docentes y en proveer recursos educativos para apoyar estas prácticas pedagógicas y desarrollar competencias en Lenguaje y en Matemáticas.

El PTA forma y acompaña anualmente a más de 90 mil docentes que laboran en cerca de 15 mil sedes educativas ubicadas en 806 municipios, en donde, además, entrega, alrededor de 7 millones de guías y los libros de texto para los docentes y los estudiantes, la puesta en marcha de las rutas de formación requiere no sólo de talento humano calificado, sino también de una planeación, de una organización académica y logística y de partidas presupuestales que permitan cumplir sus objetivos.



Debido a la pandemia y a las medidas tomadas por el Gobierno nacional y por el Ministerio, se adaptó la ruta de formación y acompañamiento del PTA, utilizando mediaciones tecnológicas. En consonancia, se ajustaron la estructura de los protocolos de formación, los contenidos y las actividades de los ciclos de formación y se crearon espacios de aprendizaje en el campus virtual en el portal Colombia Aprende.

En este campus se consolidaron cinco aulas virtuales en 2020. Con base en lo anterior, para adaptar los contenidos de los módulos de formación de los docentes se identificaron habilidades y competencias específicas en Lenguaje y Matemáticas para ser trabajadas desde el concepto del conocimiento didáctico de los contenidos (CDC), y se brindaron nuevas herramientas para que ellos pudiesen reconocer las condiciones específicas de los nuevos escenarios de aprendizaje de los estudiantes, en especial las características de su vida cotidiana y, con base en ellas, resignificar el concepto de gestión de aula hacia el de “ambientes de aprendizaje”. De igual manera, se realizaron adaptaciones similares a la ruta de formación de directivos docentes para el fortalecimiento de su liderazgo pedagógico, para que ésta también se efectuara con mediación de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).

Hoy las aulas virtuales del PTA son de libre acceso para todos los docentes y directos docentes. Se adjunta el procedimiento para ingresar: http://186.117.156.149:8081/contenido/noticias/2021/Agosto/Circular_016_Contenidos_de_aulas_virtuales_PTA.pdf.

Adicionalmente, en cada uno de estos espacios de aprendizaje se cargaron actividades y recursos necesarios para su desarrollo, organizados por los módulos temáticos ya mencionados para cada ciclo. En 2020 se pusieron en funcionamiento 12 aulas virtuales.

Durante la pandemia, el equipo de formación y acompañamiento del PTA se destacó por apoyar a los docentes en la producción de guías de aprendizaje que permitieran a los estudiantes adelantar sus aprendizajes de manera autónoma. Estas guías articularon aspectos específicos de la formación relacionados con la enseñanza del Lenguaje, las Matemáticas y Educación Inicial, alineación entre objetivos, estrategias pedagógicas, contenidos y estrategias de evaluación formativa que permitiesen valorar los aprendizajes alcanzados en casa. Además, se desarrollaron estrategias de involucramiento de las familias y el uso de tecnologías y estrategias alternas para motivar y llegar a todos los estudiantes.

Acompañamiento a Docentes y Directivos Docentes

El MEN adaptó a entornos virtuales sus procesos de formación docente con la **Plataforma Contacto Maestro**, la cual fue lanzada el 16 de mayo de 2020. Ver: <https://contactomaestro.colombiaaprende.edu.co/>. Por medio de esta plataforma y las redes sociales del MEN logramos desarrollar espacios de formación con expertos nacionales e internacionales con más de 92.803 participantes en línea y 651.612 reproducciones en diferentes redes sociales. Dada las restricciones para encontrarnos presencialmente, este medio se convirtió en una respuesta ágil y oportuna para mantener espacios de interlocución con docentes y directivos.

Contacto Maestro cuenta con programación mensual que se divulga por las redes del MEN y con las ETC desde el mes de junio de 2020. Este es un ejemplo de la programación

<https://contactomaestro.colombiaaprende.edu.co/agenda/programacion-agosto-ebpm>.



En este enlace se pueden ver todas las programaciones mensuales con los temas priorizados: evaluación, armonización de aprendizajes, como aprovechar Tv y Radio educativa; ambientes de aprendizaje en alternancia entre otros.

Frente al diseño y adaptación de recursos

Esta estrategia buscó asegurar la producción de contenidos acorde con la situación de estudiantes, docentes y sus contextos. En ese sentido, se avanzó con el diseño y disposición de recursos para estudiantes con conectividad y sin conectividad.

Para atender las necesidades de estudiantes sin conectividad se diseñaron recursos que facilitarían el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje, es decir, que no requiriera permanente retroalimentación de sus docentes, con estrategias basadas en programas de radio y TV.

El 16 de marzo el MEN presentó al país **Aprender Digital**, una plataforma con diversos contenidos educativos, organizados por áreas del conocimiento, con recursos digitales, audiovisuales y gamificados que permitían a los docentes y estudiantes enriquecer los procesos de aprendizaje en la educación remota. En la sección **Aprende en Casa** se seleccionaron materiales guías para docentes y familias en los niveles de educación inicial, básica primaria, básica secundaria y media. Ver: <https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/aprende-en-casa>

En esta misma plataforma alojamos una App para aprendizaje de inglés Be The 1 Challenge que por medio del juego ofrece la posibilidad de mejorar el aprendizaje de este idioma. Para el uso de esta herramienta se diseñaron guías y video tutoriales disponibles en <https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/be-1-challenge> Se desarrollaron tres jornadas de capacitación con participación de 2.000 docentes y dos “descargatones” con participación de 22 mil estudiantes y 94.000 reproducciones posteriores.

Asimismo, se dispuso en la sección Aprende en Casa, textos para apoyar el diseño de guías y talleres por parte de docentes con el Modelo Educativo Flexible para primaria: Retos para Gigantes: Transitando por el Saber, que tiene 40 semanas de trabajo académico con talleres que integran diversas áreas del conocimiento y el Modelo: Secundaria Activa, que privilegian el aprendizaje mediante el saber hacer y el aprender a aprender. Para la apropiación de estos materiales se desarrollaron jornadas de formación para docentes en uso de recursos y en el trabajo interdisciplinar, buscando acciones colaborativas entre docentes. <https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/node/66>

El 20 de marzo de 2020 en alianza con MinTIC y RTVC, salió al aire la franja “*Mi Señal, Territorio Mágico*” con programación educativa para niños y niñas de educación inicial, preescolar y primaria. Algunos de los programas educativos que se transmiten cuentan con sugerencias de uso y guías pedagógicas que se pueden descargar en la plataforma de RTVC PLAY <https://www.rtvplay.co/> o desde la plataforma *Aprender Digital*, *Contenidos para Todos* <https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/>. A las 10:00 am se transmite en vivo de lunes a viernes Profe en tu Casa un programa de Eduentretenimiento que mezcla apoyo curricular en competencias básicas y el desarrollo socioemocional para niños, niñas, familias y jóvenes de la secundaria y media. <https://www.rtvplay.co/competencias-basicas-ciudadanas-y-socioemocionales/profe-en-tu-casa>

En 2020 se emitieron 180 programas conducidos por docentes de aula con experiencia sobresaliente. Estudios de audiencia de RTVC en 2020 indicaron que en promedio tenía 16,5

puntos de rating. El Programa fue nominado a los premios TAL en la categoría de estrategias de Accesibilidad y a los premios India Catalina en la categoría mejor producción favorita del público. Estos premios reconocen las mejores propuestas de televisión pública en el país y en América Latina. <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-401962.html?noredirect=1>

El 20 de mayo entregamos al país un programa de radio semanal por la Radio Nacional de Colombia, dedicado a promover la lectura a nivel familiar. Una forma de contribuir con las acciones de la educación en casa. En *Historias en AltaVoz* se invita a escritores colombianos de diversas regiones para hablar de su obra y presentarla a los oyentes. El programa fortalece las competencias del lenguaje, mediante el uso recreativo, informativo y educativo de la lectura como una experiencia que enriquece la capacidad para escuchar, disfrutar y reflexionar sobre diversos temas y textos que despiertan el interés y estimulan la sensibilidad de los oyentes. A través de las secciones del programa se amplía el acceso a la literatura colombiana y universal, la lectura en voz alta y la conversación. Durante el 2020 se emitieron 21 programas. Estudios de audiencia de Radio Nacional de Colombia y del Centro de Inteligencia y Monitoreo de Audiencia-CIMA indican que en cada emisión se conectan 8.100 personas que pertenecen en un 86% a los estratos 1, 2 y 3.^[2]

Gráfico 1. Profe en tu casa



Para apoyar los estudiantes con conectividad o con herramientas tecnológicas en casa, se consolidaron diversos recursos de apoyo, los cuales también estaban orientados a contribuir con la autonomía de sus aprendizajes y el apoyo curricular a docentes en el uso de recursos híbridos.

En esta primera etapa de educación en casa lanzamos el 25 de junio de 2020, la **Biblioteca Digital**, un recurso desde Colombia Aprende con más de 3000 mil textos de literatura universal para acercar a los estudiantes a la lectura desde casa. Sumado a que los docentes pueden organizar clubes de lectura con los textos de la Biblioteca. En esta primera etapa la biblioteca logró una comunidad de suscriptores de más de 50 mil personas. La Biblioteca contribuye a mejorar las competencias en lectura de los estudiantes y se articula a las acciones de lectura convencional, ya que a finales del 2020 entregamos 1.000 colecciones de literatura a igual número de sedes educativas. Para conocer más de la Biblioteca ingrese a: <https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/biblioteca-digital-colombia-aprende>

Fortalecimiento de las competencias socioemocionales

El Ministerio de Educación Nacional ha reconocido desde el inicio de la emergencia sanitaria la importancia de que los niños aprendan a conocer y gestionar sus emociones, entre ellas la tristeza, el temor y la ira. Consciente de la necesidad de promover el desarrollo de habilidades relacionadas con la resiliencia, la empatía, la autonomía, el autocuidado y la motivación, dispuso un material para trabajar en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales



de los niños y niñas de primero a quinto de primaria, denominado “Emociones para la Vida”, mediante el cual se trabajan las siguientes habilidades: (1) conocimiento y manejo de las emociones, (2) comprensión de los puntos de vista de los demás, y (3) resolución de conflictos por medios creativos y pacíficos.

Los materiales están conformados por cuadernillos para los docentes y padres de familia, en los que se encuentran orientaciones sobre cómo aplicar el programa y cómo usar los cuadernillos diseñados para sus niños. Estos cuentan con un cuadernillo de trabajo por cada uno de los grados de la básica primaria, es decir, de 1º a 5º, cada uno de 20 páginas en promedio, con hojas de trabajo ilustradas de acuerdo con la edad, y con 9 actividades que pueden trabajarse de forma autónoma por 45 minutos, durante 4 a 7 semanas. Se puede acceder a este material a través del siguiente enlace: <https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/emociones-para-la-vida>

Tabla 27. Talleres sobre la estrategia Emociones para la Vida para formadores, tutores, docentes y directivos docentes, 2021.

Nombre del evento	Objetivo	Sesiones	Número de asistentes según bases de registro
Taller "Emociones para la vida" Desarrollo de competencias socioemocionales en la básica primaria.	Promover el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en los formadores, tutores, directivos docentes, docentes y docentes orientadores del Programa Todos a Aprender.	2	7.044

Fuente: MEN, Programa Todos a Aprender. Corte a 30 de agosto de 2021.

El aporte de la estrategia de Alianza Familia – Escuela en la prestación del servicio educativo durante el tiempo de pandemia

Las acciones que empezó a liderar el Ministerio de Educación Nacional desde 2018 para fortalecer las capacidades de las familias para apoyar el rol de cuidado y educación que ejercen frente a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes y potenciar sus habilidades para acompañar las experiencias educativas y promover el desarrollo y aprendizaje, de acuerdo al compromiso definido en el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022, continuaron implementándose durante la emergencia sanitaria por la situación de pandemia.

Tras la expedición del Decreto 457 del 22 de marzo de 2020 mediante el cual se estableció en el país el aislamiento social preventivo obligatorio, el Ministerio de Educación diseñó y divulgó las guías “Juntos en casa lo lograremos muy bien”, “Orientaciones a las familias para apoyar la implementación de la educación y trabajo académico en casa durante la emergencia sanitaria por COVID-19” y “Familias que cuidan y protegen”, emitidas a través de la Circular 21 y la Directiva 05 del 25 de marzo de 2020, dirigidas a las familias para apoyar la implementación de la educación a distancia y el trabajo académico en casa.

El propósito de estos documentos fue ofrecer medidas de contención para asimilar la situación sorpresiva y desestabilizadora que generó la propagación del virus COVID-19 y explicar, cómo se continuaría prestando el servicio educativo mediante acompañamiento remoto a través de diversos mecanismos de acuerdo con las condiciones de los hogares y la situación de los niños, niñas y sus familias. En ellas se compartieron propuestas y recomendaciones sobre el cuidado



y autocuidado, cómo hacer del hogar un entorno seguro y protector para las niñas y niños, la organización del tiempo en casa y el acompañamiento a las actividades educativas en el hogar, y otras más que pueden ser de utilidad para apoyar a los niños y niñas en esta situación.

En el marco de la emergencia, se realizó el lanzamiento de las orientaciones técnicas “Alianza Familia-Escuela por el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes”, un documento que describe la estrategia del Ministerio de Educación y ofrece una ruta metodológica para que las instituciones educativas se inspiren y creen su propio camino de relación y cercanía con las familias, de acuerdo con las características de sus contextos.

Además, se diseñó una franja temática específica para las familias en el marco del programa Profe en tu casa, transmitida todos los lunes de 10:00 am a 11:00 am a través de RTVC, que transmitió 27 capítulos durante 2020, con orientaciones para apoyar los distintos roles de las familias ante la situación de emergencia sanitaria y en el proceso de desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.

Con este mismo propósito, se han desarrollado 11 sesiones de un espacio denominado “En Confianza con las Familias”, que cada dos semanas durante hora y media, cuenta con invitados expertos en temas característicos de educación y cuidado familiar, mediante los cuales se brindan pautas para incentivar a las familias en la reflexión sobre las oportunidades de cualificación de sus interacciones con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes y atendió inquietudes.

En complemento y ante la necesidad de enfatizar en el proceso de acompañamiento a las familias, se diseñó la estrategia de comunicación “Familias Buena Onda”, que ofrece alternativas para incorporar en las interacciones de los adultos con las nuevas generaciones, un lenguaje que reconoce las características de su momento vital y apoya su desarrollo promoviendo cuidado, afecto y valoración de las singularidades.

Como otro recurso al alcance de las familias, diseñado especialmente para facilitar el diálogo y la construcción colaborativa con la escuela, se han diseñado hasta el momento 22 fascículos de la colección “Familias que acompañan la experiencia educativa de niñas, niños y adolescentes”, con los cuales se convoca a las familias a compartir saberes e ideas que les animan a transformar las maneras de relacionarse con los niños y niñas y a reconocer el sentido de su participación en los procesos educativos. Estos recursos buscan ofrecer apoyo a las familias y motivar el establecimiento de una interacción cercana y confiada con la escuela, permitiendo el diálogo con actores interinstitucionales e intersectoriales y sensibilizando sobre la importancia del trabajo mancomunado entre el entorno educativo y el entorno familiar, todo este material se encuentra alojado en el siguiente enlace:

<https://escuelasecretarias.mineduccion.gov.co/publicaciones/55>

Conjunto de estrategias que fomentan la permanencia, el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo integral.

Alimentos para Aprender y adecuación de las estrategias de permanencia.

El objetivo del PAE es suministrar un complemento alimentario que contribuya al acceso, la permanencia, la reducción del ausentismo y al bienestar, generando hábitos alimentarios saludables en los establecimientos educativos durante el calendario escolar y dentro de la



jornada académica de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, registrados en la matrícula oficial, desde preescolar hasta la media.

El actual Plan de Desarrollo establece que la Alimentación Escolar debe responder a una política pública de la Nación, orientada por la Unidad Administrativa Especial de Alimentación Escolar- Alimentos para Aprender (UApA), formulada en el marco de las políticas del sector educación y los lineamientos generales de alimentación y salud, que es ejecutada por las Entidades Territoriales, la cual debe incorporar la diversidad de las costumbres alimentarias, las condiciones de mercado de cada región y su contexto y la infraestructura de las instituciones educativas, entre otros.

La ley 1176 de 2007 “Por la cual se desarrollan los artículos 356 y 357 de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones” indica en su artículo 16 que “El programa de alimentación escolar se financiará con recursos de diferentes fuentes. Para el efecto, las entidades territoriales seguirán y aplicarán, en primer término, los lineamientos técnico-administrativos básicos respecto de la complementación alimentaria, los estándares de alimentación, de planta física, de equipo y menaje y de recurso humano, y las condiciones para la prestación del servicio, que establezca el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) para el desarrollo del programa. (...)”.

La ley 1450 de 2011, la cual trasladó la competencia de la determinación de la política y lineamientos del programa del ICBF al Ministerio de Educación, señaló en su artículo 136, parágrafo 4 que “(...) el MEN realizará la revisión, actualización y definición de los lineamientos técnicos-administrativos, de los estándares, y de las condiciones para la prestación del servicio para la ejecución del Programa, que serán aplicados por las entidades territoriales, los actores y operadores del programa (...)”

La Ley 1955 del 25 de mayo del 2019 «Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo, Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad 2018-2022» definió la alimentación escolar como una de las principales estrategias de permanencia y dispuso en el artículo 189 crear la Unidad Administrativa Especial de Alimentación Escolar como una entidad adscrita al Ministerio de Educación Nacional, con autonomía administrativa, personería jurídica y patrimonio independiente que tendrá como objeto fijar y desarrollar la política en materia de alimentación escolar.

La UApA, de acuerdo con el [Decreto 218 de 2020](#), tiene como objeto fijar y desarrollar la política en materia de alimentación escolar y sus objetivos específicos son:

- Fortalecer los esquemas de financiación del Programa de Alimentación Escolar.
- Definir esquemas para promover la transparencia en la contratación del Programa de Alimentación Escolar.
- Ampliar su cobertura y garantizar la continuidad con criterios técnicos de focalización.
- Garantizar la calidad e inocuidad de la alimentación escolar.
- Proponer modelos de operación para fortalecer la territorialidad en esta materia

Dicha Unidad adscrita asumió la responsabilidad en el marco del Decreto 1852 de 2015, que adicionó el Decreto 1075 de 2015, que le correspondía al Ministerio de Educación Nacional sobre la reglamentación para alcanzar las metas previstas en los planes de desarrollo en articulación con las Entidades Territoriales Certificadas en Educación.



En cuanto al presupuesto, la financiación del Programa de Alimentación Escolar (PAE) en Colombia se realiza con la concurrencia de múltiples fuentes de recursos. Al respecto, el párrafo 4 del artículo 136 de la Ley 1450 de 2011 definió “(...) El PAE se financia con recursos de diferentes fuentes. El MEN cofinanciará sobre las bases de los estándares mínimos definidos para su prestación, (...) promoverá esquemas de bolsa común con los recursos de las diferentes fuentes que concurren en el financiamiento del programa”.

El Decreto 1852 de 2015, por el cual se adiciona el Decreto 1075 de 2015, Único Reglamentario del Sector Educación, define la Bolsa Común como el “esquema de ejecución unificada de recursos mediante el cual la Nación y las entidades territoriales invierten de manera coordinada sus recursos de conformidad con lo establecido en la Ley, en este título y en los lineamientos técnicos y administrativos del PAE, con el fin de alcanzar los objetivos comunes del programa, mediante una ejecución articulada y eficiente de los recursos”.

Es así como actualmente, desde el Presupuesto General de la Nación - PGN existen como fuentes principales de recursos con asignación específica para alimentación escolar: Los recursos de inversión asignados desde la UApA a Entidades Territoriales Certificadas en Educación – ETC; los recursos del SGP – Asignación Especial Alimentación Escolar distribuidos por el Departamento Nacional de Planeación – DNP – y asignados por el Ministerio de Hacienda y Crédito Público a municipios y distritos; y los recursos del CONPES 151 de 2012 asignados desde la UApA a departamentos y municipios beneficiarios de este CONPES.

Recientemente fue culminado y presentado el estudio “Evaluación de operaciones y de resultados del Programa de Alimentación Escolar (PAE) a partir de su transferencia al Ministerio de Educación Nacional”, elaborado por el Centro Nacional de Consultoría por contratación del DNP, dentro de su función de evaluar las políticas públicas. Resumimos algunas de sus principales conclusiones. [CONSULTA AQUÍ EL ESTUDIO](#)

- Se logró establecer que mientras en el año 2012 tan solo el 23% de las sedes educativas en el país recibían algún tipo de alimentación escolar, para el año 2019 este porcentaje aumentó hasta llegar al 96%.
- Dentro del mismo periodo analizado, tan solo el 13% de las sedes educativas en el país ofrecían a un 75% de sus estudiantes algún tipo de alimentación escolar, se incrementó el porcentaje al 82% de sedes en el 2019
- Los recursos invertidos en el PAE han aumentado en el tiempo, pasando de \$1.9 billones de pesos en 2016 (\$1.7 billones a precios corrientes) a \$2.4 billones en 2019 (\$2.5 billones a precios corrientes).
- La asignación de recursos anuales por estudiante con alimentación pasó de \$530.845 en 2016 a \$429.030 en 2019, evidenciando mayor eficiencia a través del tiempo, observándose una reducción en el costo por ración entregada, frente al valor de la asignación por estudiante beneficiario y la mayor tasa de crecimiento en el número de estudiantes (57%), eficiencia que se nota más claramente, si se compara con los recursos invertidos (27%), sin menoscabo en la calidad de lo entregado.
- Impacto positivo del Programa en temas como la contribución que este hace en la reducción de la repitencia estudiantil en un 13,7% o en la probabilidad de menor ausentismo de los estudiantes que reciben complemento alimentario, determinando que quienes lo reciben tienen una probabilidad de un 32.5% menos de desertar, que aquellos que no tienen la misma oportunidad.



- Tratándose de la evaluación respecto a la población atendida, los datos administrativos determinan igualmente un crecimiento en alumnos beneficiados con algún tipo de alimentación, pasando de solo 809.999 (9,2%) estudiantes receptores en 2012, a 5.628.073 (68%) para el 2019, entre otros aspectos, además de un mayor incremento en el número de personas dedicadas a la manipulación y atención en sede, y el impacto que ya se está dando en las economías locales agropecuarias.

El Programa de Alimentación Escolar aporta a los estudiantes que tienen jornada académica de solo mañana o solo tarde, un complemento alimentario equivalente al 20% del requerimiento nutricional para el grupo de edad, acorde a las normas y parámetros establecidos por el Ministerio de Salud, pasando a ser del 30% cuando la jornada es única (es decir mañana y tarde, a lo que debe irse avanzando según lo establecido por la Ley marco del Sector Educativo, 115 de 1994). Es importante anotar que el calendario escolar consta de 40 semanas lectivas, durante las cuales se busca suministrar el complemento. No es consecuentemente un programa nutricional, sin embargo, aporta a la nutrición de la población más vulnerable.

Es un programa que tiene como objetivo fundamental generar equidad en el acceso al sector educativo para lograr las trayectorias completas. Esto se comprende fácilmente si se considera que unas 34.000 sedes son rurales, están en casi todas las veredas, con oferta únicamente de transición y primaria y unas 27.000 de ellas tienen menos de 50 estudiantes entre los 6 grados, adelantando su estudio gracias al reconocido internacionalmente modelo de Escuela Nueva. Buena parte de estos estudiantes, requieren oportunidad de transporte a la cabecera o centro poblado donde se encuentre oferta de secundaria y media y alimentación escolar en medio de esa larga jornada que suma el desplazamiento más la jornada escolar, no logran culminar sus estudios de básica y media.

Tabla 28. Recursos PAE

RECURSOS NACIÓN Y SGP PARA LA COFINANCIACIÓN DE LA OPERACIÓN DEL PAE						REGALÍAS + RECURSOS APORTADOS POR LAS ETC PARA LA COFINANCIACIÓN DE LA OPERACIÓN DEL PAE				Total Recursos Cofinanciación PAE
Año	Recursos de inversión (1)	SGP Alimentación Escolar (2)	Conpes 151	SGP Calidad (3)	Total Recursos Nación	Recursos de Regalías (4)	Recursos Propios ETC y ETNC (5)	Otros Recursos aportados por las ETC y ETNC (6)	Regalías + Recursos Cofinanciación ETC	
2018	733.412	183.310	133.552	0	1.050.275	259.032	550.488	256.312	1.065.832	2.116.106
2019	1.032.643	205.384	137.559	0	1.375.585	264.749	615.064	268.304	1.148.116	2.523.702
2020	1.002.035	218.505	141.686	75.009	1.437.235	273.202	661.906	317.620	1.252.729	2.689.964

Fuente: Unidad Administrativa Especial de Alimentación Escolar. *Cifras en millones de pesos

- (1) Recursos de inversión asignados por el MEN y actualmente por la UApA a las ETC, para cofinanciar la operación del PAE.
- (2) La información de distribución de SGP - Alimentación Escolar corresponde a la última doceava de la vigencia anterior más las once doceavas de la vigencia actual.
- (3) Estos recursos pertenecen al criterio de Equidad - Calidad de la participación de educación del SGP durante la Emergencia Económica, Social y Ecológica.



- (4) Sistema General de Regalías, SGR – GESPROY.
- (5) Recursos propios. Información oficial reportada por las Entidades Territoriales - ET en el Formulario Único Territorial – FUT Gastos de Inversión del reporte de cierre de vigencia (trimestre octubre – diciembre).
- (6) Recursos aportados por las Entidades Territoriales para cofinanciar la operación del PAE, por fuentes diferentes a recursos propios y las asignaciones específicas para Alimentación Escolar realizadas desde el PGN y el SGP. Información oficial reportada por las Entidades Territoriales en el Formulario Único Territorial – FUT Gastos de Inversión del reporte de cierre de vigencia (trimestre octubre – diciembre).

El anterior cuadro nos permite ver las fuentes de financiación del programa, así como el esfuerzo nacional y territorial. Merece la pena destacar que el recurso de inversión del Presupuesto General de la Nación (PGN) que antes asignaba el Ministerio de Educación y ahora por competencia realiza la UApA, funciona con criterios definidos de garantía de continuidad y ampliación por eficiencia (mayor cobertura y días de atención).

Algunos avances durante este gobierno son:

- Incremento de los recursos de inversión del PGN para el PAE a las entidades territoriales certificadas en educación: \$739 mil millones en 2018; \$1,04 billones en 2019 (crecimiento superior al 40%); \$1,05 billones en 2020.
- Los días promedio de atención anual del PAE aumentaron, pasando de 170 en 2019 a 175 en 2020.
- La cobertura total del PAE de transición a grado 11 sigue aumentando: 5'598.525 en 2019; 5'689.190 en 2020.
- La cobertura rural alcanzó la meta del cuatrienio (1'900.000 estudiantes) en plena pandemia: 1'871.717 en 2019 y 1'924.409 en 2020.
- El número de ETC con inicio desde la primera semana académica aumentó: 43 en 2019, 60 en 2020 y 61 en 2021.
- La atención diferenciada indígena pasó de 13 en 2019 a 23 en 2020 con operación indígena en el marco de la Resolución 018858 de 2018 - PAE para Pueblos Indígenas.

Los lineamientos vigentes (antes, durante y después de la pandemia) son la Resolución 29452 de 2017 y la Resolución 18858 de 2018.

Decisiones tomadas ante la pandemia del Covid-19- PAE Educación en Casa

Una vez decretada la emergencia derivada del Covid-19 y consecuentemente determinadas las medidas de aislamiento social que involucraba la suspensión de las actividades educativas de preescolar, básica y media en presencialidad, fue indispensable la adecuación del sistema educativo diseñado normativamente para la presencialidad. En efecto, el PAE no podía seguir funcionando pues estaba normado y diseñado para exclusivamente prestar el servicio en el establecimiento educativo (coherente con su objetivo de evitar el ausentismo, asegurar acceso y permanencia y, además, generar bienestar para el aprendizaje).

Considerando que el recurso de las diferentes fuentes en su mayoría es de destinación específica; que la población focalizada es la más vulnerable; que el proceso educativo debía seguir en los hogares y consecuentemente, aunque en condición excepcional, esas niñas, niños, adolescentes y jóvenes seguían siendo estudiantes; y que si esa porción del alimento diario que recibían sus hijos en los colegios se aportaba para consumir en la casa, aliviaría económicamente a las familias; se tomó la decisión de permitir que el Programa de



Alimentación Escolar pudiera seguir funcionando para consumo en casa mientras permanecieran vigentes las medidas sanitarias que obligaran ese aislamiento social obligatorio de los estudiantes.

Gráfico 2. Alimentación Escolar en América Latina durante la Pandemia del COVID-19



Fuente:

Adaptado de OMS (2020); UNESCO (2020); WFP (2020b); BOE (2020a); BOE (2020b); Supreme court of India (2020a); Supreme court of India (2020b); UNICEF (2021); Department for Education & The Rt Hon Gavin Williamson CBE MP (2020); WFP (2021b); Presidencia del Consejo de Ministros (2020a); Presidencia del Consejo de Ministros (2020b); FAO (2020). Imágenes tomadas de Lecka (s.f.) & plataforma Freepik (2021).

Producto de ello se expidió el [Decreto 470 del 24 de marzo de 2020](#) (primer país de Latinoamérica en ajustar su normatividad como consta en estudio en versión preliminar que nos adelanta el Banco Mundial – ver gráfica anterior). La Unidad de Alimentos para Aprender (UApA) procedió a expedir la [Resolución 006 del 25 de marzo de 2020](#) con los lineamientos que permitieran hacer los procesos necesarios para modificar los contratos vigentes o hacer nuevos, adecuar las modalidades de entrega y minutas para el consumo en el hogar y con suministros ojalá mensuales para ayudar al aislamiento social, ajustar los esquemas de transporte y distribución, adecuar los esquemas de supervisión, con tres premisas claras:

1. El valor nutricional del paquete a suministrar debería tener como mínimo el mismo valor nutricional de lo consumido por el estudiante en condición regular en el establecimiento educativo en el mismo período.
2. El costo de las raciones entregadas para consumo en casa debe ser equivalente al que se tiene para el consumo en el establecimiento educativo. Esto entendiendo que la situación es temporal y algún día debe volverse a la presencialidad y no debe ponerse el riesgo la continuidad del servicio cuando esto suceda.
3. La diversidad de nuestro territorio y población requiere de alternativas que se adecúen a esa realidad y además que se respete el PAE diferencial indígena que apenas llegaba a su segundo año de implementación.

Además de haber podido utilizar esos \$2,5 billones de recursos del PAE con este nuevo enfoque de política, para ayudar al inicio del aislamiento, que coincidió con época de receso escolar, se decidió destinar del SGP calidad \$75.009 millones adicionales para fortalecer el Programa de Alimentación Escolar durante el tiempo de receso y no generar desbalance



financiero durante el período académico. Ese recurso se asignó solo a quienes eficientemente atendieron durante esos días de receso académico.

Posteriormente se expidieron el [Decreto 533 del 9 de abril](#) y la [Resolución 007 del 16 de abril](#), que solo modifican el texto inicial que le daba vigencia solo durante la emergencia económica, social y ecológica, pasándolo a la emergencia sanitaria y, en todo caso, mientras permanezca vigente la medida de aprendizaje en casa. Todas estas normas fueron verificadas por la Corte Constitucional y encontradas ajustadas a derecho.

Lo siguiente requirió de apoyo técnico y capacitación a las 96 Entidades Territoriales Certificadas en Educación, sus secretarías de educación, sus equipos técnicos territoriales del PAE e incluso sus operadores, para apoyarlos en esta transición sin antecedentes, en medio de muchas incertidumbres y miedos por la pandemia, pero con el claro propósito social del objeto de la decisión de crear el PAE en Casa para apoyar a la población vulnerable es ese difícil momento, como política de estado. Se logra con lo anterior que el sistema educativo contará con PAE en casa en todas las secretarías de educación cubriendo así el periodo de atención a más de 5.6 millones de niños y jóvenes.

- Estrategias de conectividad

Servicio de conectividad con recursos del Sistema General de Participaciones.

Desde el Ministerio de Educación Nacional y en coordinación con las Entidades Territoriales Certificadas en educación, se adelantan acciones que permiten conectar las instituciones educativas del país al servicio de internet: i) haciendo uso de los recursos del Sistema General de Participaciones (SGP), a través del Programa Conexión Total, las Entidades Territoriales Certificadas adelantan la contratación de conectividad, previa aprobación técnica del Ministerio de Educación Nacional, buscando brindar la mayor cobertura de sedes educativas del país, contribuyendo con el logro de las metas y objetivos propuestos por el Gobierno Nacional; para este propósito, en la vigencia 2020 se asignaron recursos del SGP por valor de \$94.000 millones; *con estos recursos se logra conectar un 65% de la matrícula oficial*; es importante mencionar que mediante Directiva 09 del 7 de abril de 2020 se dieron orientaciones para garantizar la continuidad del trabajo académico en casa y sobre el uso de recursos del Sistema General de Participaciones (diferentes a los del programa Conexión Total) destinados directamente desde las instituciones educativas para posibilitar la conexión a internet para recibir/dar orientación y apoyo docente, así como para mejorar el acceso a los contenidos dispuestos en las plataformas educativas, lo cual permitió focalizar las familias más vulnerables a las cuales se les dotó entre otros, con tarjetas de celular e internet, para facilitar su contacto con los docentes y contenidos educativos.

Cabe resaltar que una vez son asignados los recursos del SGP a las Secretarías de Educación Certificadas, éstas deben seguir los siguientes pasos: i) Apropiar los recursos asignados, ii) Determinar las sedes educativas que van a ser beneficiadas con conectividad, iii) Realizar los estudios técnicos y económicos para plantear el proyecto de conectividad, iv) Presentar el proyecto ante el Ministerio de Educación para su evaluación y emitir concepto, v) Recibir el concepto de viabilidad, vi) Llevar a cabo el proceso de contratación según lo definido en el estudio, vii) Enviar al Ministerio los soportes de la contratación, reportes e informes y viii) Hacer seguimiento a la calidad de los servicios contratados.

El Ministerio de Educación Nacional lleva a cabo de manera permanente un proceso de acompañamiento a las entidades territoriales certificadas en educación, por parte del equipo



directivo y técnico del MEN, con lo cual se avanza para hacer equipo con las regiones y construir junto con las secretarías de educación del país, alternativas y soluciones viables para llevar conectividad a las sedes educativas.

Servicio de Conectividad liderado por Ministerio de las TIC

El proyecto de Centros Digitales tiene como objetivo ampliar la cobertura a 13.708 sedes rurales aumentando la cobertura a un 15% de la matrícula oficial (1.300.000 estudiantes), y con el que se espera la reducción de la brecha urbano-rural en un 50%. El proyecto está a cargo de dos operadores, uno de los cuales está ejecutando el 50% el proyecto, es decir, 6.800 sedes que están siendo conectadas, con lo que se estima reducir la brecha de conectividad en zonas rurales en alrededor de un 25% en comparación con el 2019. Actualmente, como es de conocimiento, Mintic se encuentra abordando una estrategia jurídica que permita la activación de un nuevo operador para las otras 6.800 sedes rurales, con el fin de que pueda adelantarse con el rigor del caso y los recursos destinados, la ejecución que permita conectar las instituciones y sedes que estaban contempladas y priorizadas. Es necesario aclarar que esta estrategia permitirá avanzar en la conectividad gratuita a internet de las zonas rurales del país durante 10 años, beneficiando los estudiantes de las sedes educativas oficiales mencionadas. Este proyecto está enmarcado en el (CONPES 4001 - Proyecto Nacional Acceso Universal a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en Zonas Rurales o Apartadas - PNAUZR), con una inversión de \$ 2.138.117.270.447.

Este proyecto obedece a la estrategia de universalidad de acceso y de servicio que promueve MinTIC y permitirá economías de escala para reducir los costos de instalación, operación y mantenimiento de la conectividad para las zonas rurales. Los esfuerzos se encuentran enfocados a la instalación en las sedes educativas oficiales por tratarse de sitios de encuentro de la comunidad y a su vez contribuir a la calidad y el desarrollo educativo de estas comunidades. La conectividad será provista mediante soluciones Wifi (dentro y fuera de las sedes educativas), evitando así las restricciones horarias para el uso del servicio, con disponibilidad 7x24 (24 horas al día y siete días a la semana) en 1.104 municipios de los 32 departamentos.

Como avance del proyecto, a corte del 25 de agosto se tienen instalados cerca de 2.628 puntos en el país. Mintic ha indicado que el Operador Comcel S.A ha reportado 1.628 puntos instalados y operativos, los cuales se encuentran en proceso de revisión para aprobación por parte de la Interventoría y de esta forma iniciar la etapa de prestación efectiva del servicio.

Adicionalmente, se han implementado otras estrategias orientadas a facilitar el acceso de conectividad a docentes, padres de familia y estudiantes de zonas rurales y urbanas del país, a través de una opción de navegación gratuita de la versión móvil de la Plataforma Aprender Digital - Colombia Aprende -, sin consumir datos con una oferta de más de 80.000 contenidos. El acceso gratuito a este portal se convirtió en una oportunidad de aprovechamiento de material pedagógico a través de los teléfonos móviles; otra estrategia denominada Hogares Digitales para la Educación, enfocada a llevar internet a bajo costo a hogares de estrato 1 y 2; y finalmente, con la estrategia Computadores para Educar, se entregaron a docentes y estudiantes de zonas rurales 83.345 computadores con contenidos educativos de la Plataforma Aprender Digital precargados, esto es, que funcionan con o sin conectividad; beneficiando a 79.345 niños, niñas, adolescentes y jóvenes de 750 instituciones educativas distribuidas en 291



municipios de los 32 departamentos del país, y a 4.000 para uso de los docentes; a lo que sumó más de 7.000 equipos del proyecto de educación rural.

A continuación un detalle de estas estrategias: la primera buscó facilitar el acceso de conectividad a docentes, padres de familia y estudiantes de zonas rurales y urbanas del país, a través de una opción de navegación gratuita de la versión móvil de la Plataforma Aprender Digital Colombia Aprende, sin consumir datos, a través del enlace <https://movil.colombiaaprende.edu.co/>, para los usuarios con servicios de telefonía móvil (voz y datos) en la modalidad de prepago y pospago de hasta \$ 71.214 (dos UVT). De las lecciones aprendidas bajo esta estrategia, en la recién sancionada ley 2108 del 2021 denominada “ley de Internet como Servicio Público Esencial y Universal” se desprendió en artículo 8 que las telecomunicaciones en casos de emergencia, conmoción o calamidad y prevención para dichos eventos, permitirán la navegación gratuita en treinta (30) direcciones de Internet (URL), que serán definidas por el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones con apoyo de la Comisión de Regulación de Comunicaciones, para acceder a servicios de salud, atención de emergencias, del gobierno y de educación.

La segunda fue el programa de *Última Milla*, enfocado a llevar Internet a bajo costo a hogares de estrato 1 y 2, para que beneficiara directamente con la conectividad a hogares donde hay estudiantes. Con este programa, denominado Hogares Digitales para la Educación, se hizo un llamado a los estudiantes que viven en hogares de estrato 1 y 2 para que revisaran qué operador presta el servicio en su municipio y se postularan para ser incluidos en los proyectos denominados “Incentivo a la demanda I y II”, los cuales garantizan el servicio entre 30 y 40 meses (2023 y 2024) de operación. En la página web del Ministerio TIC (<https://www.mintic.gov.co/micrositios/hogaresconectados/744/w3-propertyvalue-187810.html>) se encuentra la lista de los municipios que se beneficiaron con esta iniciativa.

La tercera correspondió a la creación de “*Aprender Digital: Contenidos para Todos*”, gracias a la alianza interinstitucional con el Ministerio de las TIC y aliados estratégicos, una plataforma que reúne en un mismo sitio contenidos educativos digitales de calidad para todas las áreas del conocimiento, dirigida a estudiantes de todos los grados escolares, docentes, padres de familia y/o cuidadores. “Aprender Digital: Contenidos para todos” contiene más de 80 mil recursos educativos, con el propósito de facilitar la planeación y diseño de estrategias para el trabajo académico en casa.

Los docentes, estudiantes y la comunidad educativa en general pueden acceder sin necesidad de registro y encontrar contenidos educativos de apoyo para el aprendizaje, clasificados por áreas del conocimiento que son de gran utilidad para las estrategias educativas flexibles y el aprendizaje a distancia. Entre las herramientas tecnológicas definidas en esta estrategia se encuentran bibliotecas digitales, video-clases, objetos virtuales de aprendizaje (OVA), e-books, revistas, periódicos, audiolibros y videos (en formatos MP3, MP4), videojuegos interactivos en 3D. Los recursos se pueden enviar por correo electrónico, integrarlos a la plataforma educativa del colegio, en algunos casos descargarlos para trabajarlos de manera off line. Con el apoyo de RTVC y MinTIC, se estructuró una parrilla de contenidos diarios por el portal RTVC Play, con series, documentales, video clases y otras herramientas audiovisuales para promover competencias básicas y socioemocionales en niños, niñas y adolescentes.

Así mismo, en esta plataforma se encuentra una oferta de contenidos de calidad, de aliados del sector público y privado, quienes se han querido sumar a la estrategia abriendo de manera gratuita sus contenidos para que sean promovidos desde estas plataformas. Esto ha permitido



ampliar la oferta en todos los niveles de la educación (básica, media y superior) en áreas STEM+A, ciencias de la computación, inglés, competencias socioemocionales, primera infancia y contenidos para familias. Se cuenta con más de 10 mil contenidos de aliados, entre cursos virtuales, Apps, Herramientas TIC para docentes y videojuegos educativos, entre otros.

- Conectividad escolar vigencia 2021

El servicio de conectividad escolar, al ser un servicio recurrente, debe ser contratado por las Entidades Territoriales Certificadas para cada vigencia y los esfuerzos realizados están encaminados a la búsqueda de brindar la mayor cobertura y beneficio posible a la comunidad educativa. Adicionalmente, la prestación de este servicio se fundamenta en la infraestructura tecnológica de telecomunicaciones desplegada en el país.

En la vigencia 2021, mediante el documento de distribución SGP-53-2021 se asignaron a las 96 Entidades Territoriales Certificadas recursos por el orden de \$98.662.809.264 y cuentan con el acompañamiento y apoyo de este Ministerio para que se concrete la contratación del servicio de conectividad escolar en las sedes educativas oficiales, con lo cual se contribuye a que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes puedan retornar a la presencialidad bajo la estrategia de alternancia y, en caso de ser requerido, que los estudiantes desde sus casas cuenten con estrategias que acompañen el proceso de aprendizaje.

Las Entidades Territoriales Certificadas en Educación se encuentran adelantando sus procesos de estructuración y contratación del servicio, acorde con las necesidades de los territorios en el cumplimiento del modelo de alternancia definido para el regreso gradual, progresivo y seguro en consideración de las orientaciones dadas por el Ministerio de Educación Nacional mediante la directiva ministerial 05 del 17 de junio de 2021.

Es así como han realizado los ajustes técnicos correspondientes que permitan ampliar la cobertura de conectividad en sedes educativas oficiales para la implementación del retorno a clases presenciales con alternancia y sujeción a lo establecido en el “Protocolo de Bioseguridad” definido por el Ministerio de Salud y actualizado sucesivamente por esta Entidad.

Con base en el reporte realizado por las secretarías de educación sobre el estado de conectividad en las sedes educativas, a continuación, se relaciona las secretarías y los proyectos viabilizados.

A la fecha, el Ministerio de Educación Nacional ha viabilizado 76 proyectos de conectividad de 65 Secretarías de Educación, los cuales se han ido materializando acorde con las gestiones administrativas de cada una de las entidades territoriales y así aumentar el número de estudiantes con acceso a Internet.

Tabla 29. Secretarías de Educación con proyecto de conectividad escolar viabilizado a julio 2021.

Secretaría de Educación	No. Proyectos de Conectividad Viabilizados	Secretaría de Educación	No. Proyectos de Conectividad Viabilizados
Apartadó	1	Lorica	1
Arauca	1	Magangué	1
Atlántico	3	Magdalena	1



Secretaría de Educación	No. Proyectos de Conectividad Viabilizados	Secretaría de Educación	No. Proyectos de Conectividad Viabilizados
Barranquilla	1	Maicao	1
Bello	1	Manizales	1
Bogotá	2	Meta	1
Bolívar	2	Montería	1
Bucaramanga	2	Mosquera	1
Buenaventura	2	Norte de Santander	2
Buga	1	Palmira	1
Cali	1	Pasto	1
Caquetá	1	Pereira	1
Cartagena	1	Pitalito	1
Cartago	1	Quindío	1
Casanare	2	Riohacha	1
Cauca	1	Sabaneta	1
Ciénaga	1	Sahagún	1
Córdoba	1	San Andres	1
Cundinamarca	1	Santander	1
Dosquebradas	1	Sincelejo	2
Facatativá	2	Sogamoso	1
Florencia	1	Soledad	1
Floridablanca	1	Tuluá	1
Funza	1	Tumaco	1
Fusagasugá	1	Tunja	1
Girardot	1	Turbo	1
Girón	1	Uribia	1
Guaviare	1	Valle del Cauca	1
Huila	1	Valledupar	1
Ipiales	1	Vichada	1
Itagüí	1	Villavicencio	2
Jamundí	1	Yumbo	1
La Guajira	1	TOTAL	76

Fuente: Ministerio Educación Nacional – Programa Conexión Total

- **Estrategias que acompañan la conectividad escolar**

El Ministerio de Educación Nacional realiza el inventario de los equipos de cómputo (fijos - portátiles) y tabletas de las sedes educativas del sector oficial. Este reporte debe hacerse semestralmente con corte a junio y diciembre de cada año y se calcula a partir de la información suministrada por:

- Secretarías de Educación Certificadas: información del inventario de equipos de cómputo (computadores fijos y portátiles), la cual es reportada anualmente.
- Computadores para Educar (CPE): información de las entregas de equipos de cómputo (computadores fijos y portátiles) a las sedes educativas oficiales, la cual es reportada semestralmente.



- Programa Conexión Total (MEN): inventario histórico de equipos de cómputo (computadores fijos y portátiles) de la vigencia anterior.

Con base en el reporte realizado por las secretarías de educación, con corte a diciembre 2020 (el corte junio 2021 se encuentra en construcción) se contaba con 43.853 sedes educativas oficiales, de las cuales 37.764 contaban con dotación de dispositivos tecnológicos con un universo total de 1.808.521.

Con el inicio de la pandemia, por medio de Computadores para Educar se solicitó a las secretarías de educación y rectores que revisaran los equipos disponibles en sus sedes educativas y puso a disposición de las entidades territoriales el *“protocolo para uso de dispositivos tecnológicos por fuera de las sedes educativas”*. Dicho protocolo consta de 9 actividades, entre las cuales se encuentra la coordinación del plan de contingencia para el préstamo de los equipos por parte de los rectores y coordinadores, así como la definición de los criterios de asignación y uso de los equipos de cómputo.

En este sentido, las mismas entidades territoriales en apoyo con los rectores, directivos docentes y docentes de las sedes educativas, debieron construir el plan de préstamos de los dispositivos tecnológicos mediante los mecanismos que más se ajustaran a la disponibilidad de dichos equipos en las sedes educativas, salvaguardando la seguridad de estos por medio de protocolos de uso y definición de responsables.

De acuerdo con el protocolo en mención, las administraciones departamentales y municipales deben realizar el seguimiento al desarrollo de las actividades educativas por parte de los estudiantes, con apoyo de los directivos y docentes.

- **Apoyo Computadores Para Educar**

El Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Tecnologías de la Comunicaciones, durante el primer semestre de la vigencia 2020, realizaron la entrega y distribución de 83.345 equipos en 750 sedes educativas. Dichos computadores cuentan con contenidos educativos precargados de la Plataforma Aprender Digital, esto es, que funcionan con o sin conectividad. La distribución de dichos equipos se hizo de manera focalizada, para lo cual se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

- Estudiantes de grados 10º y 11º de estratos 1 y 2 según el reporte de SIMAT.
- Estudiantes de Establecimientos educativos con currículo en TIC, acompañados por MINTIC en 2019 proyectados para 2020.
- Estudiantes de Establecimientos Educativos clasificados en C y D en Pruebas Saber, beneficiarios Fondo FEM en 2019.
- Estudiantes de Media Técnica Agropecuaria ubicados en zonas (PDET) con y sin conectividad.
- Estudiantes de establecimientos educativos ubicados en departamentos vulnerables de la Amazonía y Orinoquía, clasificados en C y D según resultados de pruebas SABER.

Durante el segundo semestre de la vigencia 2020, este programa adelantó un proceso de agregación de demanda en la compra de computadores, mediante la suscripción de convenios entre las Entidades Territoriales Certificadas y Computadores Para Educar, la cual incluyó la vinculación de 88 entidades territoriales que se unieron a la compra, logrando así adquirir cerca



de 120 mil computadores para llegar a más de 4.460 sedes educativas en más de 645 municipios del país.

Para el primer semestre de 2021, por parte de Computadores Para Educar se realizó una nueva compra de equipos para que los estudiantes sigan aprendiendo y adquiriendo nuevos conocimientos a través de las TIC y fueron convocadas nuevamente las entidades territoriales para que se sumen a este proceso y así realizar una compra unificada de computadores a través de Colombia Compra Eficiente (CCE) que les permita acceder a los siguientes beneficios:

- Ahorro aproximado entre el 20% y el 40% en la compra de los equipos.
- Contenidos educativos preinstalados en cada equipo. La mayoría de estos contenidos están disponibles sin acceso a internet.
- Software antirrobo y personalización de los equipos.
- Licencia de Windows a US\$1, en el marco del convenio existente entre CPE y Microsoft.
- Garantía extendida de 3 años.

Con la implementación de esta estrategia se entregarán equipos a las sedes educativas públicas, bibliotecas y casas de la cultura, que permitirán mejorar la cobertura y calidad educativa.

• **Ministerio de Educación Nacional**

Como un instrumento facilitador para el cumplimiento e implementación del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 en lo relacionado con las trayectorias educativas en zonas rurales, el Gobierno Nacional, a través del Ministerio de Educación, suscribió el 31 de enero de 2020 el Contrato de Préstamo 4902/OC-CO con el Banco Interamericano de Desarrollo – BID, para financiar y ejecutar el “*Programa de Apoyo para las Mejoras de las Trayectorias Educativas en Zonas Rurales Focalizadas*”.

Para el desarrollo del Programa se establecieron los siguientes objetivos específicos: (i) fortalecer la gestión de aula rural; (ii) mejorar la práctica docente rural haciéndola más pertinente y contextualizada y (iii) mejorar los ambientes de aprendizaje a través de la dotación de mobiliario y textos. Bajo este escenario y para alcanzar los objetivos señalados, el Programa comprende estrategias educativas para zonas rurales, definidas en tres (3) componentes: 1. Estrategias Educativas Rurales, 2. Formación Inicial y en Servicio de Educadores Rurales y 3. Ambientes de Aprendizaje, materiales y recursos educativos.

En el marco de esta última estrategia se planteó la necesidad de contribuir al mejoramiento de aprendizajes de los estudiantes y responder particularmente a las necesidades que surgen en el marco de la pandemia, a través de la dotación de 5.585 equipos de cómputo con los cuales se espera contribuir al mejoramiento de los estudiantes de zonas PDET y de los establecimientos educativos que prestan el servicio de residencia escolar a población indígena, de tal manera que los docentes en sitio puedan orientar su desarrollo integral a través de herramientas tecnológicas que se conviertan en herramientas pedagógicas que aporten en la transformación de las prácticas escolares y den apoyo y soporte a través de contenidos educativos digitales que les permitan a los estudiantes explorar e interactuar con múltiples contenidos en las áreas y al docente, utilizarlas con fines pedagógicos, didácticos y administrativos.



Las sedes educativas priorizadas para la dotación de equipos de cómputo se distribuyeron en 67 sedes educativas ubicadas en municipios PDET en 35 municipios pertenecientes a 14 zonas PDET y 18 Entidades Territoriales Certificadas.

La pandemia por Covid-19 trajo retos importantes a todo el sector educativo y en menos de un año se ha abierto un camino para generar nuevas formas de pensar los escenarios educativos, así como la manera de prestar el servicio asegurando el desarrollo del proceso.

El aprendizaje en casa se acompaña a través de materiales pedagógicos y una oferta variada de servicios, recursos educativos de calidad, cursos para el autoaprendizaje y material exclusivo para docentes, directivos docentes del país, estudiantes y familias y/o cuidadores con una oferta de contenidos multiformato también en medios como televisión, radio, los cuales permiten acercar una oferta de calidad a las zonas rurales y apartadas donde la conectividad aún no llega:

1. Portal Colombia Aprende como Ecosistema Digital

Tras 16 años de creación del Portal Colombia Aprende, red de conocimiento, se lanzó un nuevo portal para entregarle a toda la comunidad una amplia oferta de contenidos, plataformas y servicios con opciones de personalización, analítica de datos e interoperabilidad para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje. A continuación, se destacan algunas de las plataformas con las que cuenta este Ecosistema Digital para el Aprendizaje para acompañar a la comunidad educativa en confinamiento y regreso gradual, progresivo y seguro:

a. *Aprender Digital: Contenidos para Todos*, plataforma que reúne en un mismo sitio contenidos educativos digitales, con más de 80 mil recursos educativos-para facilitar la planeación y diseño de estrategias para el trabajo académico en casa. Con corte al 31 de agosto se cuenta con 10 millones 224 mil usuarios, más de 15 millones de visitas a las plataformas de la red y 34 millones de páginas vistas. Se creó, además, la versión móvil <https://movil.colombiaaprende.edu.co/> de acceso gratuito como oportunidad de aprovechamiento de material pedagógico a través de los teléfonos móviles sin consumo de datos, gracias a la alianza con MinTIC y operadores de telefonía.

Así mismo, esta plataforma cuenta con el apoyo de aliados gubernamentales y del sector privado, que aportan más de 10 mil contenidos educativos de alta calidad, tanto para estudiantes como para docentes, abriendo de manera gratuita sus portales para que sean promovidos desde la plataforma. Cabe resaltar que hay una oferta de contenidos digitales inclusivos para personas sordas en tres áreas de conocimiento: matemáticas, ciencias naturales y lenguaje y para personas con limitación visual en ciencias naturales y lenguaje.

b. “*Contacto Maestro*”, <https://contactomaestro.colombiaaprende.edu.co/>, plataforma y App para resaltar la labor de docentes y directivos docentes del país. Brinda diferentes herramientas con las cuales pueden continuar fortaleciendo su crecimiento personal y profesional. Contiene cuatro secciones: Transformar (oferta de formación), Cuidar (autocuidado, vida saludable, habilidades socioemocionales), Conectar (interacción) e Inspirar (compartir prácticas pedagógicas). Con corte al 31 de agosto son 503 mil usuarios y más de 695 mil visitas. Se dispone de una versión móvil que les permite personalizar la oferta de información que quieren consultar, guardar favoritos, participar en espacios de interacción y recibir notificaciones sobre los recursos o contenidos nuevos que tienen disponibles. A la fecha, se han registrado 9.997 usuarios.



A través de esta plataforma se han desarrollado 135 webinar en directo y 12 pregrabados, con la participación de 744.415 usuarios que han accedido a estos contenidos; además se encuentra publicada una oferta de 120 MOOC, cursos abiertos y gratuitos que brindan herramientas a los educadores para fortalecer sus capacidades pedagógicas y disciplinares en diversas áreas del conocimiento, temas educativos de carácter transversal y de tendencia actual para el sector.

c. App para el aprendizaje de inglés *Bethe1Challenge*, <https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/be-1-challenge>, dirigida a estudiantes de 6 a 11 grado y que hoy ya cuenta con más de 282 mil estudiantes beneficiados.

d. La *Biblioteca Digital* <https://bibliotecadigital.colombiaaprende.edu.co/>, que cuenta con más de 3.500 títulos seleccionados para el desarrollo de una estrategia para la promoción de lectura que tiene como propósito garantizar el acceso universal a contenidos de alta calidad, multiformato y gratuito a niñas, niños, jóvenes, docentes y familias en todo el país. La Biblioteca permite acceder a planes de lectura, que son un conjunto de libros seleccionados para que el docente pueda hacer un proceso de acompañamiento y promoción de lectura a sus estudiantes en un periodo determinado y El Club de Lectura como una herramienta estratégica para docentes. En 2020 se contó con 50.428 usuarios, de los cuales 32.280 fueron estudiantes, 6.604 docentes, 868 personal de las instituciones educativas y 10.676 familias, quienes accedieron a más de 3.500 títulos pertinentes y de calidad.

e. *Conectados con las matemáticas*: En alianza con Matific y la Fundación Telefónica con la App el Oráculo Matemático. Una estrategia dirigida a niños, niñas y adolescentes, docentes y familias, con el fin de fomentar los procesos de aprendizaje en matemáticas y lograr fortalecer los procesos para el desarrollo del pensamiento matemático a través de estrategias sincrónicas, asincrónicas y gamificadas. De esta manera se apoya el desarrollo de apuestas que permitan la armonización entre la priorización de aprendizajes y la flexibilización curricular, llegando así con la plataforma con corte al 31 de agosto Matific a 41.084 estudiantes y 2.366 docentes y con la App Oráculo Matemático a 17.673 personas. <https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/oraculo-matemagico>

f. *Generación Digital Segura*, <https://colombiaaprende.edu.co/contenidos/coleccion/generacion-digital-segura>, en alianza con Microsoft, Cisco, Google, Accenture y la Dirección Nacional de Derechos de Autor, con 7 Seminarios web sobre derechos de autor, desintoxicación digital, cómo proteger la información en dispositivos electrónicos y en la nube, cómo desarrollar aplicaciones seguras, cómo se puede proteger un ciudadano en el ciberespacio, obteniendo más de 9.000 reproducciones y 3.654 inscripciones de estudiantes de Educación Superior.

g. El nuevo catálogo de contenidos educativos digitales *RedAprende*, <https://redaprendemovil.colombiaaprende.edu.co/>, para que los docentes puedan armar fácilmente sus propias colecciones y rutas pedagógicas, personalizar sus búsquedas, valorar los recursos educativos, compartir y crear líneas de tiempo. El catálogo RedAprende cuenta, además, con una versión móvil, que permite la descarga de la App y acceder a todas las funcionalidades del catálogo. Podrá identificar los recursos que tienen autorización, hacer la descarga de estos y luego utilizar los recursos de manera Off line.

h. *Portal Nacional STEM. Alianza MinTIC - MEN.* <https://especiales.colombiaaprende.edu.co/rutastem/ruta.html>. Como parte del Proyecto Ruta



STEM y mediante una experiencia digital gamificada y de aprendizaje basado en retos, se creó este portal para el acompañamiento virtual y la certificación de habilidades y competencias para docentes, directivos, estudiantes y Secretarías de Educación en temáticas como Tecnologías Digitales y Análogas, Aprendizaje basado en proyectos, Trasmmedia y Cultura Maker, Fundamentos de programación, Desarrollo de aplicaciones, Robótica, Internet de las cosas, Gamificación, Inteligencia artificial, Big data y analítica, entre otros.

2. Medios educativos como apoyo al proceso de aprendizaje

Para disponer de una oferta entretenida y educativa a través de medio televisivo y radial, en alianza entre el Ministerio de Educación Nacional, Radio Televisión Nacional de Colombia - RTVC y el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, se han creado estrategias para llegar a todas las casas con mensajes orientadores para las familias y contenidos educativos y culturales para diversificar las formas de acercar a los niños y niñas, adolescentes y jóvenes al aprendizaje y al disfrute del tiempo libre.

Es así como se han dispuesto contenidos en medios masivos para todos, a través de televisión y radio. Las mediaciones pedagógicas con recursos educativos audiovisuales apuntan al desarrollo de competencias básicas y transversales como las socioemocionales, artísticas y tecnológicas. La estrategia que enmarca esta apuesta es 3, 2, 1 Edu-Acción, Contenidos educativos para todos, en alianza con MinTIC y RTVC. En este escenario, se diseñó la franja “Mi Señal, Territorio Mágico”, la cual, de manera gradual, se desarrolla por los canales del Sistema de Medios Públicos y en enlace con los canales regionales. La parrilla de programación tiene tres bloques de programación, así:

- De 7:00 a. m. a 9:30 a. m., dirigido a niños y niñas entre 0 y 9 años, ofrece contenidos especiales que mezclan la educación y el entretenimiento.
- De 9:30 a. m. a 1:00 p. m., está dirigido a niños y niñas entre 8 y 12 años.
- De 1:00 p. m. a 6:00 p. m., está dirigido a adolescentes y jóvenes de 13 a 17 años, quienes podrán disfrutar documentales y contenidos audiovisuales.

Algunos de los programas educativos que se transmiten por televisión cuentan con sugerencias de uso y guías pedagógicas que se pueden descargar en la plataforma de RTVC PLAY <https://www.rtvcpay.co/> o desde la plataforma Aprender Digital, contenidos para todos <https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/>.

Dentro de la programación se relaciona el programa Profe en tu casa, el cual se transmite en vivo por Señal Colombia, canales regionales y paralelamente por Radio Nacional de Colombia; cuenta con profesores invitados, quienes abordan de manera práctica y entretenida temas que trabajan competencias básicas y transversalmente competencias ciudadanas, socioemocionales, artísticas y/o tecnológicas. Desde el 18 de marzo de 2021, y de manera ininterrumpida, Profe en tu casa se emite en directo de lunes a viernes a las 10:00 a. m. por Señal Colombia, Canal Institucional; en los canales regionales, TeleCaribe, TeleAntioquia, TRO, Teleislas, Canal Trece, Telecafé y Telepacífico. Profe en tu casa se puede escuchar por Radio Nacional de Colombia y sus contenidos también se encuentran alojados en la plataforma gratuita de RTVC Play y en Aprender Digital, contenidos para todos.

En 2021 se suma a esta estrategia el nuevo canal de radio ‘*Exploremos para aprender*’, el cual funciona por TDT con una oferta de contenidos educativos sonoros y digitales, dirigidos a



fortalecer las competencias en educación inicial, básica primaria, secundaria, media, educación rural y educación para adultos, el cual también se podrá seguir en directo por www.radionacional.co. Con esta programación y los recursos disponibles, se busca promover el desarrollo de las habilidades de pensamiento, investigación y argumentación de los niños, niñas, jóvenes y adultos, quienes a través del edu-entretenimiento, disfrutarán espacios relacionados con la innovación, las artes escénicas, el juego y la creación.

El nuevo canal “*Exploremos*” contará con la producción radial realizada el año pasado a través del programa de promoción de lectura “*Historias en Alta Voz*”, con el cual se invita a la lectura de diversos recursos educativos y desde diversos rincones para promover la oralidad de los territorios y las letras de los escritores colombianos.

Es así como gracias a la estrategia 3,2,1 Edu-acción y franja educativa en Señal Colombia, desde el 2020 se ha venido acompañando a la comunidad educativa con más de 180 capítulos de Profe en tu casa, 21 emisiones de Historias en altavoz y Plataforma de RTVC Play con una sección de educación, la cual cuenta con 1.119 capítulos de producciones audiovisuales y sonoras educativas y culturales, de los cuales 456 cuentan con sugerencias de uso y guías pedagógicas descargables.

FASE 2. PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO BAJO EL ESQUEMA DE ALTERNANCIA. – EMERGENCIA SANITARIA AISLAMIENTO INTELIGENTE

En el marco de la emergencia sanitaria ocasionada por el COVID-19, el Ministerio de Salud y Protección Social, ejerciendo la Ley 1751 de 2015 con respecto a la regulación del derecho fundamental a la salud promueve la adopción de los lineamientos, orientaciones y protocolos para enfrentar la pandemia con base en las acciones inmediatas recomendadas por parte de la Organización Mundial de la Salud, inscritas en el Plan Mundial de Salud. En este sentido y conforme a la evolución y aprendizajes sobre el comportamiento del COVID-19 a nivel mundial, las orientaciones fueron modificadas.

Si bien el enfoque del primer semestre del 2020 estuvo volcado a las medidas de aislamiento obligatorio y por tanto a la educación en casa, también durante este mismo semestre liderados por la Unesco y la Organización Mundial de la Salud se realizaron diversos estudios que daban cuenta de la importancia de generar las condiciones con los debidos protocolos de bioseguridad para un retorno gradual, progresivo y seguro acorde a la evolución de la pandemia en cada uno de los países. A lo anterior se sumaron evidencias internacionales como las producidas por el Centro de Control y Prevención de Enfermedades (CDC) y el Imperial College of London, donde se concluía que, por el impacto del COVID en niños y jóvenes debían ser reconsideradas las políticas de cierre de escuelas por las implicaciones en el desarrollo integral de las y los niños. En este contexto, el gobierno nacional, tomando como referencia los lineamientos dados por Unesco, elaboró con el Ministerio de Salud y Protección Social y Ministerio de Educación Nacional, Consejería Presidencia para la niñez y la adolescencia la política que permitiera el retorno gradual, progresivo y seguro en una estrategia de alternancia.

Acompañamiento y fortalecimiento de capacidades de las entidades territoriales certificadas en educación (ETC) y de los establecimientos educativos.

Fortalecimiento de capacidades a las Entidades Territoriales Certificadas

Durante esta fase dos, la prestación del servicio educativo se realizó bajo el esquema de alternancia, con el propósito de seguir brindando orientaciones directas a los secretarios de educación y sus equipos de trabajo se desarrollaron sesiones de trabajo semanal de Conéctate

Calle 43 No. 57 - 14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C.

PBX: +57 (1) 222 2800 - Fax 222 4953

www.mineduccion.gov.co - atencionalciudadano@mineducacion.gov.co



con el MEN, en total se llevaron a cabo 18 sesiones, dos de ellas se llevaron a cabo por grupos de secretarías de educación para brindar un acompañamiento directo; las fechas, temáticas y número de participantes se detallan a continuación:

Tabla 30. CONECTATE CON EL MEN

Fase 2. Prestación del servicio educativo bajo el esquema de alternancia – Emergencia sanitaria aislamiento inteligente

No.	Fecha	Temáticas abordadas	Participantes
1	18/06/2020	Socialización de los Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa	90 secretarías de educación certificadas y 1684 participantes
2	23, 24 y 25 de junio de 2020	Reflexiones, recomendaciones y apuestas frente a los lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa. Se realizaron 4 sesiones por grupos de ETC Grupo Suroccidente Grupo Eje Cafetero y Centro Grupo Caribe Grupo Santanderes y Región Sur Oriente	84 ETC 84 secretarías de educación certificadas y 572 participantes
3	8/07/2020	Consideraciones frente a procesos de planeación segundo semestre de 2020 Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad.	64 secretarías de educación certificadas y 500 participantes
4	10/07/2020	Asignación de recursos para la fase dealistamiento	75 secretarías de educación certificadas y 470 participantes
5	27/08/2020	Orientaciones procesos de contratación con Recursos de conectividad Acuerdo marco de precios elementos de protección personal covid-19 - sector educación - Colombia compra eficiente	68 secretarías de educación certificadas y 602 participantes
6	3/09/2020	Avances y desafíos frente a la gestión pedagógica y curricular Estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la gestión pedagógica Continuidad evaluativa en tiempos de emergencia sanitaria – ICFES	79 secretarías de educación certificadas y 1069 participantes
7	9/09/2020	Conversatorio sobre la implementación del esquema de retorno gradual, progresivo y seguro	5 secretarías de educación certificadas y 100 participantes
8	17/09/2020	Alianza Familia - Escuela	73 secretarías de educación certificadas y 849 participantes
9	22/09/2020	Bienvenida y Orientaciones generales para el desarrollo de las temáticas de la sesión - viceministra de PBM Profundizando nuestros conocimientos sobre el COVID-19 - Comité científico Evidencias del COVID -19 en el mundo – Dr. Henry Oliveros Evidencias y consideraciones del retorno a clases- Dra. Marcela Vélez Recomendaciones Generales- Dra. María Belén García	78 secretarías de educación certificadas y 649 participantes
10	25/09/2020	Avances proceso de retorno progresivo, bajo el	88 secretarías de



No.	Fecha	Temáticas abordadas	Participantes
		esquema de alternancia Aplicación pruebas SABER 11. ICFES-MEN	educación certificadas y 1807 participantes
11	2/10/2020	Planteamientos y alcances de la Resolución 1721 del 24 de septiembre de 2020 del Ministerio de salud y protección social, por medio de la cual se adopta el protocolo de bioseguridad para el manejo y control del riesgo del coronavirus COVID-19 en instituciones educativas, instituciones de educación superior y las instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano	64 secretarías de educación certificadas y 957 participantes
12	6/10/2020	Plan de Alternancia Educativa, lo definido en la Resolución 1721 del 24 de septiembre de 2020 del MSPS y la implementación de los lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia: Se realizaron 3 sesiones por grupos de secretarías: Grupo 1: ETC con avance mayor en proceso de retorno en el marco de la alternancia Grupo 2: ETC con avance medio en proceso de retorno en el marco de la alternancia Grupo 3: ETC con avance bajo en proceso de retorno en el marco de la alternancia	77 secretarías de educación certificadas y 667 participantes
13	14/10/2020	Directiva Ministerial 016 del 9 de octubre de 2020, por medio de la cual se brindan orientaciones para la implementación del plan de alternancia educativa que contemple la implementación del protocolo adoptado en la resolución 1721 del 24 de septiembre de 2020	84 secretarías de educación certificadas y 1148 participantes
14	28/10/2020	Orientaciones generales - Dra. Constanza Alarcón - Viceministro de Preescolar, básica y media Estrategias de búsqueda, identificación y matrícula de los niños que se encuentran desescolarizados. “Juntos vamos a lograr la Permanencia Escolar” Avancemos hacia la matrícula universal en 2021. Dirección de Cobertura VPBM Orientaciones para la Educación superior en el marco de la alternancia - Dr. Luis Fernando Pérez - viceministro de Educación	61 secretarías de educación certificadas y 507 participantes
15	5/11/2020	Infórmate sobre saber 11	53 secretarías de educación certificadas y 560 participantes
16	27/11/2020	Orientaciones para la ejecución de los recursos FOME según la directiva 017 de 2020	53 secretarías de educación certificadas y 256 participantes
17	10/12/2020	Orientaciones temas relacionados con la salud de los maestros Consideraciones frente a los temas de alternancia educativa	60 secretarías de educación certificadas y 408 participantes
18	22/12/2020	Balance acompañamiento territorial	60 secretarías de educación certificadas y 352 participantes
19	7/05/2020	Contacto Maestro: Banco de recursos para fortalecer habilidades socioemocionales de los docentes La educación inicial en el marco de la emergencia sanitaria Proceso de Aprendizaje en casa	82 secretarías de educación certificadas y 960 participantes



No.	Fecha	Temáticas abordadas	Participantes
20	14/05/2020	Avances desde el sector educativo frente a las medidas del gobierno para prevenir y atender la presencia del COVID19 en el país Lineamientos para la implementación de la Jornada Única	82 secretarías de educación certificadas y 686 participantes
21	14/05/2020	Armonización de los Planes de desarrollo territorial del sector educativo con las apuestas del Plan Decenal de Educación 2016 – 2026	69 secretarías de educación certificadas y 227 participantes
22	21/05/2020	Orientaciones sobre formación y “Contacto Maestro” Nuevas medidas para la prestación del servicio educativo durante la emergencia sanitaria	86 secretarías de educación certificadas y 301 participantes
23	23/05/2020	Presentación del Programa de Apoyo al Empleo Formal – PAEF (reglamentado mediante los decretos 639 del 8 de mayo de 2020 y 677 del 19 de mayo de 2020).	80 secretarías de educación certificadas y 1012 participantes
24	2/06/2020	Orientaciones dadas desde la Directiva No 11, para garantizar la prestación del servicio educativo	91 secretarías de educación certificadas y 1627 participantes
25	9/06/2020	Análisis del alcance de los lineamientos que permitan una transición progresiva del servicio educativo a la modalidad presencial con opciones de Alternancia. Se realizaron 3 sesiones por grupos de ETC: secretarías de educación departamentales Secretarías de educación de ciudades capitales Secretarías de educación de ciudades municipales	87 secretarías de educación certificadas y 393 participantes

Fuente: Subdirección de Fortalecimiento Institucional – MEN - 2020

Cada una de las grabaciones de las sesiones, presentaciones, documentos y el registro de participantes por cada ETC, se encuentran publicados en <https://escuelasecretarias.mineduacion.gov.co/publicaciones/45>

El trabajo con las entidades territoriales durante esta fase estuvo concentrado en brindar herramientas, orientaciones y asistencia técnica que les permitiera contar con todas las herramientas para lograr garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas y jóvenes y dando respuesta a los lineamientos emitidos de manera conjunta entre el Ministerio de salud y el Ministerio de Educación.

Se lograron reconocer y valorar las experiencias de las Entidades territoriales para el manejo de las situaciones provocadas por la pandemia; brindar orientación y asistencia técnica frente a los temas propuestos por la ETC y en respuesta a sus necesidades y particularidades; trabajar de manera conjunta y cercana entre el MEN y las ETC para la construcción de las condiciones necesarias para una presencialidad con Alternancia, gradual, progresiva y segura.

Un eje estratégico que se trabajó con las 96 ETC fue frente a los procesos de planeación, gestión y seguimiento pedagógico y para ello de manera particular desde el 22 de julio y el 6 de agosto de 2020, se realizaron una serie de 10 talleres pedagógicos con la participación de todas las ETC con el propósito de reflexionar e identificar aspectos para fortalecer los aprendizajes en las modalidades de trabajo académico en casa y en presencialidad con alternancia.



Se adelantaron 96 sesiones de trabajo – talleres individuales de acompañamiento y asistencia técnica con cada una de las ETC, sobre la inversión de los recursos del sector educativo con ocasión de la pandemia por Covid-19, entre el 24 de julio y el 14 de agosto de 2020.

Se realizó un ciclo de capacitaciones a los equipos de trabajo de las Secretarías de Educación en alianza con una firma experta en condiciones de bioseguridad en el sector educativo y en el marco de una alianza entre el MEN y la OEI; se desarrollaron nueve sesiones de trabajo con todas las ETC sobre el tema de condiciones de bioseguridad escolar necesarias para el retorno gradual, progresivo y seguro. Cada una de las sesiones contó con un altísimo número de asistentes de todo el territorio nacional (equipos de las secretarías y de instituciones educativas); del total de sesiones tres de ellas fueron destinadas a atender las preguntas de las ETC y orientar a las Secretarías en las condiciones necesarias para garantizar la bioseguridad según sus necesidades.

Tabla 31. Capacitaciones a los equipos de trabajo de las Secretarías de Educación en condiciones de bioseguridad

SESIONES/FECHAS	TEMAS ABORDADOS	Participantes
SESIÓN 1: 16 Oct	Medidas de Bioseguridad: Adecuación e implementación	3.060
SESIÓN 2: 21 Oct	Limpieza, desinfección y manejo de residuos. Manejo de casos (contención y mitigación)	2.240
SESIÓN 3: 23 Oct	Medidas fuera de la institución y manejo de proveedores.	2.110
SESIÓN 4: 27 Oct	Salud mental y convivencia escolar. Contextos especiales	2.948
SESIÓN 5: Preguntas 29 de Oct AM	Preguntas	147
SESIÓN 6: Preguntas 29 de Oct PM	Preguntas	146
SESIÓN 8: Preguntas 30 de Oct	Preguntas	326
SESIÓN 9: Comunicaciones: 19 Nov.	Evolución de la pandemia y Comunicación efectiva	647

En el marco de una alianza que el Ministerio tiene con la OEI, se desarrollaron una serie de espacios de intercambio de experiencias internacionales y el reconocimiento de buenas prácticas que permitieran el fortalecimiento de las capacidades de las Secretarías de Educación, ofreciendo herramientas para favorecer una gestión integral educativa y conocer el trabajo de otros países en el manejo de la pandemia y las acciones frente a diferentes temáticas. Se desarrollaron 10 encuentros internacionales con la participación de países como México, España, El Salvador, Ecuador, Uruguay, Honduras y República Dominicana; cada sesión contó con una asistencia promedio de 600 participantes de todo el territorio nacional, donde se logró visibilizar políticas públicas, programas y prácticas educativas de otros países de Iberoamérica, permitiendo reconocer los avances propios del contexto colombiano en la región.



Tabla 32. Espacios de intercambio de experiencias internacionales

ENCUENTROS VIRTUALES MEN-OEI 2020				
Sesión	Temática	Experto/a	País	Presentación
1	Capacidades Socioemocionales	Dra. Adriana Olvera Mgs. Martha Hernández	México	"Construye T: programa público de capacidades socioemocionales en México"
2	Educación Rural	Mtra. Sandra Patricia Rodríguez	El Salvador	"La escuela rural y la estandarización de las políticas educativas"
3	Educación Rural	Mtra. Sandra Patricia Rodríguez	El Salvador	"Sistemas Integrados, un modelo educativo rural y los nuevos desafíos frente al Covid 19"
4	Deserción Escolar	Mtra. Irina Alcívar	Ecuador	"Ecuador frente al desafío de reducir la deserción escolar en tiempos de pandemia"
5	Deserción Escolar	Mgs. Isabel María Maldonado Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media.	Ecuador	"Estrategias para la prevención de la deserción Escolar"
6	Primera Infancia	Mtra. Luz Honor Santos Pérez	Uruguay	"Políticas Educativas para la Primera Infancia: el desafío de la implementación"
7	Primera Infancia	Mtra. Sonia Lieds Castillo Núñez	República Dominicana	"Calidad e Inclusión Educativa en la Atención a la Primera Infancia en el contexto actual: reflexión a partir de las propuestas de Política Educativa de República Dominicana"
8	Capacidades Socioemocionales	Dra. Xilda Lobato Quesada	México	"Inclusión y Capacidades Socioemocionales: la experiencia de México y las perspectivas en el mundo"
9	Fortalecimiento Institucional	Dr. Antoni Santisteban Fernández	España	"Construir la ciudad educadora e inclusiva a través de proyectos de innovación educativa: liderazgo y gestión"
10	Fortalecimiento Institucional	Mgs. Gustavo Payán	Honduras	"Desglosando el Fortalecimiento Institucional: reflexiones de campo"

En el marco de dicho convenio, adicionalmente se realizaron 8 encuentros regionales virtuales en los cuales se contó con la participación de 85 Secretarías de Educación. Los encuentros regionales complementaron las acciones desarrolladas con cada Secretaría de Educación para el fortalecimiento de capacidades personales. A través de los encuentros se facilitó el diálogo entre las Secretarías de Educación participantes, lo cual aportó a potenciar el trabajo de los equipos al escuchar otras experiencias y lecciones aprendidas por entidades territoriales de otras regiones y con características territoriales y poblacionales similares. A partir de la socialización de experiencias fue posible identificar sinergias entre Secretarías de Educación con el fin de impulsar propuestas similares para cada ETC.

Escuela Virtual de Secretarías de Educación

Para seguir avanzando en la estructuración de la Escuela virtual de secretarías como una herramienta dinamizadora del trabajo entre el Ministerio de Educación y los equipos de las entidades territoriales certificadas, durante esta fase cuyos retos estaban centrados en la prestación del servicio educativo bajo el esquema de alternancia, se concentraron acciones en la estructuración y desarrollo técnico y funcional de la plataforma, específicamente en lo relacionado con:

- Un Home para la plataforma que explicara el sentido de la Escuela y que posibilitara la visibilización y promoción de acciones estratégicas, de cualificación y de asistencia técnica lideradas desde el Ministerio con los equipos de las Secretarías de Educación frente a los diferentes temas relacionados con las apuestas por lograr trayectorias educativas completas y la movilización de acciones para garantizar la prestación del servicio educativo cumpliendo todas los lineamientos dados desde el gobierno nacional.
- Se estructuraron las 4 Secciones de la herramienta virtual que aportan al fortalecimiento de capacidades mediante el establecimiento de canales de comunicación e interacción con los equipos de las SE y la disposición de más de 170 contenidos de los cuales se encuentran



documentos estratégicos, herramientas, enlaces con aliados e indicadores educativos consolidados por cada entidad territorial certificada en educación.

- **Disposición de recursos y elementos necesarios para adelantar la estrategia pedagógica con el acompañamiento a docentes y directivos cumpliendo los protocolos de bioseguridad**

Recursos asignados en educación para mitigar el impacto de la pandemia – Regreso a la presencialidad bajo el modelo de alternancia

Para la implementación del regreso gradual, progresivo y seguro bajo el esquema de alternancia definido en los lineamientos expedidos en el mes de junio de 2020 por el MEN, el Gobierno Nacional asignó a las Entidades Territoriales Certificadas en Educación más de \$565.000 millones, así:

1. \$400.050 millones del Fondo de Mitigación de Emergencias – FOME –, para concurrir en la implementación de los protocolos de bioseguridad en el 100% de las sedes educativas oficiales del país, orientado a generar las condiciones para el regreso bajo el esquema de alternancia.

De acuerdo con los análisis técnicos realizados por el MEN, recogidos en las resoluciones de asignación y en la Directiva 17 de 2020, los usos definidos para esta fuente son:

- La adquisición de elementos de bioseguridad y protección personal para los docentes, directivos docentes, administrativos y estudiantes de las instituciones educativas que hayan definido el regreso a la presencialidad bajo el esquema de alternancia (conforme al nivel de exposición al riesgo de cada grupo poblacional), y fortalecer los procesos de aseo y desinfección de las sedes de los establecimientos educativos oficiales del país, conforme a los “Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa” expedidos por el Ministerio de Educación Nacional.
- Aplicación e implementación de los protocolos de bioseguridad definidos en la Resolución 1721 de 24 de septiembre de 2020 del Ministerio de Salud y Protección Social, numerales 3.1 y 3.9 del anexo técnico.

A continuación, se presenta un resumen de los conceptos de uso que se consideran viables para los respectivos actos administrativos:

Tabla 33. Conceptos de uso, protocolos de bioseguridad

AA 1	AA 2	AA 3	AA 4	tipo de usos	Usos	observaciones
Resolución 014663 de 10/08/2020	Resolución 018024 de 25/09/2020	Resolución 022751 de 09/12/2020	Resolución 023869 de 28/12/2020	EPP	Batas Tela	
					Gafas Protectoras	
					Guantes	
					Jabón líquido	
					Monogafas	
					Tapabocas	
					Toallas de papel	
					Zapatos plásticos	
Resolución 014663 de 10/08/2020	Resolución 018024 de 25/09/2020	Resolución 022751 de 09/12/2020	Resolución 023869 de 28/12/2020	Cond_sanitarias	Alcohol o Gel	
					Amonio	
					Aspersores	
					Atomizador	
					Bolsas	
					Contenedores	



AA 1	AA 2	AA 3	AA 4	tipo de usos	Usos	observaciones
					Detergentes	
					Dispensadores Gel	
					Dispensadores Jabón	
					Dispensadores Toallas	
					Hipoclorito	
					Lavamanos	
					Servicio de aseo y desinfección	
					Tapetes Desinfección	se elimina con la resolución 1721 de 2020 Minsalud
					Termómetros	se elimina con la resolución 1721 de 2020 Minsalud
					Acondicionamiento o otras áreas para estudio	
					Dotaciones Baño	
					Mecanismos de desinfección de zapatos	se elimina con la resolución 1721 de 2020 Minsalud
					Mejoramiento Infraestructura	
					Señalización	
					Ventilación	
					Tanques Agua	
Resolución 014663 de 10/08/2020	Resolución 018024 de 25/09/2020	Resolución 022751 de 09/12/2020	Resolución 023869 de 28/12/2020	Adecuaciones		

• Directiva 17 de 2020:

- Adquisición de elementos de protección personal EPP para directivos docentes, docentes, administrativos incluidos el personal de servicios generales y estudiantes conforme al nivel de exposición al riesgo.
- Contratación de servicios de aseo y desinfección incluidos insumos para los establecimientos educativos oficiales de acuerdo con los protocolos definidos en el Ministerio de Salud y Protección Social.
- Implementar las adecuaciones señaladas en la sección 3.1 del anexo técnico de la resolución 1721 de 2020 para garantizar la puesta en marcha de los protocolos de bioseguridad para el manejo y control del riesgo del coronavirus Covid-19 en la prestación del servicio educativo en la modalidad presencial y hacia la implementación de las prácticas de bioseguridad que reduzcan el riesgo de contagio en la comunidad educativa de los colegios oficiales del país.
- Adquisición de elementos de bioseguridad para las sedes educativas oficiales pendientes por dotar tapetes para desinfección de zapatos termómetros digitales infrarrojos y esquemas para el lavado de manos y dispensadores de jabón.
- Realizar las adecuaciones o acciones necesarias para cumplir con las medidas de bioseguridad específicas para residencias escolares establecidas en la sección 3.9 del anexo técnico de la resolución 1721 conforme a los recursos distribuidos en el anexo uno de la presente directiva.

Adicionalmente a lo anterior y en desarrollo de las ejecuciones de los recursos han venido aclarándose usos que se consideran viables para los efectos de la implementación de la presencialidad, tales como disponer de servicios de agua, tanques de almacenamiento,



maquinaria como motobombas, plantas eléctricas y obras menores tendientes a la provisión de este servicio.

2. \$50.000 millones del Fondo Solidario para la Educación para la financiación, mediante créditos condonables, para jardines y colegios privados, beneficiando a más de 57.000 padres de familia de preescolar, básica y media.

Articulación con Min Salud para la estructuración de las orientaciones y lineamientos técnicos para el regreso gradual, progresivo y seguro a la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia educativa

Luego del impacto generado en los dos primeros meses de pandemia, así como las experiencias de otros países en materia de decisiones frente al servicio educativo y las orientaciones dadas por las autoridades sanitarias, y de Unesco, el Ministerio de Educación se preparó para iniciar un retorno gradual, progresivo y seguro a la presencialidad. Lo anterior permitió definir la Política Pública contenida en los *“LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN EN CASA Y EN PRESENCIALIDAD BAJO EL ESQUEMA DE ALTERNANCIA Y LA IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS DE BIOSEGURIDAD EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA”*

Para este momento, era claro que el país tenía que empezar a preparar al sector para transformar sus modelos, esquemas y metodologías de trabajo a nivel educativo. Avanzar hacia paradigmas multimodales, esquemas híbridos, trabajo por proyectos, aprendizaje autónomo dentro de parámetros de innovación y apoyo tecnológico constituían el gran reto del sector.

La decisión del Ministerio en este sentido fue avanzar de manera decidida en generar las condiciones para el retorno y tal como se define en el documento de lineamientos, se traza una ruta de largo plazo que iba a ir orientando paso a paso este proceso de retorno a la presencialidad.

El propósito de la política fue brindar insumos pertinentes a la gestión de gobernadores, alcaldes, secretarías de Educación de Entidades Territoriales Certificadas, secretarías de Salud territoriales e instituciones educativas oficiales y no oficiales, en relación con el proceso de trabajo académico en casa y a la preparación e implementación de medidas para la transición gradual, progresiva y en alternancia durante el segundo semestre del escolar 2020, de acuerdo con los análisis de contexto de cada territorio y sus instituciones educativas, en articulación con las autoridades competentes para procurar las condiciones de bioseguridad y pedagógicas requeridas.

Los lineamientos ofrecen en primera instancia un marco general que explicita su propósito y destinatarios; plantea las definiciones de conceptos asociados con salud y educación, así como consideraciones generales que son centrales para el manejo de la pandemia y la prestación del servicio educativo en condiciones de calidad y bioseguridad, y posiciona lo que significan – en la garantía del proceso educativo de la población estudiantil – la estrategia de trabajo académico en casa y el proceso de transición gradual y progresiva a la presencialidad bajo el esquema de alternancia.

Para llevar a cabo el proceso gradual y progresivo del servicio hacia la modalidad presencial bajo el esquema de alternancia, estos lineamientos prevén que las secretarías de Educación de las Entidades Territoriales Certificadas deben coordinar con las instituciones educativas el



desarrollo de dos fases que contemplan acciones tendientes a generar las condiciones administrativas, sanitarias, de bioseguridad y pedagógicas que lo permitan, y aquellas que orientan el proceso de implementación para que esté acorde con las necesidades de la población y las circunstancias de cada territorio e institución, en la perspectiva de garantizar el proceso educativo de cada estudiante y la promoción de su pleno desarrollo y aprendizaje, preservando su salud y seguridad.

Las fases previstas son:

- Planeación y alistamiento
- Implementación y seguimiento del servicio educativo presencial en condiciones de alternancia casa-institución educativa.

El documento contempla fases con orientaciones pedagógicas y de bioseguridad, tanto para la continuidad del trabajo académico en casa, como para el retorno gradual y progresivo a la presencialidad bajo esquema de alternancia.

Así, se orienta una fase de planeación y alistamiento que incluye instrucciones detalladas para la gestión territorial en estudio en casa y otra fase relacionada con la planeación, implementación y seguimiento del servicio educativo presencial bajo el esquema de alternancia, cuya aplicación y vigilancia estará liderada por parte de los gobernantes territoriales, con el apoyo coordinado de las Secretarías de Salud y de Educación.

Los lineamientos contienen también orientaciones relacionadas con la gestión pedagógica, en la que se contemplan elementos para el desarrollo de estrategias que fortalecen las interacciones entre los maestros y sus alumnos, y otras que contribuyen a los procesos de valoración y desarrollo de aprendizajes, según los Proyectos Educativos Institucionales y/o comunitarios.

Además, el documento contiene orientaciones para la caracterización de la comunidad educativa que permita dar aplicación a las recomendaciones de las autoridades sanitarias asociadas a edad y comorbilidades como factores de mayor riesgo ante la enfermedad covid-19, señala recomendaciones de gestión al interior de los establecimientos y para la gestión con otros actores territoriales y del sector Salud, para lograr mejores condiciones de prevención ante el riesgo de contagio y para el manejo de casos probables o confirmados de COVID-19 en la comunidad educativa.

Asimismo, convoca a revisar las condiciones de cada establecimiento, su contexto territorial y poblacional para la implementación de prácticas de bioseguridad en las diferentes áreas, servicios o programas de permanencia escolar como alimentación y transporte escolar, brindando orientaciones prácticas para el ingreso y salida de las instituciones educativas y para los desplazamientos de los miembros de la comunidad educativa desde y hasta la vivienda.

Los lineamientos comprenden recomendaciones para la activación de rutas integrales de atención en salud para las niñas, niños, jóvenes y docentes; orientaciones para los directivos docentes y docentes en el desarrollo de sus actividades en ambientes de seguridad y de sus derechos laborales; convoca a promover la participación de los estudiantes y sus familias durante el proceso de trabajo académico en casa y en el retorno gradual y progresivo a la modalidad presencial con alternancia; brinda orientaciones para la atención educativa de estudiantes con discapacidad, capacidades o talentos excepcionales y trastornos del



aprendizaje, y contiene un apartado con aspectos específicos para la atención educativa de las comunidades indígenas, según sus contextos y pertinencia cultural.

Fase de planeación y alistamiento

Contempla el conjunto de criterios y acciones de orden pedagógico y administrativo, tendientes a caracterizar y analizar las variables epidemiológicas, poblacionales, institucionales y territoriales involucradas en la generación de las condiciones educativas y de bioseguridad requeridas, para mantener la continuidad del proceso formativo de las niñas, niños y jóvenes; avanzar progresivamente hacia la prestación del servicio dentro de los establecimientos; y desarrollar la gestión para el acondicionamiento de las instalaciones y la preparación de la comunidad educativa.

Se sugiere la conformación de un comité o equipo líder de contingencia que sea responsable de la estructuración, la implementación, el cumplimiento de las acciones preparatorias para el retorno gradual y progresivo a las aulas.

En esta fase también se recomienda adelantar la socialización de las medidas a adoptar en el establecimiento educativo con las familias, las autoridades del gobierno escolar, del gobierno municipal y las específicas de salud; en este último caso, es conveniente que la Secretaría de Educación lidere espacios de trabajo de la autoridad de salud territorial con los directivos docentes.

Fase de implementación y seguimiento del servicio educativo en presencialidad bajo el esquema de alternancia.

Comprende el conjunto de criterios y acciones de orden administrativo y pedagógico que necesitan llevarse a cabo para reiniciar de forma gradual y progresiva la prestación del servicio educativo dentro de los establecimientos, bajo el esquema de alternancia casa-institución educativa, y el período subsiguiente a la reanudación de actividades escolares en las instituciones educativas en el cual es necesario continuar verificando y adecuando la operación del servicio, en medio de la atención a la emergencia suscitada por una enfermedad nueva de cuyo comportamiento y manejo todos están aprendiendo, e introducir los ajustes que se consideren necesarios en el contexto de la transición para retornar a la modalidad presencial gradual y progresiva bajo el esquema de alternancia.

Cada una de estas fases contempla acciones relacionadas con la generación y sostenimiento de condiciones de bioseguridad al igual que aquellas referidas al quehacer pedagógico que promueve el desarrollo y el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes en el entorno educativo y son presentadas respectivamente en los apartados 2 y 3 del documento de lineamientos.

Las orientaciones de salud para la fase de planeación y alistamiento ofrecen elementos relacionados con:

- Gestión territorial por parte de los gobernantes locales bajo el liderazgo de las secretarías de Salud y de Educación;
- Recomendaciones de práctica de higiene y distanciamiento físico priorizadas para la comunidad educativa a ser promovidas por los sectores de Salud y Educación en los establecimientos educativos



- Orientaciones para la adopción de las medidas sanitarias en las instituciones educativas
- Caracterización de condiciones poblacionales de los integrantes de la comunidad educativa asociadas a edad y comorbilidades
- Adecuación del servicio educativo para garantizar la aplicación de medidas de bioseguridad y cuidado y para organizar el retorno progresivo a la modalidad presencial bajo el esquema de alternancia
- Retorno de los maestros y personal administrativo a la institución educativa.

Con respecto a la fase de Implementación y seguimiento, ofrecen elementos relacionados con:

- La Coordinación permanente con las autoridades sanitarias
- La acogida inicial a las niñas, niños y jóvenes para el retorno gradual y progresivo bajo el esquema de alternancia
- La socialización y monitoreo a la apropiación de hábitos de autocuidado y cuidado asociados a la contención del virus
- El manejo de situaciones agudas y casos probables o confirmados por SARS-CoV-2/COVID-19 en la comunidad educativa.

Las orientaciones de educación para la fase de planeación y alistamiento ofrecen elementos relacionados con:

- Diseño de estrategias para identificar el estado de avance en los aprendizajes y los logros alcanzados.
- Revisión curricular y adecuación del plan de estudios.
- Definición de estrategias pedagógicas que unifiquen el proceso de enseñanza-aprendizaje en el retorno gradual y progresivo a la presencialidad bajo el esquema de alternancia.

Las orientaciones de educación para la fase de implementación y seguimiento ofrecen elementos relacionados con:

- Socialización del proceso pedagógico.
- Desarrollo de estrategias que complementan el trabajo educativo en casa.
- Integración de estrategias didácticas interdisciplinarias.
- Evaluación para el aprendizaje en el contexto del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes.
- Estrategias de apoyo a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.
- Diseño e implementación de un proceso de actualización para enriquecer la práctica docente.

12. documentos que hacen parte integral de esta Política:

- Anexo 1 Relación de la normatividad expedida en el marco del COVID-19.
- Anexo 2 Orientaciones para el retorno gradual y progresivo a la presencialidad bajo esquema de alternancia del servicio educativo en los establecimientos educativos que implementan la estrategia de residencias escolares
- Anexo 3 Gestión de condiciones higiénico-sanitarias y de componentes de agua, saneamiento básico, higiene y distanciamiento físico en los establecimientos educativos.



- Anexo 4 Condiciones sanitarias y de bioseguridad para suministro y consumo de alimentos en establecimientos educativos.
- Anexo 5 Protocolo para el ingreso y salida de las instituciones educativas y desplazamiento desde y hasta la vivienda.
- Anexo 6 Orientaciones para promover la participación de las niñas, niños, adolescentes y sus familias durante todas las fases que contempla el proceso de retorno gradual y progresivo a la presencialidad bajo esquema de alternancia.
- Anexo 7 Orientaciones dirigidas a directivos docentes y docentes para el desarrollo de sus actividades en un ambiente de bienestar acompañado por las prácticas de bioseguridad
- Anexo 8 Orientaciones para la convivencia escolar y la activación de rutas integrales de atención en salud para niñas, niños, adolescentes y jóvenes de instituciones educativas durante el trabajo académico en casa y en el proceso de transición gradual y progresiva a la modalidad presencial con esquema de alternancia.
- Anexo 9 Orientaciones ante situaciones agudas o casos probables o confirmados de contagio por el virus SARS-Cov-2/COVID-19 que se presenten en la comunidad educativa.
- Anexo 10 Orientaciones para el retorno gradual y progresivo a la presencialidad bajo el esquema de alternancia de las niñas y niños de 2 a 5 años a los escenarios de educación inicial y preescolar.
- Anexo 11 Orientaciones para la atención educativa de las niñas, niños y jóvenes con discapacidad, capacidades o talentos excepcionales y trastornos del aprendizaje o del comportamiento.
- Anexo 12 Orientaciones para la atención educativa presencial bajo esquema de alternancia para los pueblos indígenas.

Estrategias pedagógicas para el proceso de aprendizaje para la prestación del servicio bajo el esquema de alternancia.

Primera Infancia

Antecedentes: La importancia de los primeros años de vida es ampliamente conocida; son determinantes en el desarrollo de los seres humanos, pues se sientan las bases sobre las cuales se perfeccionan las habilidades físicas, cognitivas y socioemocionales para la vida. La calidad de las primeras experiencias, los vínculos y de las condiciones de los entornos como el educativo, tienen efectos duraderos en su proceso de desarrollo y aprendizaje y contribuyen a la equidad y la cohesión de las sociedades.

En virtud de ello, la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia reconoce la Educación Inicial como derecho impostergable que, desde una perspectiva de sostenibilidad, requiere ser universal, gratuita, oportuna, pertinente y de calidad. Por eso, el Gobierno Nacional desde su Plan de Desarrollo Nacional ha priorizado el fortalecimiento de la educación inicial en el marco de la atención integral, para lo cual se ha propuesto pasar de 1,3 a 2 millones de niños y niñas atendidos tanto en la oferta del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar como la liderada por el sector educativo.

Esta meta ha implicado desde el 2018, la puesta en marcha de acciones para fortalecer la calidad del servicio de la educación inicial prestada por los establecimientos educativos oficiales en el nivel de preescolar. El Ministerio de Educación Nacional y las Secretarías de Educación



departamentales y territoriales avanzan en el aseguramiento de las condiciones humanas, materiales, sociales y pedagógicas que contribuyan al desarrollo integral de niñas y niños. Con la declaración de la emergencia sanitaria causada por el COVID-19, este compromiso se refrendó, y se hizo explícita la necesidad de fortalecer los procesos pedagógicos estructurados, intencionados y sistemáticos en la educación inicial, en los que se cuente con la familia como actor fundamental en el proceso educativo (Ley 1804 de 2016, artículo 5)

Política de Atención a la primera infancia en Pandemia

Las circunstancias de la pandemia han tenido afectaciones de distinta índole sobre este grupo etario que valieron una mirada particular y la búsqueda de soluciones prioritarias para mitigar los efectos derivados de las medidas de aislamiento social por la respuesta a la pandemia.

Por una parte, el ingreso de las niñas y niños al grado transición en el sector oficial y privado se vio afectado. En el año 2019 la matrícula de este grado fue de 730.722 niñas y niños, para noviembre de 2020 se tenían matriculados 726.948 niñas y niños, es decir una disminución de un 1%. La dinámica de la matrícula para el 2021 ha sido diferente; se evidencia que para la cuarta semana de junio estaban matriculados 672.225, mientras que el año anterior en la misma semana había 709.812 niñas y niños, lo que representa un 5% por debajo de las cifras. Para la cuarta semana de agosto se tienen matriculados 674.862 niñas y niños en preescolar lo que corresponde a un 93% en relación con la matrícula de noviembre del año 2020.

El mayor impacto se ve en el sector privado que pasó de tener en el año 2020 154.720 niñas y niños en preescolar a 118.872 matriculados, una disminución de 23%. Para el sector oficial el impacto si bien es menor, se identifica una baja en el tránsito de las modalidades de instituto Colombiano de Bienestar Familiar al sector oficial. En julio 2020 transitaron el 88% de las niñas y niños, para el presente año solo ha transitado el 76%.

El Ministerio de Educación Nacional se ha propuesto implementar una política intersectorial en especial con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Prosperidad social en las mesas de tránsito, así como en la estrategia de acogida, bienestar y permanencia buscando garantizar el ingreso efectivo al nivel de preescolar y asegurar la trayectoria educativa completa.

Por otra parte, resultaba imperativo abordar las problemáticas en salud mental asociadas a esta coyuntura para prevenir afectaciones mayores que puedan poner en riesgo la integridad y bienestar general de la infancia y a la vez convertirse en un problema de salud pública. Es sabido que el aislamiento preventivo generó afectaciones en la población infantil, y que la modalidad de educación remota o virtual planteó retos adicionales a las familias con niños menores. La virtualidad para niños en edad tan corta no lograba su propósito, así las demandas para continuar el proceso de aprendizaje en el hogar llevaron a generar herramientas de acompañamiento especiales.

La pandemia tuvo repercusiones en el ambiente de los niños y niñas a nivel individual, comunitario y familiar. Un entorno problemático, caracterizado por miedo generalizado de la sociedad, la violencia intrafamiliar como consecuencia del confinamiento, sumado al aburrimiento y disminución de contacto social afectaron la vida emocional de niños y niñas. Estudios demostraron como algunos niños en la primera infancia son más sensibles al estrés que experimentan sus padres, y esto se puede manifestar a través de comportamientos diferentes a los habituales como desobediencia, llanto sin razón y cambios de temperamento (1). En otros casos, pueden mostrar regresiones como chuparse el dedo, pedir tetero, mojar la cama o no dormir bien (1).



Una encuesta realizada por el Instituto Colombiano de Neurociencias en junio de 2020 a 651 hogares colombianos (principalmente población urbana)⁵, arrojó los siguientes datos para la edad comprendida entre los 0 y 7 años (3):

- Principales afectaciones en niños entre los 0 y 3 años:
 - Tiene problemas para acostarse a dormir o levantarse (+60%)
 - Se frustra con frecuencia (+55%)
 - Está irritable o llora con frecuencia (50%)
 - No quiere hacer caso (+40%)
- Principales afectaciones en niños entre los 4 y 7 años:
 - Contesta fuerte o grosero (+45%)
 - Le cuesta trabajo concentrarse (+45%)
 - Se frustra con frecuencia (+45%)
 - Duerme en la cama con los papás (+35%)
 - Se aburre con facilidad (+35%)
 - Se niega a hacer las tareas escolares (+35%)

En esta situación y con el compromiso de orientar la educación inicial el Ministerio de Educación Nacional, complementando las estrategias que adelantaba planteó fortalecer la educación inicial, en torno a los siguientes propósitos que ayudaran a hacer frente a los cambios y situaciones generadas por la pandemia:

1. Garantizar que las niñas y los niños de primera infancia sigan disfrutando de servicios educativos de calidad, en los que vivan experiencias que potencien su desarrollo, al promover interacciones tanto en el entorno hogar como en el educativo, privilegiando el bienestar, los vínculos afectivos seguros y el aprovechamiento de la vida cotidiana para favorecer su aprendizaje.
2. Brindar herramientas a las familias para que fortalezcan las interacciones con las niñas y los niños de primera infancia desde el cuidado, el acompañamiento y la promoción de experiencias educativas a partir de la vida cotidiana en el hogar, en complementación a su rol de cuidado y crianza.
3. Reorientar el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de las maestras, maestros y agentes educativos para adaptar y flexibilizar sus propuestas educativas y afrontar los desafíos planteados por la pandemia en términos de desarrollo integral, aprendizaje, sostenimiento y contención afectiva y socialización.
4. Contribuir a la generación de experiencias y ambientes pedagógicos diferenciales para la primera infancia en los establecimientos educativos oficiales con el fin de desarrollar las condiciones pedagógicas y de bioseguridad necesarias para brindar una educación inicial en presencialidad.

Durante la pandemia se desarrollaron los siguientes recursos pedagógicos

- En un dos por tres. Así crecen las niñas y los niños. Material y prácticas de cuidados desde la gestación y hasta los tres años.

⁵ Muestra: 1044 niños de un universo de 651 hogares con un promedio de 1,2 hijos por familia. Datos agregados por grupos de edad con la siguiente composición: 0 a 3 años: 11%; 4 a 7 años: 31%; 8 a 12 años: 32%; > 13 años: 26%. Este estudio muestra que mayores afectaciones en salud mental afectan en los niños entre los 4 y 12 años.



- Portafolio Seres de Cuidado. Prácticas de cuidado integral de niñas y niños menores de cinco años, mujeres embarazadas y madres lactantes.
- Llegan las cartas CuidArte. “Preguntario” 21 situaciones de la vida cotidiana para orientar familias y cuidadoras y promover bienestar, desarrollo y cuidado.
- Cuentos para promover hábitos de auto cuidado, Plaza Sésamo: Somos diferentes, somos iguales, Súper Limpios, Buen Comer. A movernos, Aventuras del Espacio.
- Cartilla Podemos Ayudar. Estrategias para prevenir enfermedades y realizar actividades en casa.
- Pequeñas aventuras: Libro de Actividades. Aprendizaje y desarrollo del pensamiento científico y lógico matemático.
- Boletines Plaza Sésamo. 25 boletines por categorías: autocuidado, nutrición saludable, actividad física y salud dental.
- Guía de Recuperación Afectiva. Orienta familias para que niños y niñas expresen sus emociones sobre emergencia.
- Colorea Pisotón.
- Juego de las emociones. Promover la expresión de emociones e ideas sobre la estadía en casa.

Esta serie de guías y textos fueron acompañados por una propuesta de materiales pedagógicos y de consumo, que buscaban complementar las experiencias y apoyar a las familias con recursos físicos para favorecer el disfrute del juego, la exploración, la creatividad, la narración de historias, el desarrollo lógico y del lenguaje, la expresión gráfica y la conciencia corporal, experiencias base para impulsar el desarrollo integral y el aprendizaje, y fortalecer de los vínculos afectivos con las familias. Los materiales sugeridos. fueron:

- Caja de colores triangulares
- Tangram de 7 piezas
- Tri - dominó de colores
- Block papel bond blanco tamaño carta
- Block 19.87 1/2 carta, de papeles mixtos, x 50 hojas
- Pelota antiestrés
- Dominó de texturas
- Juego de tubos para construcción 72 piezas
- Máquina de cuentos

Adicional a esto, el Ministerio de Educación Nacional para lograr una mayor cobertura donde no hay acceso a medios virtuales, con el Ministerio de las TIC y RTVC se utilizaron medios de comunicación masiva con un canal audio streaming TDT Exploreemos y el programa Profe en Tu casa. Se transmiten en estos mensajes orientadores para las familias y maestros en el uso de contenidos educativos y culturales, destinando una franja especial a familias y niñas y niños de primera infancia.

Los propósitos de esta franja fueron:

- Promover interacciones entre los adultos, las niñas los niños alrededor de experiencias pedagógicas que parten de las preguntas cotidianas y genuinas que se hacen en la primera infancia para conocer, aprender y comprender el mundo que les rodea.
- Orientar experiencias que promuevan el desarrollo y aprendizaje de niñas y niños en el entorno hogar y en el educativo.



- Dar a maestras y maestros alternativas para el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de proyectos investigativos, aprovechando recursos cotidianos articulando el entorno hogar y el educativo.

A partir de los objetivos planteados, durante el año 2020 se emitieron 35 capítulos en 6 ejes temáticos; en el 2021 se han realizado 22 programas y se espera llegar a un total de 34.

Los programas producidos se encuentran disponibles en las plataformas virtuales para su uso por parte de los docentes y de las familias; los guiones sobre los que se estructura cada capítulo tienen información adicional para que los docentes los incluyan en sus propuestas pedagógicas y los socialicen con las niñas y los niños.

En la radio, contamos con una franja denominada Exploradores, una aventura por el saber, dirigido a la primera infancia y transmitido por un canal de audio streamig TDT que se puede replicar en las radios comunitarias. Se ofrece una programación de lunes a viernes entre las 7:00 y 10:00 a. m., en la cual participan expertos invitados con el fin de ofrecer experiencias e información que aporte al desarrollo y aprendizaje en los primeros años de vida.

Los equipos técnicos de Radio Nacional y del Ministerio de Educación Nacional, organizaron la franja en tres secciones de 1 hora, teniendo en cuenta el momento de vida de las niñas y los niños:

- Nacimiento a 2 años, mujeres y familias gestantes, Descubriendo el Mundo,
- 2 y 4 años, Grandes Exploradores,
- Científicos en Acción, para promover la experimentación, el planteamiento de hipótesis y la representación del mundo que les rodea.

Adicional a esto, se dieron orientaciones claras y prácticas para las familias y los docentes, en torno a ideas para cuidar, acompañar y potenciar el desarrollo en la primera infancia, en el marco de la nueva tendencia de la educación híbrida, tanto en los entornos hogar y educativo. Con estas pueden organizar actividades divertidas y retadoras que promuevan interacciones a partir de los intereses, ideas, preguntas, iniciativas e hipótesis de las niñas y los niños. Esta colección está compuesta por 20 ejemplares y se fundamenta en los tres propósitos de desarrollo y aprendizaje que plantea las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar.

Política de Atención para Básica y Media

A partir de la expedición de los lineamientos para orientar el retorno gradual, progresivo y seguro a la presencialidad el MEN enfocó sus esfuerzos en acompañar a los docentes y directivos en mejorar el diseño de herramientas y guías de aprendizaje, el uso de didácticas híbridas y el desarrollo de sistemas de evaluación y seguimiento al aprendizaje. En el caso de los directivos se buscó apoyar su liderazgo para una gestión pedagógica y curricular que garantice una mejor prestación del servicio educativo. Para ello, se continuó con las convocatorias y ofertas formativas desde Contacto Maestro, el PTA y se creó la Escuela de Liderazgo Escolar.

En este mismo sentido se generó un espacio para contribuir con la formación y el acompañamiento a directivos y a docentes, Charlas con maestros. Las Charlas con Maestros se



constituyeron como escenario de interacción con los maestros y de escucha a sus inquietudes, observaciones, comentarios y aportes; resultó valioso encontrar una amplia participación de su parte.

Las 29 Charlas con Maestros realizadas abordaron asuntos relacionados con el proceso de aprendizaje desde diferentes niveles: el de las condiciones estructurales y las problemáticas históricas del sector y del sistema educativo; el de la escuela como espacio material y simbólico posibilitador de las relaciones de niños, niñas y adolescentes y finalmente el del maestro como protagonista de la educación y del niño, la niña y el adolescente como centro del proceso de aprendizaje y desarrollo, así como las relaciones entre ellos y con el conocimiento escolar.

Se trataron temas y perspectivas disciplinares como literatura, arte, ciencia, juego, lúdica, cultura, salud, ciencias sociales, evaluación, experiencias pedagógicas. Se reconoció el rol de los integrantes de la comunidad educativa: la familia y su apoyo al proceso de aprendizaje y la importancia de renovar el vínculo escuela – familia; los estudiantes y las formas renovadas de comprender sus intereses y de enfrentar el mundo y finalmente el docente que aprende de sus estudiantes y establece una mayor horizontalidad en este vínculo que es emocional, cognitivo, de cuidado, de abrigo, de ayuda y de promoción.

Llegamos a tener conectadas en directo 5.800 personas en promedio, hasta llegar a 20.000 en el pico más alto. Adicionalmente, se han registrado más de un millón de visualizaciones posteriores a la realización del ciclo. Este espacio fue muy valorado por los asistentes y se siguen recibiendo solicitudes para su reactivación.

El espacio Charlas con Maestros, se constituye actualmente en una serie audiovisual de 28 sesiones a disposición de la comunidad educativa en las redes abiertas del Ministerio https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-397540.html?_noredirect=1

1. El arte de cuidar y cuidarnos; 2. Pensar la labor docente; 3. El poder transformador del maestro; 4. Por una buena escuela en tiempos del coronavirus; 5. Las lecciones de la maestra Pandemia; 6. Escenarios de educación y transiciones pedagógicas; 7. La escuela con los pies en el aire: entre la deuda y el porvenir; 8. Contar, leer y escribir historias para acercarnos a la pandemia; 9. Cuando las puertas se cierran, las historias despiertan; 10. La educación frente al país y frente a la época; 11. Educación y movilidad social en Colombia; 12. El desafío de sostener la escuela en la pandemia; 13. Una escuela para la vida: la importancia de los buenos maestros y el conocimiento inútil; 14. Educar entre la vida y el mundo: la esencialidad del maestro; 15. Títeres y objetos lúdicos para anidar encuentros; 16. El juego: manifestaciones, interacciones y presencias; 17. Ser maestro: lo extraordinario del oficio de enseñar; 18. Seguir narrando; 19. Hacia una educación éticamente profunda; 20. Más allá de las competencias: desarrollo humano y capacidad de agencia; 21. Territorio, cultura y comunidad; 22. Re-imaginar la escuela; 23. ¿Sirve para algo aprender historia en la escuela?; 24. Trazando historias de libertad: propuesta desde la afrocolombianidad; 25. La pregunta: puerta a nuevos mundos de creación y transformación; 26. Educación para la paz; 27. Para no repetir la historia; 28. Chiribiquete: una identidad desconocida.

Igualmente, para promover la Presencialidad con Alternancia se buscó generar condiciones para la prestación del servicio educativo con la combinación de diversos medios y mediaciones pedagógicas y didácticas: talleres, clases presenciales, uso de recursos en casa, aprendizaje por investigación en el medio social de los estudiantes y el desarrollo de secuencias de aprendizaje integradas, es decir que responden a los saberes de varias disciplinas.

Para ello, se diseñaron espacios formativos semanales que facilitaron la apropiación de los lineamientos y orientaciones, así como el manejo de recursos educativos análogos, digitales, sincrónicos y asincrónicos el marco de un sistema educativo obligado a implementar didácticas híbridas en la enseñanza. Los ejes priorizados para apoyar a las comunidades educativas fueron: la flexibilización curricular y la organización escolar, la producción, divulgación y apropiación de recursos, la cultura de evaluación y el fortalecimiento de competencias básicas y socio emocionales. A diferencia de la primera etapa, se incluyeron procesos en relación con la organización escolar y los ambientes de aprendizaje en tanto iniciaron ejercicio de presencialidad.

En este periodo se desarrollaron webinars con expertos nacionales e internacionales de la mano de la Universidad de los Andes. En estos espacios se logró impactar en 2020 a más de 92.803 participantes en línea y 651.612 reproducciones en diferentes redes sociales. Ver: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-398217.html?_noredirect=1

Gráfico 3. Webinars con Expertos Nacionales e Internacionales



Desde el programa Todos a Aprender se habilitaron dos nuevas aulas virtuales para completar cinco en total. Por medio de la formación en cascada, se dio continuidad a la formación, con mediación de las TIC, de cerca de 83 mil docentes en los siguientes temas: (1) conocimiento de las didácticas de las áreas de Lenguaje y Matemáticas, (2) Educación Inicial, (3) Gestión de ambientes de aprendizaje, (4) Evaluación y (5) Acompañamiento. Además, se realizaron acciones para acompañar y retroalimentar las prácticas de los docentes en el proceso de implementación de los aprendizajes abordados en los espacios de formación de cada ciclo.

Para promover el aprendizaje entre pares se identificaron 92 buenas prácticas de docentes para promover la educación en casa y en alternancia y se intercambiaron en los Laboratorios Pedagógicos, un espacio para aprender de otros y generar comunidades de saber entre maestros. Ver: <https://contactomaestro.colombiaaprende.edu.co/agenda/laboratorios-pedagogicos-entidades-territoriales>. Estos tuvieron un impacto de 15.871 asistentes. Un ejemplo de ello: <https://www.youtube.com/watch?v=q19nucozzFs>

Complementariamente con las ETC se realizaron talleres pedagógicos con la participación de todas las ETC, con el propósito de reflexionar e identificar aspectos para fortalecer los aprendizajes en las modalidades de trabajo académico en casa y en presencialidad con alternancia y de manera complementaria talleres individuales de acompañamiento y asistencia



técnica sobre la inversión de los recursos del sector educativo con ocasión de la pandemia por Covid-19.

Tabla 34. Talleres, estrategias, herramientas y mediaciones pedagógicas con ETC

Grupo	Secretarías Participantes	Fecha
1	Arauca, Barrancabermeja, Boyacá, Caldas, Itagüí, Meta, Sabaneta, Sogamoso, Sucre, Tumaco, Antioquia	22 de julio de 2020
2	Meta, Atlántico, Barranquilla, Córdoba, Envigado, Piedecuesta, Pitalito, Putumayo, Turbo, Yumbo	24 de julio de 2020
3	Bogotá, D.C., Bucaramanga, Casanare, Cauca, Dosquebradas, Ibagué, Jamundí, Mosquera, Palmira, San Andrés	27 de julio de 2020
4	Apartadó, Armenia, Bello, Bolívar, Cartago, Cesar, Magdalena, Norte Santander, Santa Marta, Yopal	28 de julio de 2020
5	Cali, Chía, Facatativá, Florencia, Guainía, Huila, Magangué, Valle del Cauca	29 de julio de 2020
6	Funza, Fusagasugá, Guaviare, Ipiales, La Guajira, Maicao, Riohacha, Uribia, Valledupar, Vichada	31 de julio de 2020
7	Manizales, Nariño, Pasto, Popayán, Quindío, Risaralda, Santander, Sincelejo, Tuluá, Girón	03 de agosto de 2020
8	Amazonas, Buenaventura, Buga, Caquetá, Ciénaga, Cúcuta, Rionegro, Soledad, Tolima, Tunja	04 de agosto de 2020
9	Cundinamarca, Duitama, Floridablanca, Girardot, Lorica, Malambo, Medellín, Montería, Neiva, Quibdó	05 de agosto de 2020
10	Pereira, Soacha, Vaupés, Villavicencio, Zipaquirá, Sahagún	06 de agosto de 2020

Fuente: Dirección de Fortalecimiento a la Gestión Territorial - MEN

Finalmente, y como es tradición en el sector, desarrollamos el **Foro Educativo Nacional**, una gran conversación que inicia en cada una de las más de 9 mil instituciones educativas a nivel nacional y que concluye en el Foro Nacional.

En esta oportunidad orientamos el foro para reflexionar sobre los aprendizajes como derecho de los estudiantes. El Foro propuso la generación de espacios de debate público, intercambio de saberes, reflexiones y visualización de los retos que plantea la promoción de aprendizajes significativos en el marco de la emergencia sanitaria. Fue un espacio de reconocimiento y construcción conjunta que cobró gran relevancia frente a un año de retos para la educación.

Un evento ciento por ciento virtual que durante tres días congregó a más de 13.000 inscritos de todas las regiones. Desarrollamos (9) conversatorios y (10) talleres de profundización con una agenda académica de primer nivel en la que expertos nacionales e internacionales de diferentes sectores de la sociedad abordaron temáticas y problemáticas centradas en los aprendizajes significativos; facilitando la construcción conjunta de conocimiento desde la excepción. El Foro deja recomendaciones para nutrir las acciones tanto de ETC como del MEN y de las instituciones educativas. Para ver las memorias: http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/memorias_fe_2020.pdf



Gráfico 4. Infografía Foro Educativo Nacional



A nivel de asistencia técnica como espacio para instalar y desplegar las orientaciones se desarrollaron sesiones de asistencia para la gestión pedagógica curricular con las 96 ETC y las IE. Estos espacios son liderados por funcionarios del MEN, tuvieron un impacto de 9.885 asistentes.

A nivel de recursos educativos se amplió el ecosistema con dos recursos nuevos, el primero, Tutotíc un programa de tutorías educativas a estudiantes con rezago escolar. Este programa es en alianza con MinTic. Refuerza los conocimientos de los estudiantes, tiene como objetivo de fortalecer las competencias básicas en Ciencias, Matemáticas y Lenguaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de educación básica y media de los establecimientos educativos del país apoyados en herramientas tecnológicas. Al finalizar el 2020, la fase piloto del programa permitió a más de 2.628 estudiantes acceder a tutorías con docentes especializados en las áreas definidas en esta estrategia. Ver: <https://tutotico.gov.co/>. En el proceso de evaluación de la estrategia se identificó la necesidad de incluir una mesa de ayuda para docentes para orientar mejor sus estrategias de aula y esta mejora fue incluida en el desarrollo de 2021.

En el mes de septiembre de 2020 se dio inicio al segundo recurso educativo de esta fase, Conectados con las Matemáticas, una estrategia para el fortalecimiento del pensamiento matemático que cuenta con recursos para docentes y estudiantes. Se dispuso esta estrategia gamificada para el desarrollo del pensamiento matemático que pueden ser usadas Online y Offline: Matific y Oráculo Matemático, para primaria y secundaria respectivamente. En total se



beneficiaron 61.087 estudiantes. Estos recursos siguen apoyando el proceso en 2021 con un total de participantes de 72.063 estudiantes y 5.289 docentes.

Implementación y seguimiento del servicio educativo presencial bajo el esquema de alternancia.

Tal como lo orientó la línea de política, reactivar el sector educativo en alternancia implicó desarrollar procesos paralelos y simultáneos en materia curricular y de condiciones de bioseguridad que permitieran ese retorno a las aulas para ofrecer una educación pertinente y de calidad. Los temas claves en los que el Ministerio trabajó desde inicios de la pandemia tuvieron que ver con acompañar a las Secretarías de Educación en el proceso de habilitación de sedes escolares y la implementación de los protocolos de bioseguridad, y al mismo tiempo en brindar apoyo a las áreas de calidad y a los directivos docentes en el diseño de estrategias para la gestión académica y curricular en alternancia.

Los esfuerzos realizados en la gestión del Ministerio de Educación durante el segundo semestre de 2020 estuvieron dirigidos a generar las condiciones pedagógicas, de bioseguridad, técnicas y presupuestales para garantizar el retorno a las actividades presenciales en alternancia de manera progresiva y segura una vez las condiciones de la pandemia en cada territorio lo viabilizaran.

Activar la alternancia requirió una mirada a los procesos de gestión curricular, para ello desde el MEN sugerimos que cada establecimiento realizara procesos para la armonización curricular, la cual implica tomar en consideración los aprendizajes que se promovieron en casa en 2020 con fundamento en la flexibilización curricular y la incidencia del contexto. Producto de la coyuntura la alternancia materializó un modelo híbrido de educación, combinando estrategias de educación remota con la presencialidad alternada.

Este conjunto de acciones permite, sin lugar a duda, garantizar los aprendizajes imprescindibles con sentido y significado en coherencia con las características del territorio, el acompañamiento de la familia y el interés individual de cada sujeto. Operar bajo esquemas de alternancia, implicó, entre otros:

- Ajuste a la jornada escolar (frecuencia, intensidad, número de participantes, turnos, equipo humano responsable de atender el trabajo con los estudiantes).
- Énfasis en la adecuación de la propuesta pedagógica para ofrecer oportunidad de participación en el esquema de alternancia a un mayor número de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
- El acondicionamiento de las instituciones educativas para garantizar la aplicación de medidas de bioseguridad y cuidado, que implicó garantizar la disponibilidad de los elementos de bioseguridad que se requieren para poner en práctica las medidas de cuidado.
- Estricto cumplimiento de las medidas de bioseguridad y promoción de la cultura de cuidado y autocuidado.

En este semestre las 96 ETC elaboraron y remitieron sus respectivos Planes de Alternancia, señalando las acciones y estrategias para el cumplimiento al calendario escolar 2021. El desarrollo de pilotos del retorno a la presencialidad bajo el esquema de alternancia durante el segundo semestre de 2020, permitieron reconocer su viabilidad y los retos que esta gestión



conllevar con el fin de recopilar aprendizajes que se constituyeron en referentes para la continuidad o inicio del proceso durante 2021.

Acompañamiento de expertos nacionales e internacionales para la implementación del retorno gradual, progresivo y seguro

De manera paralela a la elaboración y expedición de lineamientos que orientaban la adopción del protocolo de bioseguridad para asegurar de manera corresponsable el retorno gradual, progresivo y seguro a la presencialidad bajo esquemas de alternancia, el Ministerio de Educación Nacional redobló esfuerzos para contar con herramientas e insumos para fortalecer el acompañamiento a las entidades territoriales en la aplicación de protocolos de bioseguridad que permitieran adecuar las estrategias pedagógicas a las necesidades de cuidado que la emergencia sanitaria impuso en sus diferentes fases.

Es así como el Ministerio de Educación Nacional puso en marcha dos importantes estrategias para contar con asesoría y acompañamiento especializado en temas asociados a bioseguridad, descritas a continuación. Estas estrategias permitieron, entre otros, contar con información basada en evidencia para disminuir la incertidumbre, temores y desinformación de la comunidad educativa frente al retorno.

Comité Científico

El empeño por asegurar las condiciones de bioseguridad al interior de las Instituciones Educativas, motivó al Ministerio de Educación Nacional a conformar un comité científico que, de la mano con el Ministerio de Salud y Protección Social, se constituyó en una instancia de consulta permanente que ofrece recomendaciones sustentadas en evidencia científica para analizar las dinámicas del comportamiento de la pandemia en los diferentes contextos, las medidas que han tomado otros países para la reapertura de los servicios educativos presenciales, las prácticas de cuidado que han mostrado mayor efectividad para prevenir el contagio durante la jornada escolar, las estrategias que han posibilitado la participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa, entre otras.

La asesoría de este Comité de Expertos fue esencial para la toma de decisiones y elaboración de orientaciones para el retorno seguro y responsable, conforme a la comprensión sobre la evolución de la pandemia. Aportes como la elaboración expedita de más de 12 “síntesis académicas” con información relevante y conclusiones extraídas de la revisión de artículos científicos (nacionales e internacionales) en temas de interés para la cartera educativa permitieron contar con información de primera mano, veraz y confiable, en temáticas como:

- Medidas y adaptaciones para la reapertura segura de la educación preescolar, básica, media y superior
- Monitoreo del comportamiento epidemiológico de COVID-19 al interior de las escuelas
- Condiciones seguras para proveer servicios de alimentación escolar durante la pandemia
- Transmisión de COVID-19 y medidas para evitar su contagio en internados y residencias escolares
- Guía para la labor docente en los procesos de alternancia educativa
- Consideraciones de equidad para la reapertura segura de establecimientos educativos
- Salud mental en educación superior (adaptaciones pedagógicas y salud mental de docentes y personal educativo)



- Ayuda informativa para profesores

Adicionalmente y con base en la información académica revisada, el Comité generó los insumos que sirvieron de base para la construcción de un aplicativo que lanzó el Ministerio de Educación Nacional en noviembre de 2020 orientado a padres y madres de familia y cuidadores en general. Esta herramienta, denominada “Ayuda para la toma de decisiones informadas por parte de la familia”⁶ permite el acceso a información de manera interactiva y en lenguaje sencillo sobre preguntas frecuentes acerca del COVID-19, la importancia y beneficios del retorno, el abordaje socioemocional frente al mismo y recomendaciones generales.

Esta instancia presidida por la ministra de Educación sesionó en 11 ocasiones en el periodo comprendido entre agosto y diciembre de 2020 y contó con la participación constante de la Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media. De igual forma, diferentes miembros del Comité acompañaron eventos realizados por el Ministerio como los Conéctate con el MEN donde brindaron charlas dirigidas a las secretarías de educación en los temas de su experticia.

Capacitación en bioseguridad escolar

Como parte de las acciones diferenciales que adelanta el sector educativo para dar respuesta a los desafíos del retorno a la presencialidad en el contexto de la emergencia sanitaria ocasionada por el COVID-19, se identificó la necesidad de contar con herramientas adicionales que permitieran una adecuada comprensión, apropiación e implementación de las medidas de bioseguridad decretadas por el Gobierno Nacional, a nivel territorial. Es así como en el marco del convenio suscrito entre el Ministerio y la Organización de Estados Iberoamericanos a través del cual se desarrolla la estrategia de fortalecimiento de capacidades de las secretarías de educación se gestionó el acompañamiento que desde septiembre de 2020 presta sus servicios de asesoría y consultoría al Ministerio de Educación.

Esta ha sido una alianza muy potente, orientada a cuatro líneas de trabajo:

a) Asistencia Técnica Transversal a la 96 ETC

Jornadas virtuales dirigidas a las 96 ETC en las que se analiza en detalle la normatividad vigente y se orienta sobre su aplicación, entre otros. En el 2020 el énfasis fue brindar orientaciones para el regreso en alternancia, dentro de los temas abordados en estas sesiones están:

- Visión y evolución de la pandemia en el mundo y en Colombia
- Alistamiento para la implementación de medidas de bioseguridad durante la fase de alternancia
- Actualización normativa sobre medidas de bioseguridad durante la fase de retorno a la presencialidad plena
- Identificación, manejo de casos y evaluación del riesgo
- Limpieza, desinfección y manejo de residuos
- Contextos especiales (discapacidad, residencias escolares, jornada única, educación inicial)
- Seguimiento y verificación al cumplimiento de protocolos



- Salud mental y convivencia
- Preguntas frecuentes
- Cómo generar confianza y herramientas para campañas de comunicación

Cada una de las sesiones viene acompañada de un documento técnico con los principales mensajes y puntos desarrollados, para referencia y estudio autónomo por parte de las secretarías de educación.

b) Asistencia técnica Presencial

La asistencia técnica en territorio ha permitido adelantar ejercicios teórico-prácticos in situ la cual incluye visitas a instituciones educativas oficiales donde se hace un refuerzo de conocimientos y se adelantan simulacros para el monitoreo al cumplimiento de medidas de bioseguridad. Luego de cada visita cada secretaría de educación recibe un documento técnico por parte de la firma de asesores con conclusiones sobre la visita y recomendaciones puntuales para fortalecer la implementación de medidas de bioseguridad.

Se busca adicionalmente que cada secretaria pueda replicar el ejercicio y los aprendizajes en sus respectivas zonas de jurisprudencia.

c) Producción y retroalimentación de insumos y contenidos

Como parte del acompañamiento al Ministerio, la firma de expertos apoya la revisión y retroalimentación de documentos e insumos que se generan. Esta es una acción que contribuye a la generación de política pública, pues el conocimiento aportado por esta firma de expertos ha permitido robustecer y fortalecer lineamientos y orientaciones expedidas en el marco de la pandemia.

Dentro de los productos a resaltar están:

1. Tips para la formulación de campañas de comunicación para la promoción del retorno seguro y responsable a la presencialidad
2. Herramienta de verificación y monitoreo de condiciones para la implementación de medidas de bioseguridad.
3. Revisión y retroalimentación del componente de bioseguridad escolar de los 96 Planes de Alternancia que fueron remitidos por las secretarías de educación en octubre y noviembre de 2020.
4. ABC para residencias escolares (orientaciones específicas para la prestación del servicio en esta modalidad en el contexto de la pandemia)

d) Asesoría permanente al Ministerio de Educación

A través de esta línea de trabajo, el Ministerio recibe asesoría y acompañamiento técnico permanente en temas asociados con bioseguridad y con la comprensión de la pandemia y sus implicaciones en la reactivación del sector. Esta labor incluye la revisión de documentos técnicos, la respuesta a inquietudes y la asistencia a reuniones técnicas.

Contar con la asesoría de expertos en temas de bioseguridad en el proceso de retorno a clases, nos ha permitido ser más precisos y eficientes en la aplicación de las medidas de prevención



del COVID-19, generar confianza en las familias y promover espacios escolares más seguros para los alumnos, profesores y toda la comunidad educativa, brindando mejores condiciones para su salud y bienestar.

Acciones de cooperación y trabajo articulado con aliados nacionales e internacionales en el marco de la emergencia sanitaria para el apoyo al sector educación:

La emergencia sanitaria del COVID-19 evidenció, aún más, las necesidades más apremiantes del territorio nacional para garantizar la continuidad en la prestación de servicio educativo. Con esta coyuntura, la Oficina de Cooperación y Asuntos Internacionales del Ministerio creó la estrategia **“Hacer Equipo por la Educación”** con el objetivo de gestionar, articular y organizar la oferta de cooperación proveniente de distintos actores como organizaciones internacionales, agencias de cooperación internacional, organizaciones no gubernamentales nacionales e internacionales, fundaciones empresariales y otras, quienes a través de diferentes elementos, proyectos y recursos buscaron atender las principales barreras de la población estudiantil más vulnerable para acceder y permanecer en el sistema educativo durante los diferentes periodos de aislamiento.

A través de esta Estrategia, se logró generar, además, una interlocución directa con los territorios para conocer las demandas básicas y las necesidades más apremiantes de la población estudiantil para su articulación con la cooperación. De esta forma, “Hacer Equipo por la Educación” definió unas líneas de intervención para ser puestas en la agenda de cooperación de los aliados para generar acciones concretas y de gran impacto, que articulan esfuerzos y contribuyen en la generación de mejores condiciones para la población estudiantil más vulnerable.

En este sentido, la Estrategia se propuso atender más de 1 millón 500 mil NNAJ pertenecientes a 17 mil sedes educativas en 561 municipios del país que se encuentran en mayor situación de pobreza y vulnerabilidad educativa, y facilitar los implementos básicos para promover el acceso y la permanencia de esta población en el sistema educativo.

En esta apuesta se ha contado con el apoyo de aliados como el Ministerio de Defensa Nacional, el Comité Internacional de la Cruz Roja - CICR, la Editorial SM, la Organización Internacional para las Migraciones - OIM, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF, y las Fundaciones Empresarios por la Educación, Terpel, Carvajal, Nutresa, Bavaria, Sura y Corpoeducación. Adicionalmente, hemos contado con el apoyo de empresas como Totto, VivaAir, Huawei y Mercado Libre logrando la adquisición de:

- 17.876 kits escolares a estudiantes pertenecientes a 252 sedes educativas rurales de 7 departamentos: Antioquia, Cauca, Guainía, Guaviare, La Guajira, Nariño y Vaupés.
- 511.919 elementos de bioseguridad (jabones, tapabocas, alcohol) para estudiantes de 1.025 instituciones educativas de 24 departamentos: Arauca, Amazonas, Antioquia, Atlántico, Bolívar, Caquetá, Cauca, Chocó, Córdoba, Cundinamarca, Guainía, Guaviare, La Guajira, Magdalena, Meta, Nariño, Norte de Santander, Risaralda, San Andrés, Santander, Sucre, Valle del Cauca, Vaupés y Vichada.
- 3.227 libros de literatura y 186 kits deportivos para 62 residencias escolares de 11 departamentos: Amazonas, Caquetá, Cauca, Cesar, Guainía, Guaviare, La Guajira, Meta, Nariño, Vaupés y Vichada.
- 2.125 cartillas de modelos flexibles para el corregimiento departamental Pana Pana en Guainía.



- 16 computadores que beneficiarán 4 sedes educativas en Turbo, Ciénaga, Manaure y San Andrés.
- 6.985 kits escolares a estudiantes pertenecientes a sedes educativas rurales de los departamentos de Amazonas, La Guajira y Guainía.
- 21.660 elementos de bioseguridad para estudiantes de las instituciones educativas de los departamentos del Amazonas y La Guajira.

Por otra parte, la interlocución permanente con las Organizaciones Internacionales a nivel regional y global generó una dinámica de diálogo entre los ministerios de educación para identificar buenas prácticas y acompañar las acciones que se fueron desarrollando en cada uno de los países, logrando así recoger experiencias y recomendaciones para diseñar e implementar los planes que se prepararon para el retorno gradual, progresivo y seguro de los estudiantes y los maestros.

Trabajo articulado para compartir experiencias y buenas prácticas con los organismos internacionales y otros países para abordar la educación en casa y el retorno a la presencialidad

Desde el inicio de la emergencia sanitaria y el consecuente cierre de las escuelas en todo el mundo, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia buscó generar espacios de diálogo y reflexión con diferentes actores internacionales expertos en educación y con otros países para conocer experiencias, y al mismo tiempo socializar y dar a conocer las medidas que se adoptaron en el país.

- a. Trabajo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO

En el marco del trabajo que realiza el Comité de Dirección Global del ODS4-Educación 2030 copresidido por la UNESCO y en el que Colombia se desempeñó como Vicepresidente en representación del Grupo de América Latina y el Caribe – GRULAC, participamos en diferentes reuniones de alto nivel organizadas por la Subdirectora General de Educación de UNESCO, señora Stefania Giannini, en los que se dieron a conocer las medidas que se estaban adoptando en cada uno de los países para hacer frente a la situación, así como la creación de la Coalición Mundial por la Educación.

Fruto de las reuniones de trabajo con el liderazgo de Unesco y entre los ministerios, se elaboraron los siguientes documentos para hacer frente a la crisis ocasionada por la pandemia.

<https://es.unesco.org/news/1370-millones-estudiantes-ya-estan-casa-cierre-escuelas-covid-19-ministros-amplian-enfoques>

<https://es.unesco.org/news/cada-cinco-alumnos-privados-escuela-unesco-moviliza-ministros-educacion-hacer-frente-crisis>

Así mismo, en las sesiones de trabajo del Comité de Dirección Global y Regional, el Ministerio de Educación de Colombia en su rol de vicepresidente del ODS 4 participó haciendo referencia a los avances que se fueron desarrollando en el país para la adaptación del sistema educativo para la atención durante los periodos de aislamiento, así como la preparación para el regreso a la presencialidad de manera progresiva y segura.



<https://sdg4education2030.org/sdg-education-2030-steering-committee-urges-protection-education-now-and-post-crisis>

<https://twitter.com/UNESCOSantiago/status/1318579119496568832?s=08>

De este trabajo se recibieron algunos mensajes que evidenciaron los avances del país, y de cómo afrontar los retos. Uno de ellos es el mensaje de la subdirectora General para Educación de Unesco, Stefania Giannini.

https://www.youtube.com/watch?v=Si_BioC7rjl

b. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico – OCDE

Por su parte, Andreas Schleicher, director de Educación de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico - OCDE, resaltó en el lanzamiento del Reporte del Monitoreo Global de la Educación del 2020 (GEM Report) a Colombia como un país con medidas oportunas, innovadoras y creativas para atender la emergencia entendiendo las diferencias regionales y los retos propios de la geografía.

<https://youtu.be/qc4oC26LF2s>

c. Trabajo con América Latina y el Caribe

Este trabajo de socialización y comunicación constante con los organismos internacionales permitió un reconocimiento de la labor realizada, y también un fortalecimiento en la política definida para el retorno y vino acompañado de estados de trabajo con América para dar a conocer cómo Colombia adaptó su sistema.

Con el acompañamiento de la Red Latinoamericana por la Educación – REDUCA y el Ministerio de Educación de Ecuador, se organizó el Segundo Encuentro Regional de Ministros de Educación "La Educación Latinoamericana y los Desafíos Post COVID-19: Una Oportunidad para Transformar", en el que se compartieron las experiencias y los retos que se comparten en la región para trabajar en cómo potencializar las oportunidades que esta situación impuso a los sistemas educativos de nuestra región.

<https://reduca-al.net/encuentrodeministros.html>

En el marco de la XXVII Conferencia Iberoamericana de Ministras y Ministros de Educación organizada por la Secretaría General Iberoamericana se promovió el diálogo frente a las oportunidades en innovación para el cumplimiento de los ODS y en torno a los retos que afronta Iberoamérica en esta materia. De este modo, se puso en común el impacto del COVID-19 en la educación y las medidas que se impulsaron en los países para combatir sus efectos. El Ministerio de Educación Nacional compartió sus iniciativas y avances relacionados con el reto y la oportunidad de la transformación digital de la educación a partir de las lecciones aprendidas por la pandemia.

<https://panorama.oei.org.ar/la-xxvii-conferencia-iberoamericana-de-ministros-y-ministras-de-educacion-debatira-sobre-el-impacto-del-covid-19/>



Junto con los países de la región, se trabajó de manera conjunta en diferentes escenarios para identificar oportunidades de cooperación para superar los impactos producto de la emergencia. En este sentido, la participación en el encuentro “Políticas Educativas para la escuela que viene”, organizado por la Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura – OEI y la Fundación Santillana generó un espacio abierto a la participación y a la reflexión colectiva y explorar el impacto de la crisis global por el COVID -19 en la escuela.

<https://contactomaestro.colombiaaprende.edu.co/agenda/politicas-educativas-para-la-escuela-que-viene>

Adicionalmente, con la socialización de los lineamientos, protocolos y circulares emitidas por parte de Colombia para el retorno a las aulas, se aportó al desarrollo de la Propuesta Hemisférica de Acción para la Continuidad de la Educación bajo los efectos de la pandemia del coronavirus (PHACE), formulada por la Comisión Interamericana de Educación de la Organización de Estados Americanos – OEA.

Las acciones que se vienen realizando en el marco de ésta, han permitido consolidar el trabajo en red entre las autoridades de la Comisión y han propiciado espacios para el desarrollo de ecosistemas de intercambio de experiencias entre los Estados miembros.

Conjunto de estrategias que fomentan la permanencia, el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo integral

Alimentación Escolar

En materia de alimentación escolar y en vigencia de los [Decreto 533 del 9 de abril](#) y la [Resolución 007 del 16 de abril](#), se continuó en segundo semestre de 2020 el programa de Alimentación Escolar en Casa para apoyar tanto el trabajo en casa como los procesos de alternancia.

La implementación del programa se acompañó del apoyo técnico y capacitación generales e individuales con las 96 Entidades Territoriales Certificadas en Educación, sus secretarías de educación, sus equipos técnicos territoriales del PAE e incluso sus operadores, para acompañar la implementación del PAE en Casa con población vulnerable en ese difícil momento, como política de estado. Se logro con lo anterior que el sistema educativo contara con PAE en casa en todas las secretarías de educación cubriendo así el periodo de atención a más de 5.6 millones de niños y jóvenes.

Evaluación - Evaluar para avanzar

El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes -SIEE, establece que la evaluación no es una tarea aislada del proceso formativo, y que debe estar vinculada y ser coherente (conceptual, pedagógica y didácticamente) con toda la propuesta educativa que ha definido cada Establecimiento Educativo. En este sentido cada establecimiento educativo, en conjunto con su comunidad educativa, pueden definir autónomamente las reglas para realizar el seguimiento y valoración del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. Sin embargo, las condiciones de la pandemia crearon limitaciones a los docentes en todos los procesos formativos incluyendo los de evaluación propia de cada institución. Ante esta situación el Ministerio de Educación Nacional en conjunto con el Icfes, decidió diseñar una estrategia de



valoración de aprendizajes para el uso de los docentes y con propósito formativo, la cual se denominó “Evaluar para Avanzar”.

El diseño de esta nueva estrategia que usa como insumo los instrumentos de evaluación que realiza el Icfes con un propósito pedagógico, implicó retos importantes tanto para el Icfes como para el Ministerio, dado que según el Art. 1 y 3 del decreto 1290 de 2009 el rol del Icfes en el Sistema de Evaluación Nacional se ha enmarcado en la evaluación externa a través de pruebas censales estandarizadas, mientras que la evaluación institucional es un proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes y debe suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades en su proceso formativo.

En ese orden de ideas durante entre los meses de mayo y julio del 2020 se realizaron múltiples reuniones entre el Ministerio y el Icfes, y con la participación de diferentes actores educativos, con el fin de consolidar una propuesta de evaluación que permitiera realizar un seguimiento de los estudiantes durante la pandemia e identificar brechas en los aprendizajes, pero que a su vez cumpliera con las condiciones estipuladas en la evaluación institucional, así como las que imponía la pandemia y educación en casa.

De esta forma surgió Evaluar para Avanzar, como una estrategia de valoración de aprendizajes que cumple las siguientes condiciones:

1. Facilitar la labor del docente en términos de evaluación de aprendizajes en medio de la pandemia
2. Medir competencias y aprendizajes comunes a todo el sistema educativo y alineados a los estándares básicos de competencias establecidos por el MEN
3. Debe ser voluntario, gratuito y de libre uso por parte de los docentes y estudiantes en el país, incluyendo al sistema de educación pública y privada
4. Debe ser implementado como una práctica de aula, y por tanto debe ofrecer las herramientas necesarias para la completa autonomía del docente tanto en la aplicación como en el análisis de resultados
5. Permite identificar las características personales, y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances, así como otros aspectos que puedan afectar los aprendizajes evaluados
6. Permite adaptarse en los diferentes contextos de las regiones y poblaciones del país, así como ofrecer opciones de accesibilidad para todos los docentes y estudiantes en el país.

A partir de esto, desde el mes de Agosto se pone en marcha esta estrategia a través del contrato entre el MEN y el ICFES que tiene como objeto principal *“Desarrollar el diseño, registro, gestión de aplicación y procesamiento de pruebas online y offline, con sus respectivas guías de orientación y de análisis de resultados, y videos instructivos, para la evaluación diagnóstica de los estudiantes de 3 a 11 de los establecimientos educativos oficiales y no oficiales a nivel nacional en el segundo semestre del año 2020”*. Para esto el Icfes desarrolló una plataforma tecnológica, un micrositio web, en conjunto con diferentes sesiones de divulgación y comunicación para dar conocimiento a las secretarías de educación, rectores y docentes de esta estrategia.

Evaluar para Avanzar ofrece 2 cuadernillos o pruebas para cada grado y en cada una de las cinco áreas del conocimiento: Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales e Inglés. Adicionalmente ofrece tres cuestionarios auxiliares para los estudiantes: desarrollo de



las habilidades socioemocionales, contexto socioeconómico y contexto de aprendizaje durante la crisis sanitaria.

Los resultados de la aplicación de estos instrumentos de valoración permiten que los docentes conozcan cuáles son las fortalezas y debilidades de cada uno de sus estudiantes en cada una de las competencias y componentes valorados en estos instrumentos de valoración. Así, son un insumo valioso para establecer los niveles de aprendizaje alcanzados y, con base en ellos, junto con otras herramientas de apoyo al docente que ofrece esta estrategia como son las guías de orientación, y para análisis de resultados, los docentes podrían definir estrategias específicas para propiciar la nivelación o recuperación, particularmente en aquellos aspectos en que se detecten las mayores debilidades. Los cuestionarios auxiliares a su vez ayudan al docente a analizar los resultados de aprendizaje en el contexto de cada uno de sus estudiantes.

Todos los materiales complementarios que puede usar el docente para analizar los resultados, así como los instructivos de uso de la plataforma, se encuentra en el siguiente micrositio: <https://www.icfes.gov.co/web/guest/evaluar-para-avanzar-2020>

Durante la vigencia 2020, la estrategia Evaluar para Avanzar 3° a 11° estuvo disponible desde el 19 de octubre y hasta el 10 de diciembre, durante este periodo se registraron en la plataforma 48.577 docentes, que realizaron registro de 733.503 estudiantes en las diferentes modalidades de presentación disponibles en la plataforma, esto representó un registro de 2.118.711 para uso de instrumentos de valoración. En 2020 la participación de las modalidades de presentación fue de 74% para la modalidad online, 24% para la modalidad cuadernillos descargables-papel y 2% para la modalidad offline.

En este periodo se realizó también un trabajo en conjunto con el **Programa Todos a Aprender** (PTA), como un aliado estratégico que sirve como canal para que la estrategia sea implementada en las sedes focalizadas por este programa y que articula los resultados obtenidos por los estudiantes con los materiales que este programa ofrece a los docentes.

Con base en esta formación recibida, los formadores y tutores del Programa realizaron un análisis detallado de cada una de las preguntas contenidas en los cuadernillos utilizados en la estrategia Evaluar para Avanzar y cruzaron los aspectos allí evaluados con una serie de recursos pedagógicos, tanto los proporcionados por el PTA (guías para docentes y libros de texto) como otros disponibles en el MEN, para apoyar acciones didácticas orientadas al logro de cada competencia o capacidad evaluada.

Finalizado el ejercicio de Evaluar para Avanzar y en el marco del **Día E7** que inició el 7 de diciembre de 2020 (https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2020-12/RESOLUCION%2022701.pdf) se orientó a todas las instituciones educativas oficiales y privadas a iniciar un ejercicio reflexivo para analizar el desarrollo de los aprendizajes de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes a propósito de la priorización de aprendizajes, las transformaciones en los mecanismos de evaluación institucional, el seguimiento y las estrategias de apoyo académico. En la jornada participaron 7.310 EE8 y 12.543 docentes, directivos docentes y líderes de calidad de las secretarías de educación. Los videos y los materiales dispuestos en el micrositio se han reproducido 108.982 veces.

7 El Día E es una estrategia que promueve en todas las instituciones oficiales y privadas reflexión en relación con la calidad educativa y las metas de mejoramiento que debe alcanzar para concretar este propósito. Se desarrollan en una o varias jornadas en un periodo de tiempo propuesto por el MEN en una resolución anual.

8 Corte a marzo de 2021.

Calle 43 No. 57 - 14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C.

PBX: +57 (1) 222 2800 - Fax 222 4953

www.mineduccion.gov.co - atencionalciudadano@mineducacion.gov.co



Exámenes de Estado en medio de la pandemia

Los exámenes de Estado, de conformidad con el artículo 7 de la Ley 1324 de 2009, son obligatorios para evaluar la calidad de la educación formal que es impartida en Colombia, siendo el Icfes la entidad designada de llevar a cabo esta función pública.

Por esa razón, siendo consciente de la contingencia sanitaria presentada a nivel nacional, fue necesario que la entidad adaptara sus procesos para responder al nuevo contexto, especialmente, debido a la importancia de continuar con la trazabilidad de la educación del país, comprender los cambios en el aprendizaje de los estudiantes derivados del cierre de las instituciones educativas por motivo de la pandemia y generar información para que las instituciones educativas de educación superior hicieran los procesos de admisión.

Es así como, en línea con la continuidad de la política educativa nacional durante la pandemia y para mantener los principios de la evaluación de la educación derivados de la Ley 1324, el Icfes adaptó y acopló las evaluaciones de Estado para aplicarlas con medidas de bioseguridad y con tecnología de punta durante la pandemia. Así las cosas, se logró atender a la totalidad de la población objetivo a través de: (i) la primera aplicación de una prueba de Estado completamente electrónica (Saber TyT y Saber PRO) y (ii) la presentación de la evaluación de la educación media con medidas de bioseguridad. En desarrollo de esto, el equipo humano del Icfes y sus colaboradores lograron aplicar más de un millón de pruebas, de las cuales más de 350 mil presentaron el examen Saber TyT y Saber PRO de manera electrónica en su casa, otros 100 mil que no tenían conectividad y/o equipos de cómputo la presentaron de manera electrónica en sitios de aplicación, y 660 mil estudiantes realizaron las pruebas Saber 11, en lápiz y papel; **Colombia fue el único país en América Latina que aplicó pruebas de Estado durante la pandemia.**

Con respecto a los exámenes de Estado de la educación media, Saber 11 y Validación del Bachillerato, para el Ministerio de Educación Nacional y el Icfes fue fundamental aplicarlas aún en medio de la pandemia con el fin de darle continuidad a la serie histórica y comparabilidad técnica de los resultados de los últimos 12 años de esta prueba. Para esto el Icfes diseñó una prueba más corta de modo que se pudiera realizar en una jornada en vez de dos jornadas, adaptó el esquema de operación con todas las condiciones de bioseguridad, y realizó un trabajo de comunicación y coordinación con las secretarías de educación para lograr que el 94% de los inscritos pudieran realizar esta importante prueba de estado. La realización de esta prueba durante el año 2020 permitió no solo que se diera continuidad de estos estudiantes a la educación superior si no que fue usada como insumo para selección de beneficiarios del programa Generación E, de becas de Icetex y admisión en la Universidad Nacional, entre otros. Así mismo, permite contar con información de calidad y estandarizada para formular políticas públicas encaminadas a fortalecer competencias y priorizar colegios o municipios con menores puntajes.

De esta manera, el Instituto aplicó la prueba Saber 11 en calendario A y B, es decir, abarcó la totalidad de estudiantes de educación media en igualdad de condiciones, evaluando a 663 mil estudiantes durante varias jornadas, llegando a un mayor número de municipios, y disminuyendo los tiempos de calificación para poder dar resultados a tiempo para el ingreso a educación superior. Por otro lado, la prueba PreSaber que busca preparar a los estudiantes de grados 9 y 10 se ofreció de manera virtual, buscando disminuir la ocupación en los sitios de aplicación.



Todas las medidas diseñadas para proteger la salud de los estudiantes fueron socializadas con las secretarías de salud y educación departamentales y municipales, mediante encuentros macrorregionales y departamentales coordinados por el Instituto, con el fin de contar con el apoyo de las autoridades locales y lograr articuladamente la efectiva implementación de las medidas de bioseguridad. Además, se crearon canales de comunicación directos entre el Instituto y las secretarías para resolver todas las inquietudes que tuvieran y lograr un mayor acompañamiento a los estudiantes. Esto a su vez generó externalidades positivas para la apertura de instituciones educativas en medio de la pandemia, dado que para las pruebas Saber 11 Calendario B realizadas el 18 de octubre ninguna institución había abierto desde que había empezado la pandemia, igualmente muchas instituciones recibieron estudiantes por primera vez para las pruebas de calendario A realizadas el 7 y 8 de noviembre.

De manera que, aunque fuesen presenciales, las condiciones de aplicación fueron diferentes a las anteriores para prevenir contagios y, especialmente, adaptar las pruebas al contexto sin arriesgar su comparabilidad o la custodia de estas.

El compromiso del Icfes durante las aplicaciones de Saber 11 logró que las instituciones de educación superior pudieran desarrollar sus procesos de admisión con instrumentos estandarizados y que les permite conocer información de sus estudiantes para enfocar sus estrategias en nivelar y balancear las competencias de estas personas. Por ejemplo, en un ejercicio de articulación, se acordó un acuerdo de interoperabilidad de información con la Universidad Nacional de Colombia para usar los resultados del Icfes para el proceso de admisión a sus programas durante el primer semestre de 2021.

Además, en sintonía con la política educativa del Gobierno, con el resultado de las pruebas Saber 11 se logró que 4.896 estudiantes, con los más altos puntajes en la prueba, fueran candidatos para beneficiarse con el programa de Generación E, que contribuye al fomento de la educación superior incluyente y de calidad mediante la creación de oportunidades de acceso, permanencia y bienestar a los jóvenes del país.

Ahora bien, es importante aclarar que uno de los factores más importantes de los exámenes de Estado es su custodia y seguridad que permiten la estandarización de estos, de manera que el Icfes tuvo que construir 2.662 ítems (preguntas de la prueba) para los exámenes de Estado que respondieran a las diferentes competencias que se desarrollan durante el ciclo educativo. Para esto, fue necesario la consolidación de equipos multidisciplinarios de todas las regiones del país. Con esto, se quiere resaltar que el compromiso del Icfes y del Ministerio de Educación en relación con las pruebas de estado no se limitó a realizar decididamente las pruebas, adoptar nuevos procesos de operación y medios de evaluación con la pandemia, sino que además se les dio continuidad a todos los procesos internos necesarios para la realización de los Exámenes de Estado.

Resultados de las pruebas saber 11- 2020

Los resultados de los exámenes de Estado para los 518 mil estudiantes matriculados en el último año de educación media en las instituciones oficiales y no oficiales del país y que presentaron su prueba en el 2020, se mantuvieron estables en el promedio nacional en comparación con los últimos 3 años.

En el año 2020, el puntaje promedio global a nivel país para calendario B fue de 309 y para calendario A de 248, sobre 500 puntos máximos. Estos resultados agregados corresponden a 11.068 sedes educativas de calendario A y 337 de calendario B. En calendario A, los puntajes



promedio globales y por área de conocimiento a nivel de Entidad Territorial Certificada son similares estadísticamente al año anterior, observando un aumento en el área de Sociales y Ciudadanas. La prueba con el promedio más alto es Lectura Crítica con 52,2 sobre un máximo puntaje de 100 por área y la de menor promedio es inglés con 46,9, seguido de Sociales y Ciudadanas con 48 puntos sobre 100. En calendario B, la prueba con el promedio más alto es inglés con 71,3, seguida de Matemáticas con 62,9 y la de menor promedio es Sociales y Ciudadanas con 59,1 puntos sobre 100. La publicación de los resultados agregados de las pruebas Saber 11 genera espacios de discusión constructiva sobre el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes a lo largo de los diferentes niveles educativos, y de los retos que se deben asumir como sector en el trabajo continuo para mejorar la calidad de la educación.

Es por esto que el Ministerio de Educación Nacional, las secretarías de educación y las instituciones educativas trabajaron unidos y articulados para lograr aplicar durante un año atípico la realización de las pruebas, dando continuidad a la medición de la calidad de la educación en el país y contar con referentes de calidad de la educación durante 2020, lo cual no hubiera sido posible sin la dedicación de todos los estudiantes que presentaron sus pruebas y sus familias que los motivaron a participar activamente de este proceso responsablemente y siguiendo todas las medidas de bioseguridad.

Las pruebas de Estado, correspondientes a los diferentes niveles de la educación que se realizan en el país, hacen parte de nuestro sistema nacional de evaluación, que además de exámenes de Estado incluye otros procesos de evaluación.

En conclusión, como resultado de los cambios e innovaciones implementados por el Icfes y aun cuando por condiciones propias del desarrollo de la pandemia se debió modificar en múltiples ocasiones el cronograma de aplicación, en aras de mantener vigente la política educativa del país y enfocar esfuerzos en conocer los efectos de la pandemia en las competencias de los estudiantes, se logró aplicar todas las pruebas de Estado programadas para el año 2020, sin limitar el número de inscritos ni restringir la realización del examen a ninguna persona y cumpliendo a cabalidad con la misión del Instituto. Lo anterior supuso una coordinación permanente con el Ministerio de Educación Nacional, las secretarías de educación y las instituciones educativas, en términos logísticos y en la colaboración. De forma que la aplicación de los exámenes de Estado, dentro de la política de evaluación de la educación, cobra mayor relevancia en un año en el que las condiciones del sector educativo se vieron transformadas y, por lo tanto, la necesidad de un diagnóstico se hizo más urgente.

Pruebas Saber 11 2021: las pruebas fueron realizadas el pasado, 4 y 5 de septiembre; pruebas que contaron con una asistencia del 95 por ciento de las 650.000 personas citadas, finalizó con normalidad la aplicación, por parte del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - Icfes, de las pruebas Saber 11 Calendario A, Pre Saber y Validantes en más de 1.600 puntos en 511 municipios, llegando a todos los rincones del país y cumpliendo con el Protocolo de Bioseguridad establecido por el Ministerio de Salud y Protección Social para el desarrollo de los exámenes de Estado.

Presentar la prueba Saber 11, no solo es un requisito para ingresar a la educación superior. También brinda información útil para la toma de decisiones y la construcción de políticas públicas por parte de los actores del sistema educativo, y así, por medio de la evaluación, mejorar la calidad de la educación en el país. El Instituto se ha generado adicionalmente iniciativas como 'El Icfes tiene un preicfes', y la Caja de Herramientas, instrumentos que brindan un valor agregado a quienes quieren familiarizarse con el tipo de preguntas del examen Saber



11. Opciones gratuitas y al alcance de todos los interesados que les abren las posibilidades para que lleguen con más insumos y mayor confianza a la prueba.

De otra parte, el Icfes fortaleció la política de inclusión. Más de 6.700 personas con discapacidad fueron citadas para presentar su prueba para las cuales se incorporaron herramientas técnicas y humanas que cubren los diferentes tipos de discapacidad, como intérpretes en lengua de señas colombiana para la población con discapacidad auditiva y una aplicación de lectura para dar mayor acceso a la población con discapacidad visual, de forma que puedan acceder a pruebas incluyentes para que muchos más colombianos se acerquen a los exámenes de Estado. Los resultados de las pruebas Saber 11 Calendario A serán el sábado 20 de noviembre de 2021.

Gráfica 5. Resultados Comparativos de las Pruebas Saber 11 2019 – 2020

Puntaje promedio global		Puntaje promedio matemáticas		Puntaje promedio lectura	
2019_B	2020_B	2019_B	2020_B	2019_B	2020_B
319.3	309.8	64.9	62.9	64.2	62.8

Puntaje promedio global		Puntaje promedio matemáticas		Puntaje promedio lectura	
2019_A	2020_A	2019_A	2020_A	2019_A	2020_A
246.2	248.3	50.6	51.0	52.2	52.2

Puntaje promedio ciencias		Puntaje promedio inglés		Puntaje promedio ciudadanas	
2019_B	2020_B	2019_B	2020_B	2019_B	2020_B
62.3	60.0	70.9	71.3	61.6	59.1

Puntaje promedio ciencias		Puntaje promedio inglés		Puntaje promedio ciudadanas	
2019_A	2020_A	2019_A	2020_A	2019_A	2020_A
48.2	48.2	48.4	46.9	46.2	48.2

En relación con la prueba Saber TyT y Saber PRO, cuya finalidad es la evaluación de la calidad de la educación superior, se logró a través de la implementación de un software de supervisión con inteligencia artificial que vigilara a estudiantes en tiempo real, garantizando la seguridad de la prueba, y ofreciendo la posibilidad que las personas la presentaran desde sus casas. Este sistema automatizado mediante el uso de algoritmos de inteligencia artificial y análisis biométrico identificaba a las personas y posibles conductas que fueran contrarias al desarrollo del examen, para que personal humano tomara la decisión sobre si se había vulnerado o no la transparencia y probidad del examen. De igual forma, esta prueba contó con la participación de 135 personas con discapacidad visual y auditiva, por lo que se adaptó la sede del Icfes para



que los intérpretes pudieran conectarse virtualmente con los estudiantes y brindarles el apoyo necesario para que los estudiantes con estas condiciones también pudieran realizar la prueba exitosamente desde su casa.

Este logro es un hecho destacable a nivel mundial en la evaluación virtual, por lo que el Icfes obtuvo el reconocimiento por parte de Amazon por el uso del *proctoring* (software de supervisión de exámenes con inteligencia artificial) a gran escala y en larga duración. Adicionalmente, permitió al instituto dar un paso hacia las pruebas electrónicas de una manera segura y ofrecer a los estudiantes del país una nueva forma de evaluación con apoyo de diferentes tecnologías. Finalmente, el análisis de resultados realizado por el Icfes demostró que el paso de papel y lápiz a computador en estas pruebas no afectó la comparabilidad de estas en el tiempo, requisito indispensable para las pruebas de estado.

Adicionalmente, debido a que no todas las personas de la educación superior cuentan con computador y/o conectividad en sus hogares, se realizó un trabajo con el Ministerio de Salud para la aprobación de un protocolo de bioseguridad para las pruebas de Estado, que permitió la aplicación de las pruebas electrónica en sitios designados por el Icfes con todas las medidas de prevención de contagio. En el protocolo se establecen las condiciones de entrada a los sitios de aplicación, durante la aplicación y salida de los sitios al finalizar la prueba. Se enfatiza en la toma de temperatura de todos los estudiantes antes de ingresar al sitio, así como el lavado de manos y desinfección antes del ingreso a los salones y en el uso obligatorio del tapabocas por parte de los examinandos y examinadores. También se especifica sobre la desinfección de los salones y sitios de aplicación antes y después de cada sesión de las pruebas y en la publicación de ilustraciones con la información relevante sobre las medidas de bioseguridad en lugares visibles. Estos sitios de aplicación ofrecieron las pruebas de estado tanto en línea como fuera de línea en zonas del país donde no hay conectividad.

Además de los logros tecnológicos y del hito histórico para el país, la transformación digital de estas pruebas de Estado, en sintonía con la continuidad de la educación dictada por el Gobierno nacional, le permitió al país tener información de calidad que permitiera evaluar la educación superior a pesar de la virtualidad y que el sector contara con mejor información para la toma de decisiones de política educativa, al igual que permite las instituciones de educación superior conocer las competencias que debe fortalecer de los estudiantes tanto a la entrada como a la salida de sus programas académicos.

Pruebas Pisa

Colombia viene participando desde el 2006 en la aplicación de las pruebas PISA a estudiantes de 15 años, cuyos resultados evidencian la existencia y evolución a lo largo del tiempo de capacidades, habilidades y aptitudes asociadas a la lectura, las matemáticas y las ciencias que, en su conjunto, están involucradas en la resolución de problemas y situaciones de la vida.

Junto con otros 76 países, Colombia participó en la versión 2018 **aplicada entre abril y mayo de 2018**. Los estudiantes colombianos la desarrollaron en **computador, esto permitió, entre otras cosas, que el área de lectura fuese evaluada a través de una prueba adaptativa, lo cual significó que las preguntas variaron adaptándose al nivel de habilidades que demostró cada estudiante a lo largo de la evaluación**. PISA 2018 profundizó en materia de comprensión lectora, mediante dos subescalas, procesos cognitivos y formato de texto que contemplaban componentes como localizar información, comprender, evaluar y reflexionar.

La muestra seleccionada fue representativa a nivel nacional, teniendo en cuenta las siguientes características: sector (oficial o privado) y zona (rural o urbana) de la institución educativa, y



cantidad de estudiantes de 15 años. La muestra seleccionada **fue de 7.522 estudiantes**, siendo el **51,3% mujeres y el 48,7% hombres**. El **35,2%** de los estudiantes evaluados pertenecían a establecimientos oficiales rurales, el **42,8%** a establecimientos oficiales urbanos y el **22%** a establecimientos privados.

Tabla 35. Resultados históricos de Colombia en PISA

Área	2006	2009	2012	2015	2018
Lectura	385	413	403	425	412
Matemáticas	370	381	377	390	391
Ciencias	388	402	399	416	413

Fuente: Elaboración propia con la base de datos de PISA

La Tabla 35 muestra los resultados de Colombia en cada una de las aplicaciones de PISA en las que ha participado. Se observa una disminución en los puntajes de Lectura y Ciencias, y un aumento en los puntajes de Matemáticas entre los últimos dos ciclos.

Particularmente, en cuanto a Lectura la prueba cuenta con información en materia de factores asociados donde se identificó que el clima escolar, el gusto por la lectura y la mentalidad de crecimiento de las habilidades cognitivas son factores clave para potenciar los aprendizajes.

El puntaje promedio obtenido en la aplicación 2018 por todos los países participantes de Latinoamérica, al igual que el puntaje promedio de todos los países de la OCDE, mostró disminuciones en los puntajes de las tres áreas evaluadas entre las aplicaciones de 2015 y 2018.

De otra parte, los datos de Colombia muestran que entre 2006 y 2018 la brecha entre hombres y mujeres ha disminuido en dos de las tres áreas evaluadas. Por ejemplo, en Lectura, en 2006 las mujeres obtuvieron un puntaje 19 puntos más alto que los hombres y en 2018 la diferencia se redujo a 10 puntos. De forma similar, en 2006, en Matemáticas los hombres obtuvieron 22 puntos más que las mujeres, mientras que en 2018 la brecha observada es de 20 puntos.

Estos resultados obtenidos en las pruebas realizadas en el primer semestre de 2018 reiteran la necesidad de hacer equipo con todos los actores de la comunidad educativa a nivel nacional y regional y continuar fortaleciendo todas las estrategias encaminadas a avanzar en materia de calidad.

Las siguientes pruebas Pisa se realizarán entre la segunda semana de abril hasta la primera semana de mayo de 2022. Dichas pruebas estaban programadas para 2021 pero con ocasión a la pandemia la OCDE, las reprogramó para 2022, Colombia participará en dichas pruebas.

Resultados de los pilotos de alternancia - documentación de buenas prácticas

A partir de las indicaciones dadas en las Directivas Ministeriales 011 y 012 expedidas por esta cartera el 29 de mayo y 2 de junio de 2020 respectivamente y el documento de “lineamientos



para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa”, publicado el 13 de junio, las entidades territoriales certificadas en educación (ETC), iniciaron el proceso de alistamiento para la transición gradual, progresiva y en alternancia a la prestación del servicio educativo de forma presencial, según los análisis de contexto de cada territorio y de sus instituciones educativas.

El proceso de alistamiento contempló el desarrollo de dos (2) fases: i) Planeación y alistamiento, ii) implementación y seguimiento, las cuales orientan las acciones tendientes a generar las condiciones administrativas, sanitarias, de bioseguridad y pedagógicas que permitan la continuidad del trabajo académico en casa y el regreso gradual, progresivo y seguro de los estudiantes a la educación presencial.

En el marco del acompañamiento que brinda el Ministerio de Educación Nacional, adicional a la expedición de la normatividad y giro de recursos del FOME que posibilitaron a las entidades territoriales el alistamiento para el regreso gradual y progresivo a las aulas, durante el segundo semestre del año 2020, (período junio -diciembre), realizó 19 encuentros virtuales con las Secretarías de Educación, denominados “*conéctate con el MEN*”, espacios de diálogo y orientación de las respuestas del sector ante la presencia del coronavirus Covid-19.

Adicionalmente, durante el mes de agosto de 2020, se realizaron 10 talleres pedagógicos con las 96 ETC cuyo objetivo fue identificar aspectos a fortalecer para los aprendizajes en las modalidades de trabajo académico en casa y en presencialidad con alternancia, y de manera complementaria, talleres individuales de acompañamiento y asistencia técnica sobre la inversión de los recursos del sector educativo.

Como parte del proceso de alistamiento, en el segundo semestre de la vigencia 2020, 51 ETC, en cerca de 175 municipios, implementaron experiencias piloto de retorno gradual, progresivo y seguro de los estudiantes a la modalidad presencial, a partir del desarrollo de clases presenciales con alternancia en algunos colegios oficiales y no oficiales, operación de residencias escolares, grados o presentación de las pruebas de estado -Saber 11.

Segundo Semestre 2020

El alcance territorial de los pilotos de alternancia en 2020 llegó 23 departamentos y el Distrito Capital lo que corresponde a un avance del 72% del total de departamentos del País.

Tabla 36. Alcance Pilotos de alternancia 2020

Departamentos con experiencias piloto	Departamentos Colombia	Porcentaje de Avance
23	32	72%

Fuente: Seguimiento VEPBM- Nov 2020

Tabla 37. Detalle departamentos con experiencias de alternancia 2020

Departamentos con pilotos de Alternancia	
Amazonas	Magdalena
Antioquia	Meta
Atlántico	Nariño
Bolívar	Norte De Santander
Boyacá	Quindío



Departamentos con pilotos de Alternancia	
Caldas	Risaralda
Caquetá	Santander
Cesar	Putumayo
Córdoba	Sucre
Cundinamarca	Tolima
Guaviare	Valle Del Cauca
La Guajira	Bogotá DC

Fuente: Seguimiento VEPBM- Nov 2020

En términos de las entidades territoriales certificadas en educación, se detalla las 51 ETC que implementaron experiencias piloto.

Tabla 38. ETC con experiencias piloto

ENTIDAD TERRITORIAL	
Amazonas	Malambo
Antioquia	Manizales
Atlántico	Medellín
Barrancabermeja	Meta
Barranquilla	Montería
Bello	Mosquera
Bogotá D.C.	Nariño
Buga	Norte Santander
Caldas	Palmira
Cali	Pereira
Cartagena	Piedecuesta
Cartago	Putumayo
Chía	Quibdó
Córdoba	Rionegro
Cundinamarca	Sabaneta
Dosquebradas	Santa Marta
Envigado	Santander
Facatativá	Sincelejo
Florencia	Sogamoso
Guaviare	Soledad
Ibagué	Tumaco
Itagüí	Tunja
Jamundí	Valle del Cauca
La Guajira	Valledupar
Magdalena	Villavicencio
	Yumbo



Gráfico 5. Estado de la reapertura escolar de América Latina y Centroamérica

Julio - Diciembre 2020		
País	Estado Sistema Educativo	Observaciones
Argentina	Cerrado/ Educación en Casa	En el mes de agosto se planeó el inicio de alternancia en 9 provincias, no obstante por el incremento en contagios no se dio y se continuó en educación en casa todo el semestre.
Bolivia	Cerrado	Se clausuró el año escolar debido a que el Estado no logró garantizar el acceso a la educación en casa, especialmente en áreas rurales. La disposición determinó que todos los estudiantes de nivel inicial, primaria y secundaria pasen al curso siguiente, sin que haya ningún reprobado
Chile	Cerrado/Educación en Casa	En el mes de agosto el Ministerio se concentró en preparar los primeros lineamientos de cómo se realizaría el regreso presencial, basado en la voluntariedad de padres de familia y estudiantes. Se continuó en educación en casa.
Colombia	Pilotos de Alternancia y Educación en casa	En Junio se publicaron los lineamientos para regresar gradual y progresivo. A partir de agosto, se continuó con educación en casa y se iniciaron los pilotos de alternancia en el 70% de las regiones del país.
Ecuador	Cerrado/Educación en Casa	El 21 de agosto se presentó una primera propuesta el plan de retorno en pruebas piloto para ser implementados en 2021 y se continuó con educación en casa.
Paraguay	Cerrado/Educación en Casa	El 4 de agosto se presentó el marco para la reapertura de las escuelas en el contexto de la pandemia de COVID-19 para 2021. Las clases siguieron bajo metodología de educación en casa todo el semestre.
Perú	Cerrado/Educación en Casa	El año escolar se desarrolla a través de la estrategia "Aprendo en Casa"
Uruguay	Activo	El regreso a las clases en alternancia en Uruguay se hizo en una serie de etapas desde julio .
Costa Rica	Cerrado/Educación en Casa	Se anunció que en el 2020 no habrá regreso presencial a las aulas. Se semestralizó el ciclo lectivo de agosto 17 al 23 de diciembre
México	Cerrado/Educación en Casa	El inicio del año escolar 2020-2021 se hizo bajo educación en casa y no se prevé que puedan reabrirse las escuelas hasta el 2021
Panamá	Cerrado/Educación en Casa	No se tiene prevista una fecha en 2020 para el regreso a clases presenciales en Panamá

FASE 3. PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO PRESENCIAL - PRIMER SEMESTRE 2021- AISLAMIENTO SELECTIVO CON DISTANCIAMIENTO INDIVIDUAL RESPONSABLE

Pronunciamiento de Constitucionalidad y Legalidad

Conocida la declaración de la Organización Mundial de la Salud respecto de la pandemia generada por el Coronavirus Covid-19, y la de emergencia sanitaria del Ministerio de Salud y Protección Social, el Ministerio de Educación Nacional emitió 6 decretos legislativos, 6 circulares y 17 directivas desde 20 de marzo de 2020 referidas a hacer posible la educación en casa y garantizar el derecho a la educación, lo anterior a través de la flexibilización del



calendario escolar, Plan de Alimentación Escolar en casa, evaluación y calidad, creación del Fondo Solidario para la Educación, creación de herramientas para el trabajo en casa y a la asignación de nuevos recursos para fortalecer los fondos de servicios de cada colegio público. Todo lo anterior a fin de garantizar el derecho a la educación durante el periodo de aislamiento obligatorio. Es importante destacar que los decretos legislativos que amparan la política educativa en periodo de pandemia surtieron los correspondientes controles de constitucionalidad y legalidad. Es así como la Corte Constitucional en Sentencias C-158 de 2020, C-161 de 2020, C-164 de 2020; C-199 de 2020, C-418 de 2020 y C-350 de 2020, declararon la asequibilidad de las normas.

De otra parte, resulta importante resaltar el fallo del Consejo de Estado sobre el control de legalidad de la Directiva No. 11 del 29 de mayo de 2020⁹, que presentó los lineamientos para el desarrollo del trabajo académico en casa, brindó herramientas para el retorno gradual y progresivo a las aulas, con la adopción de los protocolos de bioseguridad.

Sobre el trabajo académico en casa el Consejo de Estado indicó que “el escenario natural donde debe prestarse este servicio cuando de menores se trata es, precisamente, el de las aulas en los establecimientos educativos, pues es ahí donde, en principio, están dispuestos los elementos e infraestructura necesarios para lograr el adecuado acceso “al conocimiento, a la ciencia, a la técnica”, al que se refiere el artículo 67 Constitucional”. Dijo además que: “Lo cierto es que dadas las actuales condiciones de salud pública y los retos que esta pandemia ha representado para la sociedad, una medida de estas características permite, al menos temporalmente, garantizar el núcleo esencial de los derechos que se advierten involucrados, específicamente, de los derechos a la salud, a la vida, a la educación y al trabajo de quienes forman parte de la comunidad educativa. Con eso no se pretende desconocer que la modalidad de trabajo académico en casa genera afectaciones en el derecho a la educación y en algunos otros derechos que de manera indirecta encuentran satisfacción cuando el servicio se presta de manera presencial -como la alimentación, la recreación, la protección de la niñez, etc.-. Sin embargo, en el marco de la crisis generada por la pandemia y teniendo presente que dadas las actuales condiciones insistir en el modelo tradicional podría poner en riesgo la vida y la salud de los miembros de la comunidad educativa, es claro que tal modalidad se muestra como adecuada en aras de cumplir con los elementos básicos del núcleo esencial del derecho a la educación y de garantizar la continuidad en la prestación del servicio”.

Por lo anterior, la Sala encontró necesario “advertir al Ministerio de Educación Nacional y a las Secretarías de Educación que es su obligación vigilar que todos los prestadores del servicio educativo avancen de manera cierta, segura y decidida en la definición de las condiciones que permitan el retorno gradual y progresivo de los alumnos a las aulas, con plena observancia de las normas de bioseguridad previstas por las autoridades nacionales y previendo el manejo de aquellas situaciones particulares que, por decisión libre e informada de los padres de familia, ameriten un tratamiento distinto. Esto, bajo la premisa de que la modalidad de trabajo en casa no puede ser equiparada a la educación presencial y que, por tanto, su aplicación no debe mantenerse más allá de lo que resulte estrictamente necesario para la contención de los efectos de la pandemia”.

9 Consejo de Estado, Sala Plena de lo Contencioso Administrativo, Sala Especial de Decisión N° 16. Consejero Ponente: Nicolás Yepes Corrales, 15 de enero de 2021. Radicación: 11001 03 15 000 2020 02452 00.

Calle 43 No. 57 - 14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C.

PBX: +57 (1) 222 2800 - Fax 222 4953

www.mineduccion.gov.co - atencionalciudadano@mineducacion.gov.co



Estos fallos fueron referentes muy importantes para darle un marco jurídico a las directivas y circulares emitidas para el desarrollo de la política de retorno a la presencialidad teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad.

Acompañamiento y Fortalecimiento de Capacidades a las entidades certificadas en educación (ETC) y establecimientos educativos

Conéctate con el MEN

Para continuar con el fortalecimiento de la capacidad técnica de las ETC y dar claridad sobre las orientaciones y directrices del Ministerio de Educación Nacional, se adelantaron los siguientes espacios de articulación:

Tabla 39. CONECTATE CON EL MEN

Fase 3. Prestación del servicio educativo presencial – 2021 – Primer Semestre			
1	8/01/2021	Directiva 018 de 2020 Calendario académico en alternancia y ejecución recursos FOME	86 secretarías de educación certificadas y 894 participantes
2	14/01/2021	Bioseguridad y Alternancia. Día E marco normativo y operativo. Recursos FOME	68 secretarías de educación certificadas y 630 participantes
3	21/01/2021	Orientaciones para garantizar la bioseguridad en el marco de la alternancia educativa. Ministerio de Salud y Protección social. Avances y recomendaciones en la ejecución de recursos FOME.	60 secretarías de educación certificadas y 352 participantes
4	28/01/2021	Importancia para los niños y jóvenes del retorno gradual y progresivo a las aulas Orientaciones sobre los Centros digitales Indicaciones para la prestación del servicio educativo mediante contratación	80 secretarías de educación certificadas y 860 participantes
5	4/02/2021	Importancia y necesidad de retornar presencialmente en Alternancia	76 secretarías de educación certificadas y 9088 participantes
6	11/02/2021	Balance y retos del retorno a las aulas con alternancia Indicadores de eficiencia (repitencia, deserción y aprobación) 2019-2020	82 secretarías de educación certificadas y 1188 participantes
7	18/02/2021	Avances en el retorno a las aulas bajo el modelo de alternancia; orientaciones en relación con Indicadores de eficiencia 2019-2020 (repitencia, deserción, aprobación) y aclararemos algunas dudas en relación con la Convocatoria de Excelencia 2021 (Generación E)	73 secretarías de educación certificadas y 1008 participantes
8	25/02/2021	Resultados SABER 11 Recolección de información de docentes, directivos docentes y administrativos en el marco del Plan Nacional de Vacunación contra el COVID-19	66 secretarías de educación certificadas y 913 participantes
9	4/03/2021	Reinicio de actividades programa doble titulación MEN-SENA Orientaciones para garantizar la inversión pertinente de los recursos FOME	87 secretarías de educación certificadas y 1190 participantes
10	10/03/2021	Presentación de Orientaciones: "Presencialidad con Alternancia" Actualización marco normativo Resolución 222 y 223 de 2020	60 secretarías de educación certificadas y 352 participantes



Fase 3. Prestación del servicio educativo presencial – 2021 – Primer Semestre			
		Plan de Vacunación contra el COVID-19 SIMAT Alimentos para Aprender	
11	18/03/2021	Avances en el proceso de presencialidad con alternancia Balance del registro Plan de Vacunación contra el COVID-19 y proceso a seguir Orientaciones del programa Conexión Total y Centros Digitales	73 secretarías de educación certificadas y 856 participantes
12	25/03/2021	Retorno a la presencialidad: Avances y retos	74 secretarías de educación certificadas y 7457 participantes
13	8/04/2021	Avances en el proceso de presencialidad con alternancia Alcance nueva normatividad expedida de manera conjunta MEN - Minsalud	73 secretarías de educación certificadas y 5041 participantes
14	15/04/2021	- Derecho a la educación y responsabilidad en la prestación del servicio educativo Dra. Viviana Mora Verbel, Procuradora delegada para la defensa de los derechos de la infancia, la adolescencia, la familia y las mujeres - Responsabilidad en la implementación del protocolo de bioseguridad y ante los eventuales contagios que se produzcan en miembros de la comunidad educativa Cronograma de apertura de clases presenciales para todas las instituciones educativas	69 secretarías de educación certificadas y 677 participantes
15	22/04/2021	Avance de la Matrícula y situaciones de deserción. Campaña: “Este cuento es Tuyo”. MEN, Avances de la presencialidad con Alternancia.	73 secretarías de educación certificadas y 762 participantes
16	28/04/2021	Avances y retos de la presencialidad con alternancia en el país Convocatoria de Infraestructura Educativa	81 secretarías de educación certificadas y 678 participantes
17	13/05/2021	Avances y retos colectivos para garantizar la presencialidad con alternancia.	62 secretarías de educación certificadas y 232 participantes
18	20/05/2021	Avances y retos de la presencialidad con alternancia La gestión pedagógica, académica y curricular para la presencialidad con alternancia Retorno a la presencialidad de los estudiantes con discapacidad: Todos sin excepción	62 secretarías de educación certificadas y 232 participantes
19	27/05/2021	Orientaciones para la vacunación masiva de todos los directivos, maestros y administrativos del sector educación (Ministerio de Salud – Ministerio de Educación) Avances y retos para activar el 100% de las Instituciones Educativas.	62 secretarías de educación certificadas y 232 participantes
20	3/06/2021	Socialización del Estatuto Temporal de Protección al Migrante Venezolano con el Sector Educación	79 secretarías de educación certificadas y 1800 participantes

Fuente: Subdirección de Fortalecimiento Institucional – MEN - 2021

Cada una de las grabaciones de las sesiones, presentaciones, documentos y el registro de participantes por cada ETC, se encuentran publicados en <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/publicaciones/45>

Escuela Virtual de secretarías



Para esta fase de trabajo con los territorios y en el marco de la escuela virtual de secretarías como herramienta dentro de la Estrategia de fortalecimiento territorial del sector; se diseñaron una serie de micrositios que contienen:

- Todos los contenidos relacionados con los espacios de trabajo con los territorios y donde se han brindado todas las orientaciones para garantizar la Prestación del servicio educativo de manera presencial en las instituciones educativas. Micrositio conéctate con el MEN.
- Información sobre el acompañamiento técnico integral, que se ha venido realizando a las ETC por parte de los equipos de trabajo del Ministerio, toda la normatividad, lineamientos, orientaciones generadas desde el gobierno nacional y particularmente desde el Ministerio de educación para enfrentar cada uno de los retos presentados con la presencia de la pandemia, así como las asistencias técnicas sobre los temas de bioseguridad, innovación educativa, fortalecimiento de capacidades personales. Micrositio denominado Juntos lo vamos a lograr.

De otra parte, se trabajó en la actualización constante, pertinente y oportuna de los contenidos de la Escuela Virtual de secretarías, a partir de un trabajo articulado con las áreas misionales del VPBM, el equipo que acompaña las 96 ETC y los territorios.

Comité de alternancia

Los Comités de Alternancia tienen su sustento normativo en dos actos administrativos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional. Por una parte, el documento de “Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa” del 13 de junio de 2020, el cual sugiere a las secretarías de educación la conformación de un comité o equipo líder de contingencia, responsable de las acciones preparatorias para el retorno responsable. Por otra parte, la Directiva 016 expedida el 9 de octubre de 2020, que orientó la formulación de los planes de alternancia educativa en las 96 entidades territoriales certificadas del país, señaló la importancia de realizar de manera periódica las sesiones del comité de alternancia que haya definido cada entidad para hacer monitoreo a las condiciones de la prestación del servicio educativo en el marco de la pandemia y la implementación de los protocolos de bioseguridad adoptados en ese momento vía la Resolución 1721 del 24 de septiembre de 2020.

Con fundamento en lo anterior, las entidades territoriales conformaron los Comités de Alternancia a través de los cuales se analizaba de manera estratégica las condiciones epidemiológicas y de contexto para la implementación de la alternancia educativa, así como se emitían recomendaciones para materializar dicho mandato. Estas instancias intersectoriales jugaron un rol muy importante en la ejecución de la política pública en el contexto de la pandemia, toda vez que la formulación e implementación de los planes de alternancia solicitados en el mes de octubre de 2020 implicaba el compromiso de todos los actores de la comunidad educativa y de la población en general.

En esta línea, las entidades conformaron estos espacios, unas creándolos desde cero a través de actos administrativos y otras articulándolos a otras instancias territoriales como mesas intersectoriales. Un ejemplo de composición de los Comités de Alternancia es el creado por la alcaldía de Apartadó, descrito a continuación:

Miembros del Comité de Alternancia (municipio de Apartadó):

Calle 43 No. 57 - 14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C.

PBX: +57 (1) 222 2800 - Fax 222 4953

www.mineduccion.gov.co - atencionalciudadano@mineducacion.gov.co



- Alcalde
- Secretaria(o) de Salud
- Secretario(a) de Gobierno
- Un directivo docente urbano
- Personero estudiantil
- Un representante EE privados
- Un representante de las ETDH
- Secretario(a) de Educación
- Secretario(a) de Salud
- Un directivo docente rural
- Dos representantes de padres de familia
- Un representante sindicado de docentes
- Un representante de universidades
- Comandante de policía

Con base en lo reportado al Ministerio de Educación Nacional el 3 de noviembre de 2020, fecha en la que vencía el plazo para la remisión de los planes de alternancia por parte de las 96 ETC, un total de 76 ETC notificaron la conformación de comités de alternancia en sus territorios.

Calendario Académico 2021

Por otra parte, en cuanto al calendario escolar 2021, el Ministerio de Educación Nacional emitió la Circular 35 de 2020, la cual brinda orientaciones para la elaboración de dicho calendario, así como también recuerda las pautas para la modificación de este, tomando como punto de partida la normatividad vigente, el Decreto 660 de 2020 y la emergencia derivada de la pandemia. Igualmente, y como consecuencia de la pérdida de tiempo escolar a raíz del paro nacional iniciado el 28 de abril de 2021, esta cartera profirió la Circular 17 de 2021 con la cual, entre otros aspectos, se hace énfasis en la posibilidad con que cuentan las entidades territoriales certificadas de iniciar el proceso de modificación de sus calendarios para garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de su región.

En junio de 2021, el MEN emite nuevas “Orientaciones para el regreso seguro a la prestación del servicio educativo de manera presencial en los establecimientos educativos oficiales y no oficiales” mediante la Directiva 05, en el marco de la normatividad emitida por el Gobierno Nacional (Resoluciones 222, 477 y 777 de 2021).

Esta etapa se caracteriza por la necesidad de orientar la prestación del servicio a la presencialidad con medidas de bioseguridad, lo cual implica garantizar presencialidad para el 100% de los estudiantes en las diversas posibilidades que la capacidad de las sedes educativa permite.

Disposición de recursos para dotar a los establecimientos educativos de los elementos necesarios para adelantar la estrategia pedagógica con el acompañamiento a docentes y directivos cumpliendo los protocolos de bioseguridad.

Recursos para la implementación de los protocolos de Bioseguridad, condiciones sanitarias y plan de vacunación masivo

Recursos Económicos dispuestos para la Presencialidad

Para la financiación de las acciones necesarias para el inicio del calendario académico de 2021 se distribuyeron en la primera semana de enero los recursos correspondientes a calidad, gratuidad y prestación de servicio del Sistema General de Participaciones a las 96 ETC para garantizar que estas contaban con la asignación regular para el inicio de las clases. Así mismo, las Instituciones Educativas contaban con \$250.000 millones de recursos de la vigencia 2020 (recursos del balance) que no fueron ejecutados y quedaron disponibles en los Fondos de



Servicios Educativos para la financiación de los protocolos de bioseguridad, conforme a los usos definidos para esta fuente. A lo anterior se suman \$335.260 millones de los recursos del FOME asignados y girados a las ETC en el 2020 que hicieron parte del balance al cierre de esa vigencia fiscal, para la financiación de las acciones necesarias para el inicio de las clases 2021 y en especial para la implementación de los protocolos de bioseguridad, entre estos las adecuaciones básicas de la infraestructura educativa. En relación con este último punto, es importante señalar las inversiones e intervenciones que se han venido haciendo desde el inicio de este Gobierno relacionadas con la infraestructura educativa del país, lo que ha generado un mejoramiento no solo de las condiciones para el regreso a la presencialidad sino una mejora en las condiciones de salud pública; los resultados de las intervenciones sobre la infraestructura educativa se presentan el documento adjunto (*Anexo 4*).

Por otra parte, se asignaron \$165.000 millones para el Fondo Solidario para la educación, dirigido a financiar créditos condonables para padres de familia de colegios y jardines privados (\$50.000 millones), y para estudiantes de educación superior (\$115.000 millones) afectados por la pandemia; estos recursos permitieron otorgar auxilios económicos para el pago de matrícula de 280.000 jóvenes en condición de vulnerabilidad en Instituciones de Educación Superior pública, apalancar el plan de auxilios educativos Coronavirus COVID -19 para más de 120.000 estudiantes y cerca de 50.000 créditos condonables (adicionales a los entregados en el 2020) para igual número de padres de familia de colegios privados.

Es necesario señalar que fueron asignados recursos por cerca de \$30 mil millones para la aplicación de las pruebas Saber 3, 5, 7 y 9 y para el desarrollo del programa “Evaluar para avanzar”.

Evolución, articulación y seguimiento de la Pandemia Primer semestre de 2021 y medidas Sanitarias.

Ante la situación sanitaria que se generó en el primer semestre del 2021 por el incremento de casos y muertes registradas en determinadas zonas del país, se gestaron mecanismos de articulación con autoridades sanitarias para el análisis y toma de decisiones frente a la prestación del servicio educativo. Esto cobró gran importancia ya que la información sobre los picos en diferentes regiones del país generó mucha incertidumbre en la comunidad educativa en general y potenció los temores asociados al retorno a la presencialidad.

Teniendo en cuenta también que la manifestación de los picos de contagio se dio de manera heterogénea a lo largo del país, en esta coyuntura resultaba indispensable contar con criterios objetivos y basados en la ciencia para ser transmitidos de manera responsable y transparente a la sociedad. Esto con el fin de evitar el cierre o la suspensión temporal de establecimientos educativos que ya habían entrado en alternancia sin justificación, como ya se estaba observando. De igual forma, este fenómeno afectó la toma de decisiones de instituciones educativas que ya estaban listas para iniciar, dilatando el proceso en varias entidades territoriales.

Luego de varios espacios de discusión técnica, el 31 de marzo de 2021 el Ministerio de Salud y Protección Social y el Ministerio de Educación Nacional expiden la Circular Conjunta 26 la cual ratifica la obligación de los mandatarios y administradores locales de asegurar la reapertura de los establecimientos educativos de manera presencial y establece recomendaciones para avanzar en esta tarea. De igual forma, vía esta circular se instaura como procedimiento previo



al cierre de las instituciones educativas, elevar la consulta al Ministerio de Salud y Protección Social con los debidos argumentos bioéticos.

Lo anterior permitió organizar la articulación intersectorial a nivel local y la interlocución con el nivel nacional a través del Comité Asesor para la Respuesta de la Pandemia del Ministerio de Salud y Protección Social que estuvo a cargo de la revisión y respuesta a las solicitudes remitidas por las entidades territoriales. En este contexto, el Ministro de Salud dictaminó los siguientes criterios epidemiológicos para el cierre preventivo de instituciones educativas:

- Ocupación de UCI mayor al 85% o
- Positividad mayor al 30%

Cuando uno de los anteriores criterios se cumplía, el Ministerio de Salud emitía un concepto ratificando que se consumaban las condiciones para recomendar el cierre preventivo de instituciones educativas. De igual forma en las respuestas dadas a los entes territoriales, el sector de salud señalaba que la decisión final debería ser tomada de manera articulada con las autoridades sanitarias en lo local y exhortaba a continuar avanzando en la restauración del servicio presencial.

Para la última semana de mayo y con base en las comunicaciones que fueron compartidas con el Ministerio de Educación Nacional, desde gobernaciones y alcaldías se habían tramitado solicitudes de suspensión que cobijaban a cerca de 52 entidades territoriales certificadas. A manera de ilustración, del total de solicitudes de las que tuvo conocimiento el Ministerio, 45 ETC obtuvieron aprobación 10 para el cierre temporal en algún momento del primer semestre y a 7 ETC les fue negada la solicitud de cierre temporal.

Aunque la duración de la suspensión fue diferente por ETC y dependía del comportamiento de la pandemia, en promedio los cierres preventivos duraron entre 2 y 3 semanas. En los casos en los que se procedía a la suspensión temporal sin la debida justificación o validación del Ministerio de Salud, se emitía un comunicado a las ETC reiterando el procedimiento con copia a organismos de control, en casos especiales.

Proceso de Vacunación masiva de los maestros y personal administrativo a la institución educativa – Vacunación

El Ministerio de Educación Nacional inició la recolección de la información de los docentes, directivos docentes y administrativos de los establecimientos educativos oficiales y privados que ofrecen educación inicial, preescolar, básica y media, teniendo en cuenta que el Decreto 109 del 29 de enero de 2021 priorizó esta población en la etapa 3 de la fase 1 del Plan Nacional de Vacunación contra el COVID-19.

Con la Directiva 01 del 11 de febrero de 2021 se establecieron orientaciones para recolectar la información del personal que labora en establecimientos educativos no oficiales y prestadores privados de educación inicial, para lo cual se diseñaron dos formularios que los establecimientos debían reportar a través de un aplicativo web disponible desde el 15 de febrero. Posteriormente, la Directiva 02 del 25 de febrero de 2021 extendió estas orientaciones

10 Algunas solicitudes como las de Valle del Cauca, Meta y Boyacá, entre otras, obtuvieron aprobación parcial; es decir contaron con aprobaciones válidas solo para algunos municipios y no para todo el departamento.



a los colegios oficiales de régimen especial, colegios en concesión y Secretarías de Educación para el caso de colegios oficiales operados por contratación del servicio educativo, así como para el personal contratado por estas entidades para apoyar la atención presencial en los establecimientos educativos oficiales.

Para apoyar la recolección de información, se realizaron webinar, se publicó un tablero de control en la página web, se realizó seguimiento diario a través de las Secretarías de Educación y se apoyó el reporte directo de los establecimientos educativos y Secretarías de Educación a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos, derechos de petición y otros medios.

La información recolectada se cargó a la plataforma PISIS del Ministerio de Salud y Protección Social, para su posterior sincronización con la aplicación MiVacuna. Primero se obtuvo un corte al 6 de abril de 356.677 docentes, directivos docentes y administrativos de los establecimientos educativos oficiales, reportados a través del Sistema HUMANO. Luego, con corte al 9 de abril, se cargaron 159.362 docentes, directivos y administrativos, reportados por 7.177 colegios privados (74% del total con matrícula), 679 jardines infantiles privados (25% del total registrado) y 74 establecimientos oficiales régimen especial y concesión (76% del total existente). Por último, se cargó una base de 18.340 registros reportados por las Secretarías de Educación sobre personal asociado a contratación del servicio educativo y personal contratado para apoyar la atención presencial. En total, fueron 534.379 registros cargados para su priorización en la etapa 3 del Plan Nacional de Vacunación.

Al terminar la recolección de información, se expidió la Directiva 03 del 13 de abril de 2021, mediante la cual se establecieron las responsabilidades en torno a la información reportada al Ministerio de Educación Nacional para conformar las bases de datos remitidas al Ministerio de Salud y Protección Social.

Con esta base consolidada, se inició el seguimiento a la vacunación, teniendo en cuenta que el proceso inició en la etapa 2 con la vacunación de 63.839 docentes, directivos y administrativos mayores de 60 años en la planta oficial y 7.846 de establecimientos privados, para un total de 71.685 personas. A esto se sumaron 2.106 docentes, directivos y administrativos oficiales de los departamentos de Amazonas, Guainía y Vaupés, en los cuales se unificaron las etapas de vacunación desde el mes de marzo por cuenta del plan de contención de la variante brasileña.

La etapa 3 del Plan de Vacunación inició a mediados de mayo con un pilotaje de 10.000 vacunas aplicadas en los departamentos de Antioquia, Guaviare, Nariño, Valle del Cauca y el Distrito de Barranquilla. Luego, el 24 de mayo de 2021 se dio apertura total a la etapa 3 con la asignación del 100% de biológicos requeridos para completar la inmunización de este personal.

Con la apertura de la etapa 3, la Directiva 04 del 1 de junio de 2021 estableció orientaciones para actualizar la información de los establecimientos educativos y Secretarías de Educación, para lo cual se habilitó un formulario único de reporte para cargar a través de un aplicativo web. Esta actualización permitió recolectar información del personal logístico de los establecimientos y de las entidades públicas del sector educativo que adelantan labores de diálogo social y atención directa a la población, que fueron modificaciones introducidas a la priorización por los Decretos 466 del 8 de mayo y 630 del 9 de junio de 2021.

Entre el 1 de junio y el 9 de julio de 2021 se cargaron 57.790 nuevos registros a la plataforma PISIS para su priorización en la etapa 3 del Plan de Vacunación, provenientes de la actualización de información. A la par, durante todo el mes de junio se realizó seguimiento al



avance de la vacunación a través de un formulario diligenciado permanentemente por las Secretarías de Educación, que permitió se generar reportes semanales desde el 9 de junio a manera de semáforo, con los cuales se apoyó el seguimiento y gestión de la vacunación por parte de las Secretarías de Educación.

A la fecha de respuesta de esta Proposición se cuenta con un reporte de un avance del 88% de maestros y directivos vacunados y se continúa haciendo el llamado a toda la comunidad educativa para completar el proceso de vacunación.

Acogida, Bienestar y permanencia de niñas, niños, adolescentes y jóvenes– Campañas para el retorno a la presencialidad 2021

El Ministerio con el objetivo de prevenir y mitigar los riesgos de deserción asociados a la pandemia por COVID 19 formula e implementa de manera articulada y coordinada con las Entidades Territoriales Certificadas, una estrategia de permanencia escolar pertinente al contexto de la emergencia que se compone de tres ejes que se desarrollan a continuación: Búsqueda activa y matrícula, Fortalecimiento de las estrategias de permanencia escolar y Gestión Territorial y Planes de Permanencia.

Búsqueda Activa y Matrícula

El Ministerio en coordinación con las Entidades Territoriales Certificadas - ETC en Educación desarrolla un conjunto de actividades técnicas y administrativas requeridas para promover el acceso y la permanencia escolar, para ello cada ETC articula su capacidad operativa en relación con la matrícula, con los requerimientos de plantas de personal docente, de infraestructura educativa, de estudios de insuficiencia y de asignación de estrategias de permanencia para gestionar la cobertura.

Una de las estrategias implementada desde las secretarías de educación, es la búsqueda activa la cual tiene como objetivos específicos: i) promover y proteger las trayectorias educativas completas, ii) generar condiciones para la acogida de los estudiantes, iii) renovar la matrícula de los estudiantes antiguos y matricular los nuevos estudiantes, iv) promover la continuidad en el sistema escolar y el seguimiento de las trayectorias educativas, v) identificar la población por fuera del sistema escolar, y vi) hacer equipo con las ETC para el desarrollo de esquemas diferenciados de acceso y permanencia educativa para garantizar ambientes de aprendizaje seguros, adecuados, pertinentes y sostenibles. En este mismo sentido, se integran desarrollos comunicativos, y de sensibilización a la comunidad sobre la importancia de la educación como factor asociado a la mejora de la calidad y la movilidad social, y en particular, de las familias como corresponsables en la formación de sus hijos.

En el año 2020 y dadas las restricciones de movilidad por la emergencia sanitaria, la búsqueda activa se realizó mediante el seguimiento niño a niño de la matrícula y de las trayectorias educativas mediante el cruce e interoperabilidad de los registros administrativos del Sistema de Matricula SIMAT con los sistemas y bases de datos del Departamento Nacional de Planeación y el Departamento para la Prosperidad Social, lo que permitió identificar, ubicar y gestionar la re vinculación de la población ausente o retirada.

Sumado a lo anterior, en el marco de la estrategia, para el segundo semestre se llevaron a cabo diversas mesas territoriales con el fin de ampliar la información correspondiente al estado de la



matrícula oficial, la deserción escolar, así como las herramientas para la búsqueda activa. Estas mesas tuvieron los siguientes objetivos: Presentar el panorama de la deserción escolar, Conocer las iniciativas para promover la permanencia escolar (COVID-19), dar a conocer la estrategia de Búsqueda Activa y la metodología para su implementación y monitoreo, formular el plan de permanencia de cada Entidad Territorial Certificada, entrega caja de herramientas.

En el mes de enero del año 2021 se generaron y entregaron las fichas de acceso y permanencia para las 96 secretarías de educación con corte a noviembre 2020, para ser tenidas en cuenta como insumo para la construcción del plan de permanencia y el diseño de la estrategia de búsqueda activa de 2021. Durante el mes de abril de 2021 participaron 82 ETC del taller de observatorio de trayectorias educativas, en el cual se llevó a cabo la socialización y orientación para el uso de la herramienta del Power Bi en lo referente a dicho tema y en lo concerniente a planes de permanencia.

Fortalecimiento de las Estrategias de Permanencia Escolar

Con el objetivo de promover las trayectorias educativas completas, se desarrolla la atención integral que mediante la concurrencia de acciones institucionales, intencionadas y pertinentes a la situación de los estudiantes promueve la permanencia escolar:

- **Jornada Escolar complementaria**

Dada la situación de emergencia decretada por el Gobierno Nacional, el Ministerio de Educación Nacional, y con el fin que se mantenga la implementación de este programa con estrategias diferentes a las presenciales, emitió la Circular No. 27 del 2020 “Lineamientos para implementación de la Jornada Escolar Complementaria (JEC) en el marco de la emergencia por COVID- 19”. En dicho marco emite un documento con orientaciones para las Cajas de Compensación Familiar y las secretarías de educación, el cual contempla aspectos relacionados con la revisión de los convenios establecidos y la concertación de las actividades a realizar con las secretarías de educación y los establecimientos educativos para facilitar la continuidad del programa, acorde con las características particulares actuales. De acuerdo con lo reportado por la Superintendencia de Subsidio Familiar, durante el cuarto trimestre del 2020 se beneficiaron con la estrategia de Jornada Escolar Complementaria 194.253 niños, niñas y adolescentes. La mayor participación de estudiantes fue en las modalidades de formación artística y cultural, escuelas deportivas con más de un 59.58% de participantes.

- **Transporte Escolar**

La implementación de esta estrategia está sujeta a la necesidad identificada por cada entidad territorial, atendiendo la cantidad de estudiantes que requieren ser movilizados, la disponibilidad de medios de transporte seguros en la región, las vías de acceso a los establecimientos educativos, atendiendo los criterios establecidos en la normatividad dada desde el Ministerio de Transporte y los recursos disponibles para su contratación.

Teniendo en cuenta la Declaratoria de Emergencia a causa del coronavirus Covid-19, el Ministerio de Educación Nacional estableció la implementación de la estrategia de Estudio en Casa durante el 2020, frente a lo cual el servicio de transporte escolar con estudiantes suspendió sus actividades.



Por otra parte, fue expedido el Decreto 746 suscrito el 28 de mayo del 2020 "Por el cual se sustituye el Título 8 de la Parte 2 del Libro 2 del Decreto 1079 de 2015 - Decreto Único Reglamentario del Sector Transporte", mediante el cual se pretende solucionar la problemática de la falta de oferta de servicios de transporte acordes a las necesidades específicas de la población, el Decreto 746 del 2020, genera excepciones en la normatividad en el transporte no convencional en las regiones con acceso restringido, al ubicarse en zona rural o por sus condiciones topográficas, étnicas o económicas, fortaleciendo así el sistema de transporte escolar como un servicio esencial que promueva el acceso de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes contribuyendo a la permanencia dentro del sistema educativo.

En el marco del proceso de capacitación se realizaron en el 2020 un total de 6 jornadas de capacitación, en las que participaron 28 ETC y 9 jornadas de capacitación a 159 municipios PDET; en dichas jornadas se llevó a cabo la socialización de los requerimientos y procedimientos que deben tener en cuenta los alcaldes para la postulación a zona diferencial para el transporte y tránsito y además se orientó frente a normatividad vigente en materia de transporte, condiciones de seguridad vial, fuentes de financiación y procesos de contratación del transporte escolar, las cuales se realizaron de manera articulada por los ministerios de Transporte, Educación y la Agencia Nacional de Seguridad Vial. De igual forma se llevaron a cabo los talleres de habilitación en transporte escolar de acuerdo con los protocolos de bioseguridad, donde 92 ETC participaron del proceso en los meses de febrero y marzo del 2021. Así mismo se ha orientado de manera personalizada a las Entidades territoriales Certificadas de Barrancabermeja, Bolívar, Tolima, Cartago, Palmira, Cali, Santander, Cundinamarca, Boyacá, Dosquebradas, Quindío, Nariño, Guaviare, Sucre, Sabaneta, Cúcuta, Cartagena, Huila. Las asistencias técnicas se han enfocado en el proceso de postulación como zona diferencial para el transporte y la implementación de la estrategia de transporte escolar.

Producto de este ejercicio de socialización y acompañamiento 18 municipios del País se han postulado ante Ministerio de Transporte para ser reconocidos como zona diferencial para el transporte, estos son: Cáceres-Antioquia; Toribio y Guapi –Cauca; Cumbitara y El Rosario - Nariño (municipios PDET) Casabianca, Anzoategui, Roncesvalles, Prado, Santa Isabel y Purificación del Tolima, Tuluá, Coper, Cabrera, Palmira, Alvarado, Gigante, Tibirita, Ipiales y Carmen del Chucurí.

Política para la implementación del servicio educativo presencial

Pedagógicamente el ejercicio se orienta para lograr un currículo flexible con capacidad de atender aprendizajes priorizados; docentes con habilidades para el trabajo colaborativo y el desarrollo planes de apoyo académico para acelerar aprendizajes que se vieron afectados por la educación remota. Los énfasis están puestos en acompañar el desarrollo socioemocional de los estudiantes; poder identificar los factores asociados al aprendizaje con los que los y las estudiantes trabajaron durante el confinamiento. Es indispensable identificar el estado del desarrollo de niños, niñas, jóvenes y adolescentes y desde allí poder priorizar los aprendizajes esenciales y fundamentales para poder continuar los procesos educativos.

Se busca priorizar el desarrollo de habilidades que antes no necesariamente eran una prioridad en la escuela, la resiliencia, el auto reconocimiento, la metacognición, la lectura y el pensamiento crítico, entre otras. Es importante que, dadas las condiciones de aislamiento y la



imposibilidad de retroalimentación e interacciones, se planteen planes de fortalecimiento académico que, a corto, mediano y largo plazo, permitan acompañar y hacer seguimiento a los procesos de desarrollo a lo largo de la trayectoria educativa.

Desarrollo operativo y técnico para asegurar el proceso educativo de la primera infancia

Para fortalecer los ambientes pedagógicos y motivar el regreso de la presencialidad, en el 2021 se entregaron en 257 municipios de los 32 departamentos del país, dotaciones pedagógicas para 2.601 sedes educativas y aproximadamente 2.900 aulas de transición, para beneficiar cerca de 43.990 niños y niñas.

Estos sets fueron diseñados para favorecer el desarrollo y aprendizaje en torno a: (i) Experimentación; (ii) Juego, cuerpo, movimiento y expresión dramática; (iii) Expresión gráfica, visual y plástica; (iv) Narrativas; (v) Construcción; (vi) Sonido y música; y (vii) Polivalente.

En la línea de educación inicial con maestras y maestras de grado transición, primero y segundo de las instituciones educativas oficiales, a través del Programa Todos a Aprender (PTA), se trabajan los ciclos de formación partir de la reflexión y apropiación de propuestas pedagógicas flexibles que tengan en cuenta los lugares en los que viven las niñas y los niños, el acceso o no a herramientas virtuales y tecnológicas, las formas de comunicarse con sus maestras y maestros, la vinculación de las familias al proceso educativo, el reconocimiento de la potencia de las experiencias de la vida cotidiana para la promoción del desarrollo y el aprendizaje y la profundización de las estrategias pedagógicas.

Para la puesta en marcha de los ciclos de formación del 2021, el PTA ha dinamizado el proceso desde la mediación de las tecnologías con escenarios sincrónicos y asincrónicos, a través de la plataforma de Colombia Aprende, con recursos y herramientas pedagógicas que acompañan la formación de los tutores quienes a partir de estos apropian y fortalecen la línea técnica y el acompañamiento pedagógico con las maestras y orientan la planeación, la generación de ambientes y experiencias pedagógicas, la vinculación de las familias y el seguimiento al desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños.

En el marco de este proceso se han construido ocho (8) ciclos de formación, con una serie de recursos para el fortalecimiento de la práctica pedagógica tales como: 12 infografías sobre el uso de materiales y recursos, 7 notas pedagógicas y 9 documentos de apoyo en temas de comunicación y lenguaje, seguimiento al desarrollo, la vinculación de la familia y 50 videos sobre desarrollo y aprendizaje, organización pedagógica, promoción de procesos lectores y escritores, valoración de la diversidad, desarrollo de capacidades de las familias en cuidado y crianza y bioseguridad en el entorno educativo. Durante el año 2020 en el PTA han participado 8.957 maestras de grado transición, y en 2021 se tiene el registro de 9.458 maestras con acompañamiento en su práctica pedagógica.

En el marco de las acciones de acompañamiento pedagógico que se brindan desde el Programa Todos A Aprender se han venido distribuyendo y movilizando los materiales Aprendamos Todos a Leer, programa construido por el Banco Interamericano de Desarrollo en alianza con la Fundación Luker, con el fin de contar con una serie de herramientas que amplíen la experiencia lectora y comunicativa de las niñas y los niños de manera creativa, autónoma y en contexto; así como su articulación con los demás procesos de desarrollo y aprendizaje que se busca potenciar en los grados transición y primero, de acuerdo con las orientaciones y Referentes Técnicos para la Educación Inicial y Preescolar.



Los materiales de Aprendamos Todos A Leer se conciben como un recurso de apoyo para la promoción de los procesos lectores y escritores en los niños y niñas, hacen énfasis en la generación de experiencias en torno a la consciencia fonológica a través de diversas prácticas en el aula como son los trabalenguas, las retahílas, los poemas, indagar por el sonido de la primera letra del nombre de las niñas y los niños o de los objetos cotidianos, jugar a formar palabras a partir de estas letras, cantar y cambiar las vocales intencionalmente, entre otras. En este sentido, la invitación para su uso se orienta a que se asuman como una herramienta que fortalece la propuesta pedagógica, procurando su articulación natural y coherente con las intencionalidades y estrategias pedagógicas definidas. Durante el año 2021 se han distribuido 1.544.179 paquetes de materiales de la serie Aprendamos Todos a Leer en 87 entidades territoriales certificadas de los 32 departamentos del país.

En sintonía con lo anterior para el año 2021, la Dirección de Primera Infancia se ha propuesto formar a docentes de preescolar en áreas rurales, y municipios PDET, la convocatoria estará abierta hasta el 10 de septiembre y con el diplomado “Hacia la transformación de ambientes pedagógicos para educación inicial Inclusiva”, y “Lecturas al Aula”, para contribuir a que los maestros motiven la lectura en voz alta, el desarrollo de la consciencia fonológica, predictor del aprendizaje de la lectura y escritura, así como el acercamiento a la literatura infantil.

Asimismo, en el primer semestre del año 2021 se dio asistencia y acompañamiento técnico a docentes de preescolar y agentes educativos, con énfasis en la importancia de que niñas y niños disfruten experiencias que les permitieran expresar sus emociones, sentimientos e ideas respecto a la pandemia, compartir con sus pares. Con los directivos docentes y docentes de educación inicial, se han impulsado espacios presenciales que permiten la apropiación de las orientaciones para el retorno gradual y progresivo a la presencialidad, y de herramientas para el desarrollo de los procesos pedagógicos, al 31 de agosto, hemos adelantado 40 asistencias técnicas virtuales y 37 presenciales.

Por otra parte, el Ministerio de Educación Nacional busca contar con información que le permita tomar decisiones para fortalecer la política educativa en primera infancia se aplicará la medición de la calidad de la educación de la educación inicial y preescolar y teniendo en cuenta los avances del retorno gradual, progresivo y seguro a la prestación presencial del servicio educativo. Lo anterior permitirá recolectar información sobre las condiciones de calidad específicas de la prestación del servicio educativo en el marco de la emergencia sanitaria por COVID-19 y las disposiciones establecidas para el cuidado y la protección de la ciudadanía. Se diseñaron nuevos ítems en relación con las condiciones de calidad valoradas a través del modelo de medición, así:

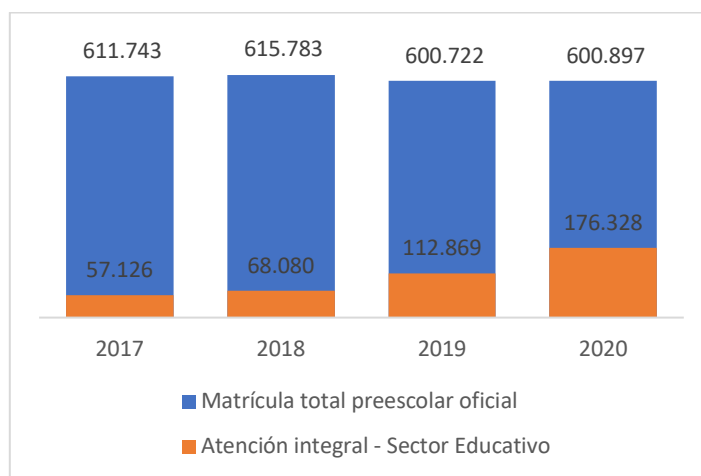
- Condiciones estructurales: ítems que den cuenta de los ajustes estructurales implementados en el establecimiento educativo, que se consideren pertinentes, relacionados con reformas y adecuaciones en plantas físicas, espacios, condiciones de salubridad, etc.
- Condiciones de proceso institucionales: ítems que den cuenta de acciones que desde la gestión educativa o escolar se han diseñado e implementado para fortalecer la relación familia-escuela, favorecer procesos de atención socioemocional, nuevos mecanismos de comunicación institucional, entre otros relevantes para la prestación del servicio en el marco de la emergencia sanitaria por COVID-19.
- Condiciones de proceso del aula: ítems que den cuenta de las propuestas e iniciativas de las maestras para garantizar la interacción pedagógica con las niñas y los niños, las

estrategias para el trabajo en casa y la vinculación de las familias a las propuestas educativas bajo condiciones de bioseguridad.

La aplicación de los instrumentos de medición de la calidad se realizará en una muestra aleatoria y representativa de 416 establecimientos educativos, urbanos y rurales, ubicados en 30 departamentos y 60 entidades territoriales certificadas.

Como se puede ver en la siguiente gráfica el sector educativo ha ganado en capacidad operativa y técnica reflejando así un fortalecimiento sostenido y ascendente de la educación inicial en el marco de la atención integral en el grado de transición en el sector oficial; al contribuir en 2017 con la atención integral de 57.126 niñas y niños integralmente, a pasar en 2020 a 176.328.

Gráfico 6. Avance fortalecimiento de la educación inicial en el marco de la atención integral en el nivel de Preescolar



Fuente: Dirección de Primera Infancia - MEN

Con el propósito de continuar con las acciones propuestas por el Ministerio de Educación Nacional en materia del fortalecimiento de la educación inicial y de acuerdo con los actuales desafíos generado por la emergencia sanitaria causada por el Covid-19, avanzaremos en las siguientes líneas de trabajo:

- Fortalecer los esquemas de trabajo intersectorial en los territorios con el fin de promover el acceso de niñas y niños a la oferta institucional de salud, cultura, deporte y recreación a partir del trabajo articulado con las instituciones educativas, tomando como base la propuesta de gestión integral educativa que ha venido posicionando el ministerio.
- Dar continuidad al fortalecimiento y transformación del esquema de atención en el nivel de preescolar en un 80% de la oferta educativa, para que corresponda con los principios y premisas establecidas en la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia.
- Movilizar acciones que fortalezca la gestión y seguimiento en el marco de las mesas de tránsito para asegurar la trayectoria educativa entre la oferta del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y el sector educativo, con el propósito de lograr que el 100% de niñas y niños transiten, y así lograr que ninguno de ellos se quede por fuera del sistema educativo.



- Analizar la planta docente con la que cuenta cada Entidad Territorial Certificada con miras de hacer uso de las plazas vacantes para fortalecer la oferta de educación inicial y mejorar la relación técnica maestro por número de niñas y niños.
- Implementar un sistema de seguimiento al desarrollo infantil de las niñas y los niños, tomando como base los resultados que se obtengan de la Medición de la Calidad de la Educación Inicial en el grado de transición.
- Mejorar el reporte por parte de los establecimientos educativo frente al indicador creado para reportar las acciones y estrategias adelantadas en el marco del fortalecimiento de la relación entre la familia y la escuela en la lógica de atención integral.
- Ampliar el modelo de acompañamiento situado y seguimiento a los establecimientos educativos que en el marco de la emergencia sanitaria fortalecieron su propuesta pedagógica a partir de las bases curriculares de educación inicial y preescolar.
- Implementar el modelo de educación inicial en el nivel de preescolar para la ruralidad y la ruralidad dispersa para avanzar hacia la universalización del servicio en el marco de la atención integral.

Política de Atención para Prescolar, Básica y Media

Esta etapa se caracteriza por la necesidad de orientar la prestación del servicio a la presencialidad con medidas de bioseguridad. Pedagógicamente el ejercicio se orienta para lograr un currículo flexible con capacidad de atender aprendizajes priorizados; docentes con habilidades para el trabajo colaborativo y el desarrollo planes de apoyo académico para acelerar aprendizajes que se vieron afectados por la educación remota. Los énfasis están puestos en acompañar el desarrollo socioemocional de los estudiantes; poder identificar los factores asociados al aprendizaje con los que los y las estudiantes trabajaron durante el confinamiento. Es indispensable identificar el estado del desarrollo de niños, niñas, jóvenes y adolescentes y desde allí poder priorizar los aprendizajes esenciales y fundamentales para poder continuar los procesos educativos.

Se busca priorizar el desarrollo de habilidades que antes no necesariamente eran una prioridad en la escuela, la resiliencia, el auto reconocimiento, la metacognición, la lectura y el pensamiento crítico, entre otras. Es importante que, dadas las condiciones de aislamiento y la imposibilidad de retroalimentación e interacciones, se planteen planes de fortalecimiento académico que, a corto, mediano y largo plazo, permitan acompañar y hacer seguimiento a los procesos de desarrollo a lo largo de la trayectoria educativa.

En resumen, para el desarrollo de los procesos de acompañamiento a las ETC, IE y docentes se puntualizó en diez aspectos claves para su organización curricular y pedagógica, así como el relacionamiento entre los actores.

Parte de estas orientaciones para planear las acciones pedagógicas y curriculares para el retorno fueron entregados al país en el Documento orientador del Día E 2020-2021 ver: https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2020-12/DOCUMENTO%20ORIENTADOR%20DI%CC%81A%20E%202020.pdf.

Así mismo se impartieron orientaciones a través de más de 107 jornadas de asistencia técnica a ETC y EE; 56 presenciales y 51 virtuales. Igualmente, en enero y febrero se acompañó a 21 EE en su Semana de Desarrollo Institucional. A agosto 31 hemos apoyado a 70.608 personas en esta etapa, de estas, 1.648 en espacios presenciales y 68.960 por medios virtuales sincrónicos.



Para iniciar el apoyo a los procesos de presencialidad, el MEN priorizó y amplió los procesos de asistencia técnica y de formación a docentes. Para ello definió cinco énfasis para la orientación pedagógica que permitieran:

1. Apoyo al fortalecimiento de la práctica pedagógica y mejoramiento de la gestión pedagógica, académica y curricular de los EE.
2. La renovación y actualización del plan de estudios (aprendizajes priorizados).
3. El establecimiento de la relación entre los aprendizajes y el uso pedagógico de recursos y materiales educativos para lograr apropiación de éstos.
4. Las orientaciones para el uso de resultados de la evaluación, dando prioridad al uso de Evaluar para Avanzar.
5. El reconocimiento y diseño de estrategias para fortalecimiento de aprendizaje priorizados.

La orientación impartida a Consejos Académicos 11, a docentes y directivos docentes se centró en tres bloques temáticos; el primero orientado a generar armonización, confianza e integración emocional; el segundo, a la gestión pedagógica y curricular y el tercero, a la organización escolar para la presencialidad.

En el primero de ellos las orientaciones se centraron en:

1. Trabajar por recobrar la confianza de los actores en la escuela como lugar seguro.
2. Desarrollar talleres de sensibilización a padres frente a las garantías que ofrece la escuela como escenario protector.
3. Motivar a los estudiantes para que sientan que su colegio los acoge y los recibe en las mejores condiciones posibles.
4. Generar espacios de escucha activa con los niños y niñas, para poder enfocar el trabajo de reconexión con la escuela presencial.
5. En virtud de fortalecer las habilidades socioemocionales es fundamental preparar actividades de reconocimiento y reencuentro que favorezcan las interacciones (Emociones para la Vida)

El segundo bloque esta relacionado con la Gestión Pedagógica y Curricular. En este sentido se impartió un conjunto de orientaciones para lograr mejores procesos de aprendizaje usando los recursos y posibilidades de cada ETC y EE. Estas orientaciones fueron:

- Flexibilizar las apuestas curriculares dando paso a priorizar competencias básicas, trabajando con planes de apoyo que respondan a la necesidad de cerrar brechas. Tomando como base los resultados de Evaluar para Avanzar 2020 y los procesos internos del SIEE, se solicitó que cada EE definiera los estudiantes como mayores rezagos y en virtud del

11 El Consejo Académico es la instancia superior que brinda la orientación pedagógica del establecimiento educativo. Está integrado por el Rector, quien lo preside, los demás directivos docentes (coordinadores) y un docente por cada área definida en el plan de estudios. Entre otras, sus principales funciones son: (i) Servir de órgano consultor del Consejo Directivo en la revisión del PEI; (ii) Estudiar el currículo y propiciar su continuo mejoramiento; (iii) Organizar el plan de estudios y orientar su ejecución; (iv) Participar en la evaluación institucional anual y en el diseño e implementación del sistema institucional de evaluación de los estudiantes

Calle 43 No. 57 - 14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C.

PBX: +57 (1) 222 2800 - Fax 222 4953

www.mineduccion.gov.co - atencionalciudadano@mineducacion.gov.co

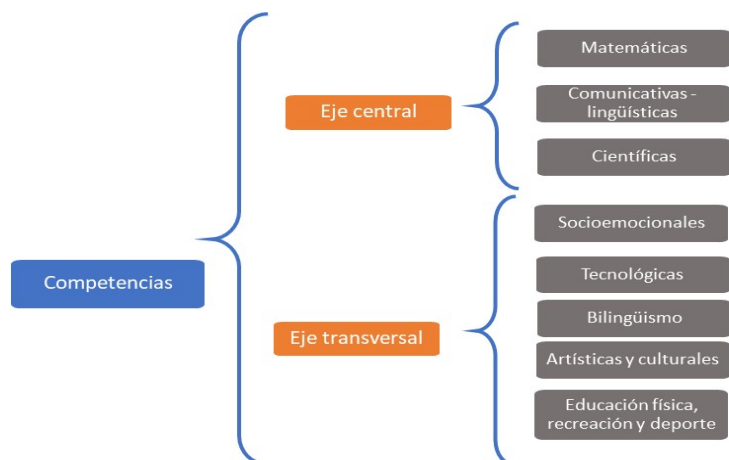


numeral 6 del artículo 2.3.3.3.4 del Decreto 1075 de 2015 establecieran planes de apoyo académico¹² para fortalecer aprendizajes.

La propuesta fue la integración de ejes centrales y ejes transversales por medio de proyectos integrados, que invitaban a los docentes a hacer trabajo colaborativo, superando la mirada de trabajo por disciplinas. En ese sentido, se invitó a utilizar didácticas de Aprendizajes Basados en Problemas, en Proyectos y en Retos, las cuales pueden ser una estrategia para propiciar el trabajo interdisciplinar, el trabajo colaborativo y el aprendizaje autónomo.

Para avanzar en este ejercicio se hicieron 18 sesiones de trabajo por internet y 56 presenciales para apoyar a los docentes.

Gráfico 7. Esquema de sesiones de trabajo con docentes



Fuente: Dirección de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media

- Retomar rutinas a partir de actividades que impliquen actividad física, la corporalidad y las expresiones artísticas. Profundizar en el cuidado de sí, del otro y de lo otro en esta etapa de retorno pleno a la presencialidad. En virtud de ellos, desarrollar activaciones de escucha, habla y activaciones físicas con los NNAJ en varios momentos de la jornada.
- Avanzar en el fortalecimiento de aprendizajes para ello se propuso, desarrollar y aprovechar espacios como las tutorías y el uso de recursos del ecosistema de recursos educativos del MEN. Los docentes deben proponer a los estudiantes el desarrollo de experiencias para el aprendizaje, complementario a partir de los recursos educativos diseñados por la ETC por el MEN y por otros aliados. A este respecto ver: Aprender Digital y las estrategias de Radio, TV y App de Aprendizaje.
- Identificar y apoyar a los estudiantes con mayores rezagos por medios de tutorías y/o acompañamientos particulares.

¹² Los Planes de Fortalecimiento de los Aprendizajes tienen como punto de partida aquellos aprendizajes definidos previamente y metas de aprendizaje previstas a fin de fortalecer los aprendizajes y promover el mejoramiento pedagógico y curricular de las instituciones educativas.

Calle 43 No. 57 - 14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C.

PBX: +57 (1) 222 2800 - Fax 222 4953

www.mineduccion.gov.co - atencionalciudadano@mineducacion.gov.co



- Asumir la evaluación desde su carácter formativo y diseñar acciones para fortalecer los aprendizajes partiendo del uso de Evaluar para Avanzar 2021.

Así mismo, se orientó aspectos para la organización, de tiempos y espacios con criterio pedagógico:

1. Para cumplir con las medidas de bioseguridad relacionadas con el distanciamiento físico, se orientó a la IE para identificar y habilitar diversos espacios al interior del establecimiento como auditorios, salas de danza, bibliotecas, sala de informática, entre otros.
2. Es necesario que todos los establecimientos garanticen que todas las estudiantes disfrutaran del mismo tiempo en presencialidad.
3. Es fundamental respetar la jornada laboral (tiempo) de los docentes. No obstante, el rector puede revisar la asignación académica de los docentes y definir posibilidades de docentes que puedan apoyar tutorías a los estudiantes con mayor rezago, de conformidad con el numeral 9 del artículo 10 de la Ley 715 de 2001.
4. Así mismo se mantiene la orientación de prestar dispositivos para los estudiantes que no asisten presencialmente, ya sea total, parcialmente.
5. Se propone diseñar guías de trabajo para promover el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo con el grupo de estudiantes, con rúbricas de evaluación que permitan conocer los criterios de evaluación desde el comienzo y que permitan hacer autogestión del proceso. Es necesario garantizar que las guías de trabajo responden al planteamiento curricular de la EE y en particular al grado y grupo.

Tal y como se desarrolló en las etapas de Aprendizaje en Casa y Presencialidad con Alternancia, los Laboratorios Pedagógicos han contribuido a visibilizar y reconocer las prácticas y experiencias de las IE y las ETC para garantizar el retorno a la presencialidad. A 31 de agosto, 27.935 personas han participado de las 32 sesiones de trabajo desarrolladas.

Los *Laboratorios Pedagógicos* son un espacio de diálogo entre docentes, directivos docentes y grupos de investigación para debatir y reflexionar en torno a las prácticas pedagógicas. Estos permitirán analizar, reflexionar e identificar oportunidades de mejora en torno a estrategias pedagógicas diseñadas con base en los referentes de calidad y los distintos contextos territoriales. Con los laboratorios se busca continuar el proceso de cualificación y sistematización de recursos educativos con base en el fortalecimiento de saberes en el marco de la Alternancia Educativa.

Los Laboratorios desarrollados en 2021 han girado en torno a:

1. Organizativos para el desarrollo de la gestión académica, pedagógica y curricular

2. Flexibilización curricular en la alternancia educativa:

- Apropiación de referentes de calidad para aprendizajes con sentido y significado
- Rutas de aprendizaje y Secuencias didácticas
- Estrategias didácticas para el fomento de los aprendizajes (ABP, ABPr, Aprendizaje por retos, etc.)

3. Recursos y Materiales

- Uso de la radio y la televisión en el retorno a la presencialidad



- Construcción de estrategias didácticas integradas (Retos para Gigantes, Secundaria Activa, material PTA).
- Recursos “Aprender Digital”

4. Evaluación Formativa

- Diseño y elaboración de Plan de Apoyo Escolar
- La evaluación como instrumento pedagógico para la retroalimentación de prácticas docentes, la enseñanza y el aprendizaje

5. Competencias socioemocionales

- El desarrollo socioemocional de los NNAJ y docentes
- El rol de la familia en el desarrollo y aprendizaje de los NNAJ
- Salud y bienestar de los actores educativos

Algunas de las experiencias de los laboratorios se pueden observar aquí:

Tabla 40. Experiencias desarrolladas en los laboratorios pedagógicos

Título experiencia 1	Secretaría de Educación Experiencia 1	Título Experiencia 2	Secretaría de Educación Experiencia 2	Enlace para asistentes
La huerta	Cartagena	Prácticas Discursivas Dialógicas, el camino para la integración curricular	Florencia	https://youtu.be/W-KUk6TLfTo
"No tenemos compu pero si celular"	Norte de Santander	"El lente una herramienta pedagógica para retratar nuestra realidad"	Barrancabermeja	https://youtu.be/NIYa6kT_aak
Con la música, la cultura y el arte es más divertido formarte	Barrancabermeja	Pedagógico te escucha	Pasto	https://youtu.be/vuVg3ZNU1Io
Comunidad lectora y crítica en tiempos virtuales	Manizales	Semillas de esperanza. Huertas convertidas en aulas	Boyacá	https://youtu.be/EEGEoL1oGo
Clemente sin fronteras un horizonte por descubrir	Cartagena	El rincón de la felicidad	Dosquebradas	https://youtu.be/HP7QjMvbWN4
Juegos tradicionales para la presencialidad en alternancia	Córdoba	Jornada del arte y la tecnología: preparándonos para la presencialidad en la alternancia	Dosquebradas	https://youtu.be/qA2D0X9jDME
Estrategia didáctica en el aprendizaje del inglés con gamificación	Córdoba	" Trovas, coplas y poemas de mi territorio".	Barrancabermeja	https://youtu.be/MT-2kHL9U2Q
Mi profe en la radio: una estrategia permanente para la presencialidad	Huila	INSELCO te acompaña en casa y en presencialidad con alternancia	Córdoba	https://youtu.be/y8WlQJP1Y7Q
Representaciones simbólicas para el descubrimiento y reconocimiento emocional	Cali	"Reconstruyendo sueños desde las barreras" Aspectos socioemocionales para la presencialidad	Bucaramanga	https://youtu.be/ixtH0jRTPM8
Ambientes virtuales de aprendizaje en facebook	Cartagena	Aprendiendo con Mentimeter	Pasto	https://youtu.be/NfBeDLKwcSE
Jugando con los sonidos	Buga	Colectivo pedagógico reflexión y transformación de la práctica pedagógica Cartago.	Cartago	https://youtu.be/kZMVVSGyM34



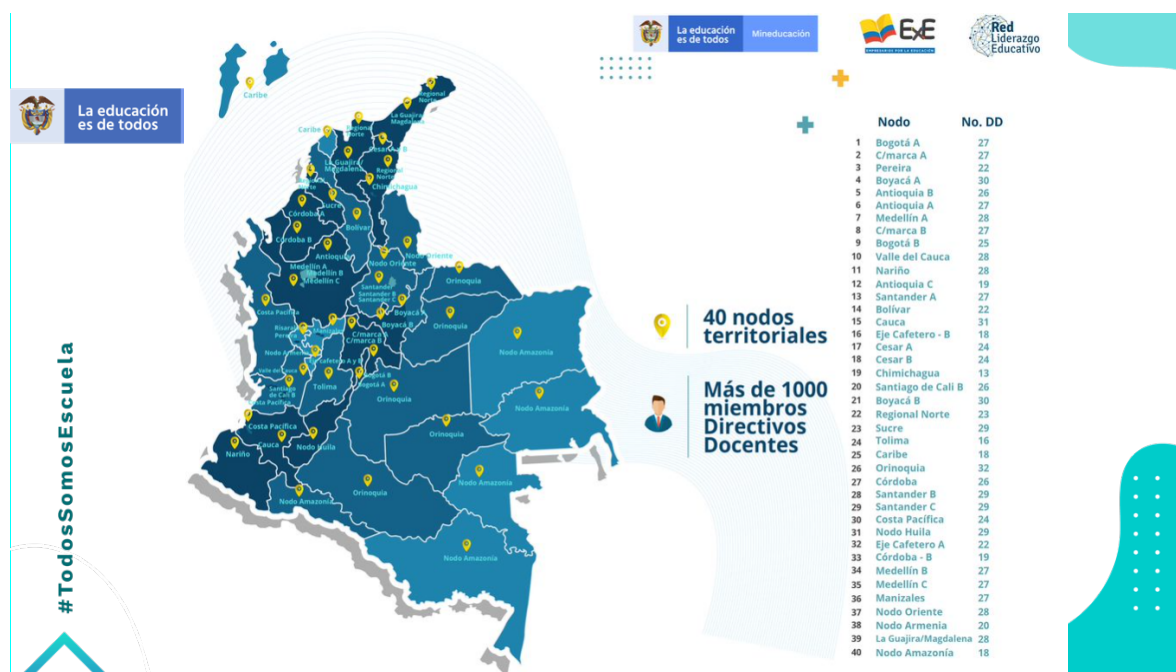
La educación
es de todos

Mineducación

Título experiencia 1	Secretaría de Educación Experiencia 1	Título Experiencia 2	Secretaría de Educación Experiencia 2	Enlace para asistentes
robótica-emprendimiento		Interinstitucional-Convocatoria Laboratorios Pedagógicos MEN-Voces Maestro		Wq2RB1h0
Estrategia pedagógica multigradual para la atención de la población de Tunja.	Tunja	Segundas Oportunidades	Barranquilla	https://youtu.be/r02rk_dHCekk
Arcoiris de aprendizajes, día de la creatividad	Dosquebradas	Bienestar en tiempos de pandemia: pedagogía del ocio y desarrollo socioemocional	Envigado	https://youtu.be/9O9NlgowSdM
Proyecto recetario llanero	Barrancabermeja	Embelllecimiento de mi entorno tengo espacios sanos	Barrancabermeja	https://youtu.be/3EznBURvEeA

En el marco de la Escuela de Liderazgo para Directivos Docentes y en su misión de apoyar el fortalecimiento del liderazgo pedagógico de los directivos para afrontar los retos de la presencialidad, se realizó una convocatoria de formación continua por medio de diplomados para 335 directivos en liderazgo pedagógico transformacional. Así mismo por medio de 40 nodos regionales se inició una Red de apoyo para 1000 directivos docentes para incentivar el aprendizaje colaborativo entre pares. Estas estrategias junto a las 11 jornadas de formación asincrónica denominada Viernes de Liderazgo han permitido apoyar a 2.480 directivos en los retos de la presencialidad a nivel pedagógico, organizativo y comunitario. Ver el enlace de Viernes de Liderazgo en Contacto Maestro: <https://contactomaestro.colombiaaprende.edu.co/portafolio-de-formacion/viernes-de-liderazgo?page=2>

Gráfico 8. Red de Apoyo directivos docentes.





Recursos Educativos

Para seguir contribuyendo a los procesos de apoyo curricular a docentes y a la autonomía de los aprendizajes de estudiantes, incluimos mejoras en los recursos educativos audiovisuales. Su contenido está orientado a la aceleración de aprendizajes.

Profe en tu casa se centra en trabajar aprendizajes priorizados para la aceleración de aprendizajes, eso implica orientarse por las matrices de referencias de los procesos de evaluación externa del Icfes. A corte 30 de agosto se han emitido 105 nuevos capítulos de profe en tu casa. Para un total de 285 programas y un promedio de 24 puntos de rating, 7.5 más que en 2020.

Iniciamos diseño de un APP de Fortalecimiento de Competencias Básicas para Estudiantes de la Media, dado que no teníamos recursos educativos para apoyar su proceso de mejora. Este recurso entra en fase de pruebas en el último trimestre de este año y estará a disposición de los estudiantes en 2022.

Para seguir apoyando los procesos de las zonas no conectadas, lanzamos el Canal de Radio Exploremos con más de 12 horas de programación educativa para niños, niñas, jóvenes y adolescentes. Este es un canal en alianza con Radio Nacional de Colombia y pasa por TDT. Tiene una comunidad de más de 11.000 suscriptores permanentes en el espacio de redes del canal y con tendencia a crecer. Hemos emitido más de 3.600 horas de programación. En este canal cada nivel educativo cuenta con tres a cuatro horas de contenido educativo en las áreas básicas y fundamentales. Ver: <https://www.rtv.gov.co/noticia/exploremos-canal-educativo-audio>

Así mismo, iniciamos con apoyo del British Council y de la mano de las emisoras del Ejército Nacional iniciamos un programa de radio para aprendizaje del idioma inglés, ECO 2.0 inglés por Colombia. Esta estrategia que busca mejorar los aprendizajes de los estudiantes y contrarrestar la baja en los resultados de esta área en las recientes Pruebas Saber 11. Ver: <https://eco.colombiaaprende.edu.co/>

Fortalecimos de la mano de Mintic las Tutorías para el Aprendizaje Tutotit, en esta vigencia se desarrolla con apoyo de la Universidad de La Salle. En esta vigencia se incluyó una mesa de ayuda para docentes a fin de contribuir en el diseño de sus propuestas pedagógicas. Con corte a agosto, 9.327 estudiantes han sido apoyados en la mejora de sus aprendizajes.

En la estrategia Conectados con las Matemáticas han incrementado la participación de docentes y estudiantes así: Estudiantes Matific: 60463, docentes inscritos en Matific: 5289 y estudiantes usando Oráculo matemático 11.600.

Conjunto de estrategias que fomentan la permanencia, el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo integral

Alimentos para Aprender y adecuación de las estrategias de permanencia.

El trabajo de este semestre fue intenso en el fortalecimiento territorial y seguimiento una a una de las ETC para verificar el cumplimiento de la normatividad explicada en la circular 5. El siguiente cuadro resume dicha actividad.



Gráfico 9. Acompañamiento integral



PROCEDIMIENTO: ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL



ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL, ASISTENCIA TÉCNICA INTEGRAL Y ESPECIALIZADA POR ETC CORTE 09 DE JULIO		
TIPO	TEMA	No. ETC
ACOMPAÑAMIENTO TERRITORIAL INTEGRAL	VERIFICACIÓN DE LAS CONDICIONES DE IMPLEMENTACIÓN DEL PAE	43
	PLANEACIÓN FINANCIERA PAE	2
	RESPONSABILIDADES ACTORES PAE	1
TOTAL ACOMPAÑAMIENTO TERRITORIAL INTEGRAL		46
ATE EJE FINANCIAMIENTO	CHIP	4
	PLANEACIÓN FINANCIERA PAE	12
	CONFORMACIÓN BOLSA COMÚN	12
ATE EJE TRANSPARENCIA	PLANEACIÓN - CONTRATACIÓN PAE	16
ATI EJE GESTIÓN TERRITORIAL	LINEAMIENTOS PAE - RES. 007 DE 2020	3
	LINEAMIENTOS PAE - RES. 18858 DE 2018	5
	LINEAMIENTOS PAE - RES. 29452 DE 2017	1
	PLANEACIÓN - FOCALIZACIÓN PAE	2
	MODELO DE MONITOREO Y CONTROL	2
	REPORTE SIMAT	8
	IMPLEMENTACIÓN PAE - ARTICULACIÓN RETORNO A LA PRESENCIALIDAD	17
	MINUTAS PATRÓN Y CICLO DE MENÚS	1
GESTIÓN SOCIAL		1
TOTAL (ATI / ATE POR ETC)		84
TOTAL (ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL + ATI / ATE POR ETC)		130

Los aspectos fundamentales de este proceso de fortalecimiento fueron:

- La debida contratación que permitiera atender en casa, mientras así estuviera dispuesto, y en el establecimiento educativo una vez así se determinara en las medidas de salud frente al Covid-19.
- La necesidad de aprovechar el proceso de alternancia en educación como una oportunidad de revisar el estado del establecimiento educativo, especialmente sus espacios relacionados con el PAE (comedores, cocinas, bodegas, tanques de agua, etc.) y adelantar las adecuaciones necesarias para su uso.
- La importante verificación de las condiciones del menaje y consecuentes necesidades de arreglo o complementación.
- El análisis de las condiciones para la atención en alternancia y en el futuro en presencialidad en cuanto a medidas de bioseguridad.
- El trabajo con los operadores para que vayan preparándose para el cambio: de abastecimiento (son diferentes los productos para preparar en sitio); de transporte (pasa de ser uno al mes con productos no perecederos y poco frágiles a normalmente semanal con productos perecederos); de bodegaje (misma razón anterior); de suministro a los estudiantes (no existente en PAE en Casa, pues no era servido); de retoma de los procesos de control establecidos en las normas (certificación de rectores, reorganización de los Comités de Alimentación Escolar de los establecimientos educativos, ajustes de los procesos de supervisión e interventoría a los nuevos productos, transporte, bodegas y disposición).
- Y, la principal preocupación de todas las ETC, cómo manejar ese alto nivel de incertidumbre y temor durante el primer mes o los primeros meses.



A lo anterior se suman otros temas que son de constante acompañamiento a las ETC ante el cambio de sus funcionarios, como el manejo financiero, la bolsa común, los reportes al SIMAT y al CHIP, las minutas patrón, etc.

Otra actividad importante para lograr el objetivo de la transición, fueron las reuniones con organismos de control para claridad de la situación, normas y lineamientos, más otras pedidas por ellos específicas con algunas entidades territoriales. El cuadro siguiente muestra este ejercicio.

Tabla 41. Cronograma de reuniones, organismos de control

FECHA	ORGANISMO DE CONTROL	OBJETO
28 de enero de 2021	Contraloría General de la República	Revisión acciones adelantadas en Providencia.
24 de marzo de 2021	Procuraduría General de la Nación	Articulación PGN -UApA
13 de abril de 2021	Contraloría General de la República	Articulación CGR -UApA
29 de abril de 2021	Contraloría General de la República	Revisión acciones y avances PAE Putumayo
23 de mayo de 2021	Contraloría General de la República	Participación en foro sobre alimentación escolar y control social
27 de mayo de 2021	Contraloría General de la República	Participación en foro sobre alimentación escolar y control social
3 de junio de 2021	Procuraduría General de la Nación	Revisión acciones y avances PAE Neiva
17 de junio de 2021	Procuraduría General de la Nación	Revisión acciones y avances PAE Amazonas

Merece destacar en este ejercicio de aumentar la transparencia el pasar a tener un [informe público semanal](#) en nuestra web (www.alimentosparaaprender.gov.co), que se remitió además al Ministerio y a los órganos de control, para conocer el avance de cada ETC en cada una de sus obligaciones y así incentivar la responsabilidad pública de las ETC, generar control social, darle herramientas a los órganos de control para actuar ante incumplimientos, todo esto con vista a garantizar lo mejor posible en esta coyuntura la atención durante la transición.

Por último, destacamos de este semestre la aplicación de criterios objetivos de cumplimiento de obligaciones y eficiencia para la asignación de los recursos adicionales de la vigencia. Con cortes de información a 30 de marzo y 30 de junio se realizaron los análisis y se expedieron las resoluciones [123 del 8 junio](#) y [203 del 18 de agosto de 2021](#).

Evaluar para Avanzar

Para el año 2021 se da continuidad de esta estrategia con mejoras en la plataforma, adición de nuevos instrumentos de valoración, y la inclusión de preguntas abiertas y sus correspondientes rubricas, guías de orientación complementarias y videos sobre su uso. Las preguntas abiertas son una estrategia pedagógica que es muy útil en los procesos de valoración de aprendizajes dado que permite analizar no solo desde el resultado, si no desde el proceso mismo de cómo se llega al resultado. Para este año adicionalmente se hace particular énfasis en cómo se puede gestionar el uso de los instrumentos a través de las secretarías de educación y se refuerza los diferentes niveles de servicio para lograr una mayor cobertura de la estrategia.

Para tal fin, durante los meses de enero a junio se han adelantado las siguientes actividades:



- Realización de mejoras informáticas a la plataforma, incluyendo desarrollos particulares como un visor para que los tutores y formadores del Programa Todos a Aprender y también las secretarías de educación puedan acompañar el avance en la inscripción de los estudiantes y en el número de estudiantes que efectivamente responden las pruebas.
- Adición de nuevos instrumentos de valoración, los cuales incluyen preguntas abiertas que vienen acompañadas de sus correspondientes rúbricas, para que los docentes tengan criterios pedagógicos para evaluar las respuestas dadas por los estudiantes e identificar sus fortalezas y debilidades. También se han puesto a disposición guías de orientación complementarias sobre la estrategia y los instrumentos que la conforman, así como videos.
- Articulación entre los ciclos de formación y acompañamiento a docentes del Programa Todos a Aprender y la estrategia de Evaluar para Avanzar.
- Incorporación de la estrategia Evaluar para Avanzar en los ciclos de formación en liderazgo pedagógico dirigidos a directivos docentes de establecimientos educativos focalizados por el Programa Todos a Aprender, con el fin de que ellos conozcan y comprendan la naturaleza y el alcance de la estrategia y, como líderes de sus comunidades educativas, incentiven su uso en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.
- Formación de 4.244 tutores y formadores y de 2.701 directivos docentes de establecimientos educativos acompañados por el PTA en aspectos relacionados con las características de los instrumentos de valoración y la interpretación de los resultados.
- Elaboración de mallas en las que se cruzan las preguntas contenidas en los instrumentos de la estrategia Evaluar para Avanzar y los materiales pedagógicos entregados por el PTA y otros recursos disponibles por el MEN.
- Alojamiento de los contenidos de la formación sobre Evaluar para Avanzar en las aulas virtuales del Programa Todos a Aprender en el portal Colombia Aprende para que tutores, docentes, directivos docentes y funcionarios de las secretarías de educación puedan acceder a ellos y, especialmente, de las mallas de apoyo antes mencionadas.
- Realización de un webinar sobre la importancia de la evaluación formativa en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, al que asistieron 2.959 tutores, formadores, docentes y directivos del PTA.
- Mayor articulación con las secretarías de educación para que los establecimientos educativos gestionen el uso de los instrumentos de la estrategia de Evaluar para Avanzar.

Entre los meses de julio y agosto de 2021, durante los cuales se ha tenido la plataforma disponible para la inscripción y aplicación de instrumentos de valoración, se tienen 104 mil docentes y 3,2 millones de estudiantes inscritos, de los cuales 1,2 millones ya han aplicado por lo menos un instrumento de valoración.

Para concluir, estas herramientas proporcionadas por la estrategia “Evaluar para avanzar” son de gran utilidad para enriquecer los procesos de evaluación con fines formativos realizados por los docentes, en el marco del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) definido por cada establecimiento educativo, en consonancia con su proyecto educativo institucional (PEI) y su plan de mejoramiento institucional (PMI).

FASE 4. SEGUNDO SEMESTRE DEL 2021 – PRESENCIALIDAD

Con el propósito de seguir avanzando en esta gran apuesta por el fortalecimiento territorial del sector educativo, como reto para los siguientes meses está el lograr institucionalizar y brindar herramientas a las Secretarías de educación certificadas, para que puedan concentrar acciones hacia el mejoramiento de la gestión de las Instituciones educativas con miras a mejorar la



calidad de la educación; para ello se diseñó e inició socialización e implementación de la guía de gestión integral para una educación de calidad que logre articular lo trabajado en materia de proyecto educativo, implementación de nuevas metodologías, modelos híbridos, una gestión efectiva para garantizar trayectorias educativas completas y la prestación de un servicio de calidad, con procesos pertinentes desde las particularidades de las poblaciones y los territorios.

Resolución 777 del 2 de junio de 2021

En desarrollo del Decreto 580 del 31 de mayo de 2021, el Ministerio de Salud y Protección Social, expidió la Resolución 777 del 2 de junio de 2021, en la cual establece las condiciones para la reactivación de las actividades económicas, sociales y las que están a cargo del Estado, entre ellas una fundamental y es la prestación del servicio educativo.

El retorno seguro a clases presenciales en las Instituciones Educativas es una prioridad de salud pública para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes y por ello se adelanta con el protocolo de bioseguridad para toda la comunidad educativa y se constituye en la principal meta de corto plazo en la gestión de las Secretarías de Educación de los departamentos, distritos y municipios y del Ministerio de Educación Nacional.

Esta resolución precisa para el sector educativo que se puede convocar a la jornada académica presencial a todo el personal docente, administrativo y logístico del sector educativo, sin restricción por edad ni por comorbilidad o incluso a aquellas personas que de manera excepcional y por decisión personal no hayan aceptado la vacunación que de manera masiva se ha ofrecido para todo el personal que trabaja en los establecimientos educativos.

Es así como el Ministerio de Salud y Protección Social derogó las anteriores resoluciones y con la expedición de la Resolución 777 del 2 de junio de 2021, en su artículo 4, Parágrafo 3, reitera que el "servicio educativo en educación inicial, preescolar, básica y media debe prestarse de manera presencial incluyendo los servicios de alimentación escolar, transporte y actividades curriculares complementarias. Los aforos estarán determinados por la capacidad que tiene cada establecimiento educativo, a partir de la adecuación de los espacios abiertos y cerrados respetando el distanciamiento mínimo de 1 metro y las condiciones de bioseguridad definidas en el anexo que hace parte integral de la presente resolución".

De igual manera se precisa que la prestación del servicio educativo bajo el esquema de alternancia es una opción que asegura el acceso al servicio educativo manteniendo el aporte que la presencialidad representa para la salud mental y el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, y estará vigente para aquellos casos en los que los aforos de las aulas así lo hagan necesario, pero en la generalidad de las Instituciones Educativas el servicio se prestará de manera presencial.

Esta resolución contempla está el retorno a la presencialidad para acortar las brechas que en materia de educación se han causado por la pandemia, en cuanto a la formación, socialización y salud mental, con la prestación del servicio educativo de manera presencial.

Acompañamiento y Fortalecimiento de Capacidades a las entidades certificadas en educación (ETC) y establecimientos educativos.



Contáctate con el MEN

Lograr avanzar en la presencialidad ha exigido continuar con un trabajo decidido con las entidades territoriales, orientando frente a cada una de las acciones, decisiones y gestiones a realizar por parte de las entidades territoriales, así como acompañar en el trabajo con las instituciones educativas y convocando compromisos para que los niños, niñas y jóvenes cuenten con todas las condiciones y en presencialidad se les pueda garantizar el derecho a la educación; para eso se han seguido adelantando sesiones de orientación y asistencia técnica a través del espacio semanal de Conéctate con el MEN, donde se ha trabajado los siguientes temas:

Tabla 42. CONECTATE CON EL MEN

FASE 4. Presencialidad			
1	9/06/2021	Alcances y precisiones para el sector educativo de la Resolución 777 del 2 de junio de 2021 (Ministerio de Salud – Ministerio de Educación) Orientaciones para el registro y seguimiento al proceso de vacunación de los actores del sector educativo	87 secretarías de educación certificadas y 2045 participantes
2	17/06/2021	Orientaciones para la prestación del servicio educativo de manera presencial (Resolución 777 de 2021) Avance vacunación contra Covid-19 del personal sector educación	82 secretarías de educación certificadas y 1795 participantes
3	24/06/2021	Alcances y precisiones sobre la Directiva No. 05 de 2021 del Ministerio de Educación Nacional y la Circular Externa 09 de la Unidad Administrativa Especial de Alimentación Escolar	84 secretarías de educación certificadas y 343 participantes
4	1/07/2021	Alcances y precisiones sobre la Directiva No. 05 de 2021 del Ministerio de Educación Nacional y la Circular Externa 09 de la Unidad Administrativa Especial de Alimentación Escolar	69 secretarías de educación certificadas y 230 participantes
5	8/07/2021	Alcances y precisiones sobre la Circular 17 del 4 de julio de 2021 Consideraciones para la organización y optimización de espacios escolares, y estrategias pedagógicas en pro de un regreso seguro a clases presenciales.	83 secretarías de educación certificadas y 935 participantes
6	26/07/2021	Avances y retos en la prestación del servicio educativo de manera presencial Experiencias y aprendizajes territoriales para el retorno a la presencialidad	64 secretarías de educación certificadas y 495 participantes
7	5/08/2021	Avances y retos en la prestación del servicio educativo de manera presencial (Planes de acción específicos de las sedes que excepcionalmente no cumplen las condiciones de bioseguridad) Papel de las Instituciones Educativas en las elecciones de los Consejos de Juventud 2021	53 secretarías de educación certificadas y 482 participantes
8	12/08/2021	Servicio Educativo de manera presencial: logros y retos	58 secretarías de educación certificadas y 113 participantes



FASE 4. Presencialidad			
9	19/08/2021	Avances y retos en la prestación del servicio educativo de manera presencial (Planes de acción específicos de las sedes que excepcionalmente no cumplen las condiciones de bioseguridad) Orientaciones pedagógicas para el retorno a la presencialidad	69 secretarías de educación certificadas y 564 participantes
10	27/08/2021	-Gestión pedagógica, académica y curricular -Convocatoria para educadores rurales -Innovación educativa como herramienta para los procesos en presencialidad -Balance y recomendaciones frente a los planes de inversión de las ETC	65 secretarías de educación certificadas y 510 participantes
11	2/09/2021	Balance y recomendaciones frente a los planes de inversión de las ETC. Evolución de la pandemia y consideraciones para garantizar la bioseguridad en la presencialidad Innovación educativa como herramienta para los procesos en presencialidad (Planes de Innovación Educativa)	58 secretarías de educación certificadas y 319 participantes

Fuente: Subdirección de Fortalecimiento Institucional – MEN - 2021

Cada una de las grabaciones de las sesiones, presentaciones, documentos y el registro de participantes por cada ETC, se encuentran publicados en <https://escuelasecretarias.mineduacion.gov.co/publicaciones/45>

Durante los meses de septiembre a diciembre de 2021 y para avanzar en los retos de esta fase de presencialidad, se tiene proyectado continuar con el trabajo permanente de orientación y asistencia técnica con los equipos de las entidades territoriales y para eso se proyecta el desarrollo de las siguientes sesiones:

Tabla 43. CONECTATE CON EL MEN

Septiembre a diciembre de 2021			
1	9/09/2021	Asistencia técnica para el fortalecimiento de capacidades locales: “La presencialidad educativa un compromiso de todos”. Espacio dirigido a los equipos de las administraciones municipales de todo el país, organizado con la Procuraduría, la Alta consejería para la Niñez y la Adolescencia, el Ministerio de Educación Nacional, el Ministerio de Salud y Protección Social, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y UNICEF	Se convoca a participar a los alcaldes y equipos de las administraciones locales de todo el país.
2	16/09/2021	Orientaciones frente a los mecanismos y uso de recursos por parte de las instituciones Educativas para garantizar los procesos de presencialidad.	Se convoca a participar a los rectores de todas las instituciones educativas del país.
3	30/09/2021	Balance, recomendaciones y seguimiento a la presencialidad: Seguimiento a los planes de inversión de las ETC. Orientaciones para los equipos territoriales sobre	Se convoca a participar a los Secretarios de educación de las ETC y sus equipos de trabajo



Septiembre a diciembre de 2021			
		gestión de recursos y fortalecimiento de equipos de trabajo. Seguimiento al proceso de evaluar para avanzar	
4	7/10/2021	Orientaciones y seguimiento al proceso de presencialidad en las instituciones educativas y al cumplimiento de los planes de acción de las sedes que excepcionalmente no cumplen las condiciones de bioseguridad) Orientaciones para los equipos territoriales para el fortalecimiento de capacidades personales Orientaciones para la Planeación pedagógica y procesos de flexibilización curricular en la presencialidad	Se convoca a participar a los Secretarios de educación de las ETC y sus equipos de trabajo
5	14/10/2021	Avances y seguimiento a la presencialidad: Experiencias significativas para avanzar en presencialidad Orientaciones para la implementación de la Guía de gestión de la calidad Orientaciones para el trabajo con familia y comunidad en el marco de la presencialidad – Alianza familia - Escuela	Se convoca a participar a los Secretarios de educación de las ETC y sus equipos de trabajo
6	21/10/2021	Análisis, balances, retos y perspectivas para el avance en la presencialidad Orientaciones para los equipos territoriales sobre manejo de información, análisis de indicadores Procesos de formación y acompañamiento a maestros en el marco de la presencialidad	Se convoca a participar a los Secretarios de educación de las ETC y sus equipos de trabajo
7	28/10/2021	Fortalezas, avances, debilidades y retos para seguir avanzando en la presencialidad Trabajo directo con los secretarios y secretarias de Educación	Espacio de trabajo directo con los Secretarios y Secretarias de las ETC
8	4/11/2021	Orientaciones para avanzar en la presencialidad, sobre los temas de matrícula y para garantizar el acceso y permanencia de los niños, niñas y jóvenes. Orientaciones para los equipos territoriales sobre manejo de manejo de sistemas de información y comunicaciones en los territorios Movilización de acciones intersectoriales para garantizar una educación inicial de calidad en el marco de la atención integral.	Se convoca a participar a los Secretarios de educación de las ETC y sus equipos de trabajo
9	11/11/2021	Balance, recomendaciones y seguimiento a la presencialidad: Seguimiento a los planes de inversión de las ETC. Orientaciones sobre la implementación del Sistema Humano Orientaciones pedagógicas sobre el aumento del tiempo de los niños en la jornada escolar	Se convoca a participar a los Secretarios de educación de las ETC y sus equipos de trabajo
10	18/11/2021	Balance a los procesos, gestiones e indicadores de retorno a la presencialidad en las entidades territoriales Innovación educativa como herramienta para los procesos en presencialidad	Se convoca a participar a los Secretarios de educación de las ETC y sus equipos de trabajo
11	25/11/2021	Balance, recomendaciones y orientaciones para	Se convoca a participar a



Septiembre a diciembre de 2021			
		garantizar los procesos de presencialidad educativa. Orientaciones para el fortalecimiento y desarrollo de habilidades técnicas, procesos de doble titulación y educación media Seguimiento a los procesos de Evaluar para avanzar	los Secretarios de educación de las ETC y sus equipos de trabajo
12	2/12/2021	Seguimiento y orientaciones frente a los planes de inversión de las ETC. Avances y retos para el cumplimiento de los compromisos por avanzar en los procesos de jornada única	Se convoca a participar a los Secretarios de educación de las ETC y sus equipos de trabajo
13	9/12/2021	Balance, recomendaciones y orientaciones para garantizar los procesos de presencialidad educativa. Seguimiento a los procesos de Evaluar para avanzar	Se convoca a participar a los secretarios de educación de las ETC y sus equipos de trabajo
14	13/12/2021	Balance: avances y retos del retorno a la presencialidad en el país durante el año 2021 y compromisos estratégicos para el año 2022	Espacio de trabajo directo con los secretarios y Secretarías de las ETC
15	23/12/2021	Espacio de balance, cierre y perspectivas para el año 2022 del proceso de acompañamiento a las entidades territoriales en el marco de la Estrategia de fortalecimiento a la gestión territorial	Se convoca a participar a los Secretarios de educación de las ETC y sus equipos de trabajo

Durante los días 23 y 24 de septiembre se llevó a cabo el Encuentro Nacional de secretarios de Educación donde de manera presencial se realizó en la ciudad de Bogotá una jornada de trabajo con los 96 secretarios de las Entidades certificadas. El espacio tuvo como propósito en el espacio: Promover el diálogo y la articulación entre el Ministerio de Educación y los secretarios donde se reconozcan los avances, los retos y aprendizajes de todas las acciones adelantadas para garantizar el derecho a la educación en el marco de la situación de la pandemia; se estructuren planes de acción para lo restante del año 2021 y así avanzar en las metas de presencialidad; así como compartir orientaciones estratégicas para avanzar en el compromiso de país.

En octubre y noviembre se desarrollarán cuatro encuentros regionales con los Secretarios de educación y sus equipos, donde se promoverá el intercambio de buenas prácticas de gestión de las entidades territoriales de cara a lograr un aprendizaje colaborativo, intercambio de experiencias y construcción de redes de trabajo entre los territorios apuntando al fortalecimiento de capacidades de los equipos territoriales y la visibilizarían de las acciones locales para garantizar la presencialidad en el sector educativo.

Escuela Virtual de secretarías:

Las acciones en esta fase donde todas las acciones del trabajo acompañamiento y trabajo a nivel territorial, han estado concentradas en lograr la presencialidad, la escuela virtual de secretarías como parte de la Estrategia de fortalecimiento a la gestión territorial que le apunta a fortalecer las capacidades de los equipos de las ETC, ha concentrado sus acciones en la promoción a la consulta, navegación y uso permanente de la Escuela Virtual por parte de los equipos de las SE:

- El día 1 de julio se realizó un evento de Relanzamiento Escuela de Secretarías en donde 1520 profesionales de las 96 ETC conocieron de cerca la apuesta de la Escuela de

Calle 43 No. 57 - 14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C.

PBX: +57 (1) 222 2800 - Fax 222 4953

www.mineduccion.gov.co - atencionalciudadano@mineducacion.gov.co



Secretarías y las distintas secciones y micrositios, información y herramientas que contempla la Escuela Virtual de SE para el fortalecimiento de capacidades de los territorios.

- Se han desarrollado y movilizado piezas comunicativas para socializar, movilizar el conocimiento, uso y navegación de la herramienta.
- De manera cotidiana se promocionan en el home de la Escuela virtual todas las acciones de acompañamiento, espacios de asistencia técnica, lineamientos y orientaciones.
- Con el equipo de acompañamiento territorial ha desarrollado acciones con cada una de las ETC para dar a conocer la Escuela Virtual y promocionar la navegación por la misma.

Durante los meses restantes del año y con el ánimo de seguir trabajando por favorecer los procesos de trabajo territorial y de fortalecimiento de capacidades, a través de la escuela virtual de secretarías se trabajará en:

- La movilización de escenarios, mensajes y acciones que favorezcan el compromiso de los territorios por lograr la presencialidad en las instituciones educativas y la reactivación del sistema educativo al 100%.
- Fortalecer la documentación y disposición de orientaciones, lineamientos, materiales y herramientas que se construyen desde el Ministerio de Educación para favorecer el retorno a la presencialidad y el cumplimiento de la apuesta de trayectorias educativas completas.
- Orientar y brindar herramientas para la socialización e implementación de la Guía de gestión integral para una educación de calidad.
- Visibilizar las buenas prácticas de las secretarías de educación y favorecer el intercambio de estas desde la apuesta de gestión de conocimiento y fortalecimiento de capacidades.
- Movilizar acciones para favorecer los procesos de trabajo con familia, comunidad e instituciones educativas a través de los recursos de la Alianza familia – Escuela.

Proceso de implementación de la política de apoyo a la respuesta al Covid-19 en educación que busca cerrar brechas mediante la recuperación y aceleración de aprendizajes

Recursos asignados en educación para mitigar el impacto de la pandemia – Regreso a la presencialidad bajo el modelo de alternancia

Con el fin de contribuir a garantizar las condiciones de bioseguridad que demanda la prestación del servicio educativo de manera presencial tal como ha sido señalado por la Resolución 777 de 2021 expedida por el Ministerio de Salud y Protección Social, el Gobierno Nacional asignó \$227.876 millones adicionales con cargo al Fondo de Mitigación de Emergencias - FOME – con el fin de priorizar la ejecución de los planes de acción formulados por las ETC y las Instituciones Educativas para aquellas sedes que de manera excepcional no cumplan con el protocolo de bioseguridad o que requieran adecuaciones básicas para lograr que ingresen a la prestación del servicio educativo presencial dentro del menor término posible, tal como lo señaló el literal d) del numeral 1 de la Directiva 05 de 2021. En este sentido, los recursos pueden ser invertidos para consolidar y fortalecer las condiciones de bioseguridad y de prestación del servicio educativo de manera presencial para toda la comunidad educativa, en especial adecuaciones básicas de la infraestructura, contratación de servicios de aseo y desinfección, adquisición de elementos de bioseguridad y elementos de protección personal necesarios para el regreso del 100% de la comunidad educativa.

Política para el Apoyo a la Respuesta al COVID 19 que busca cerrar brechas mediante la recuperación y aceleración de aprendizajes:



Antecedentes: ¿qué recomiendan los estudios sobre el cierre de brechas en los aprendizajes?

La crisis educativa causada por la pandemia es de alta preocupación no sólo en Colombia, sino también en el resto del mundo. Por ello, para apoyar el regreso a las aulas de manera presencial (ya sea en tiempo completo o por medio de alguna modalidad híbrida) han surgido diferentes iniciativas y orientaciones a nivel internacional para nivelar y acelerar los aprendizajes de los estudiantes. En este escenario, es importante conocer estrategias que ya han sido puestas en práctica en otros países, dado que pueden servir como referencia para la toma de decisiones en este ámbito.

Un informe elaborado en conjunto entre el Banco Mundial, la Unesco y la Unicef afirma que los sistemas educativos deben dar tiempo a los estudiantes para nivelar sus habilidades y conocimientos en áreas fundamentales. TNTP (2020) amplía al respecto, reiterando que en el retorno a la presencialidad el foco no debe estar en desarrollar y terminar toda la planeación curricular, sino en seleccionar y priorizar aquellos aprendizajes más críticos y relevantes según el grado y aplicar estrategias probadas que ayuden a los estudiantes a estar motivados para alcanzarlos. Al respecto, USAID (2020) recomienda que las escuelas se enfoquen en el nivel de básica primaria y en aprendizajes relacionados con Lenguaje, Matemáticas y aspectos socioemocionales.

En este sentido, se indica que es imprescindible iniciar por valorar rápidamente los niveles de aprendizaje adquiridos por los estudiantes en los últimos meses y definir las metas de aprendizaje para los siguientes meses. Durante este tiempo, se deberían hacer evaluaciones periódicas de fácil aplicación para identificar qué está funcionando y qué no está siendo efectivo con el fin de tomar las medidas correspondientes (Banco Mundial, Unesco y Unicef, 2021).

De igual manera, en otro informe el Banco Mundial (2021) recoge algunas experiencias de aceleración del aprendizaje implementadas a nivel internacional, antes y durante la pandemia. Allí se recomienda realizar exámenes orales cortos para valorar los conocimientos básicos en Matemáticas y lectura. A partir de los resultados de estas valoraciones, se sugiere que los estudiantes sean agrupados por niveles de conocimientos y de competencias y no por el grado en el que están matriculados o por edad, y se reorganicen en estos grupos durante una hora adicional al horario escolar. Cobra relevancia el diseño de actividades estratégicas para que los estudiantes logren pasar de un nivel al otro. En la India y en Ghana se llevan a cabo programas con esta premisa, en la que los estudiantes se reorganizaron para recibir orientaciones por parte de voluntarios o por los mismos docentes, obteniendo así resultados positivos en los avances de sus aprendizajes (Banco Mundial, 2021 y Cupito, 2021). En este escenario, es fundamental cuidar que los estudiantes no terminen segregados por la habilidad percibida ni relacionados con etiquetas de “buenos” o “malos”, puesto que un elemento central de la aceleración es la motivación que se logre despertar en los estudiantes y el fortalecimiento de su capacidad de autoeficacia, teniendo en cuenta que la meta de aprendizaje siempre debe estar alineada con la nivelación esperada (Darling-Hammond, 2021).

Uno de los centros de investigación para el aprendizaje de Estados Unidos agrega que, para que un programa de aceleración sea efectivo, es necesario que se reduzcan para todos los estudiantes del mismo grado las redundancias del currículo, de manera que se enfoque en lo relevante de acuerdo con los conocimientos y competencias esperadas según los estándares nacionales. Es importante, entonces, ofrecer a los estudiantes los prerrequisitos necesarios para poder alcanzar las metas propuestas (NCLD, 2021). Al respecto, USAID (2020) agrega



que se pueden integrar áreas y reforzar los aprendizajes deseados en Lenguaje y Matemáticas por medio de las Ciencias Sociales o las Ciencias Naturales.

En otros países se han organizado programas de tutorías que han logrado movilizar los aprendizajes de los estudiantes a los niveles esperados. No obstante, estos resultados dependen del número de estudiantes en la tutoría y de la consistencia de los encuentros. De acuerdo con estudios realizados, los grupos deben ser de seis o menos estudiantes y ellos deben encontrarse al menos 4 veces a la semana para un total de 50 horas o más en un periodo cercano a las 36 semanas. Igualmente, el informe menciona que pueden ser pertinentes las estrategias que motiven el aprendizaje autónomo. Al respecto, afirma que estas estrategias pueden funcionar con apoyo limitado del docente y se pueden emplear guías impresas o la mediación de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). Se indica que lo más relevante es que existan explicaciones claras de los conceptos y oportunidades reales para que los estudiantes puedan realizar ejercicios, resolver problemas y tener una retroalimentación adecuada. Finalmente, resalta la utilidad de cursos durante el periodo de receso escolar en los cuales los niños y las niñas tengan acceso a actividades recreativas, culturales y lúdicas que se emparejen con el contenido académico que se desea trabajar.

El informe de la Unesco (2021), por su parte, recomienda que se amplíe el acceso de los estudiantes y docentes a insumos que permitan el uso de las TIC con miras a favorecer la comunicación, la colaboración y, cuando sea necesario, el aprendizaje a distancia. Igualmente, se resalta el rol de los docentes y la capacidad demostrada para trabajar de manera colaborativa y con innovación, poniendo toda su creatividad y recursividad desde su conocimiento y experticia profesional. En consecuencia, se recomienda fomentar de manera explícita estas habilidades brindando más autonomía y flexibilidad, contando con los insumos adecuados y se generen estrategias para darles a los docentes el reconocimiento que merecen.

En conjunto con lo anterior, se señala la importancia de una profunda reflexión sobre el currículo y sobre el conocimiento científico. Se resalta que es fundamental reconocer los conocimientos con un propósito determinado que aporten a un mundo más justo y pacífico, en el que se promuevan habilidades relacionadas con la investigación, el medio ambiente, la ciudadanía global y que permitan y favorezcan el acceso al ámbito laboral. Es de primer orden reconocer que la escuela es un espacio social que provee condiciones para el reencuentro, la seguridad y el bienestar. Por ello, se recomienda continuar desarrollando estrategias de apoyo socioemocional dirigidas principalmente a los estudiantes con el fin de darles elementos para enfrentar sentimientos como la ansiedad y el temor.

Los apoyos orientados a recuperar y a acelerar los aprendizajes de los estudiantes también requieren que se lleven a cabo estrategias de mentoría y acompañamiento a los directivos docentes buscando especialmente contribuir a sus proyectos personales y sus capacidades para trabajar en equipo. La razón de esta recomendación radica en que los directivos docentes desempeñan un papel protagónico en sus instituciones educativas y son ellos quienes tienen la capacidad de alinear los planes de mejoramiento institucional (PMI) con las estrategias que docentes realicen en las aulas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Pilares de la Política

La respuesta de política del sector educativo frente a la crisis generada por el Covid-19 está basada en 5 pilares fundamentales:



1. La política se enfoca en cubrir las necesidades de los NNAJ de manera integral para asegurar su regreso a la presencialidad, el desarrollo de competencias socioemocionales y la nivelación de competencias básicas lo anterior soportado en distintos medios y recursos educativos como textos, guías y contenidos impresos, portales educativos y medios masivos como televisión y radio entre otros.
2. La respuesta debe ser equitativa en todos los niveles educativos, dentro del aula, en el establecimiento educativo, en el territorio y si por medidas sanitarias o de fuerza mayor se requiere, en casa
3. Como dinamizador de la calidad se cuenta con el Programa Todos a Aprender para proporcionar apoyo pedagógico a los docentes, directivos y tutores con énfasis en áreas básicas y competencias socioemocionales
4. El fortalecimiento de las capacidades regionales se hará a través de la Escuela de Secretarías de Educación y la Escuela de Liderazgo, que buscan alcanzar una gestión integral educativa en el país, a través de procesos de acompañamiento territorial presenciales y virtuales
5. Evaluar para Avanzar, el uso de la evaluación formativa resulta de especial importancia para la fase de recuperación de la pandemia, dado que Evaluar para Avanzar está diseñada para apoyar a los docentes y directivos docentes en la identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Gráfico 10. Teoría del cambio y lógica de la intervención



Para el desarrollo de esta política el Ministerio de Educación desarrollará un ejercicio multisectorial con el objetivo de abordar los distintos aspectos de los procesos pedagógicos y de desarrollo de los niños, niñas y jóvenes. Para la atención integral a la primera infancia será fundamental el trabajo con el ICBF y la consejería presidencial para la niñez y adolescencia; el trabajo coordinado con el Ministerio de Salud para la implementación de medidas de



bioseguridad en el marco de la emergencia y en general los temas de salud pública; la coordinación con el Ministerio de Tecnologías de la información y las Comunicaciones para la focalización de las necesidades territoriales en materia de conectividad y de acceso a equipos tecnológicos; el desarrollo de estrategias con Ministerio de Cultura y Ministerio del Deporte para el avance en la jornada única con pertinencia; el trabajo articulado con el SENA para las estrategias en la educación media para la doble titulación; la coordinación con las Secretaría de Educación para medir la heterogeneidad entre las necesidades de aprendizajes y socioemocionales, y las estrategias precisas para cierre de brechas; el trabajo con el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación para el desarrollo de políticas intersectoriales para la educación superior en materia de Ciencia, Tecnología e Innovación en las instituciones así como la articulación con el Departamento para la Prosperidad Social para la focalización y trabajo articulado con las familias.

Esta Política resulta fundamental para promover la equidad en los establecimientos educativos, dado que permite identificar a los niños con mayores vulnerabilidades en diferentes áreas, quienes a su vez pueden estar en mayor riesgo de rezago o deserción del sistema.

Es una respuesta efectiva, de contexto, focalizada, pertinente y de carácter nacional cuyo objetivo es contribuir a acelerar y mejorar los aprendizajes de los estudiantes más vulnerables inscritos en los niveles de básica primaria, básica secundaria y media, y adicionalmente contribuir a la generación e implementación de modelos híbridos de aprendizaje que permitan el retorno a la presencial y poder contar en condiciones de fuerza mayor con los elementos requeridos para garantizar la educación en casa.

Con base en las evidencias y estrategias internacionales referenciadas, y especialmente en la experiencia que tiene el Ministerio de Educación Nacional en el diseño y la ejecución de programas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, esta política se fundamenta en las siguientes premisas conceptuales y técnicas:

1. La recuperación de los aprendizajes y, por ende, el cierre de brechas requiere que el sistema educativo en general y los establecimientos educativos en particular cuenten con instrumentos validados, probados y de fácil aplicación para conocer y valorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes. Esta valoración es el punto de partida que se debe considerar para fundamentar toda intervención que se vaya a emprender a nivel institucional y de aula por parte de los directivos docentes y los docentes con miras a recuperar, acelerar, elevar y fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.
2. El fortalecimiento de las prácticas pedagógicas requiere procesos de formación soportados en materiales educativos orientados a los docentes y a los estudiantes en los cuales se expliciten los resultados de aprendizaje esperados por un lado y, por otro, aporten didácticamente a las estrategias que los docentes pueden incorporar a sus prácticas pedagógicas de aula para así alcanzar dichos resultados.
3. La relación entre los instrumentos de valoración de los niveles de aprendizaje y los materiales educativos es esencial para proporcionar a los docentes estrategias didácticas pertinentes y efectivas orientadas al fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes.
4. Los aprendizajes de los estudiantes deben contemplar el desarrollo de competencias en Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, ciudadanía y socioemocionales. Estos aprendizajes son definitivos para contribuir a cerrar las brechas



entre los estudiantes y, sobre esta base, entre zonas y sectores y, además, procurar su permanencia en el sistema educativo y facilitar el tránsito entre niveles educativos.

5. El fortalecimiento del liderazgo educativo de los directivos docentes, especialmente en cuanto al liderazgo pedagógico, debe considerar tanto su desarrollo socioemocional como las capacidades de gestión y de trabajo en equipo en función de los aprendizajes de los estudiantes.
6. Fortalecimiento de las capacidades regionales; la Escuela de Secretarías de Educación es una de las principales apuestas del Ministerio de Educación Nacional, como estrategia de fortalecimiento a la gestión territorial que busca fortalecer las capacidades personales, técnicas y estratégicas de los equipos del Ministerio y de las 96 Secretarías de educación certificadas del país y con la apuesta de llegar a nivel de las instituciones educativas.
7. La formación, tanto de docentes como de directivos docentes, debe ser adelantada por profesionales con conocimiento y experiencia en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y en liderazgo educativo, respectivamente. En el caso de los docentes, también conocimiento y experiencia en el uso de materiales educativos.
8. La formación debe contemplar las particularidades de conectividad de los establecimientos educativos en que laboran los directivos docentes y los docentes. De acuerdo con ello, la formación podrá hacerse con mediación de las TIC, a través de modelos híbridos (combinación de TIC y presencialidad) o en presencialidad.
9. La impresión y la distribución tanto de los instrumentos de valoración de los aprendizajes de los estudiantes como de materiales educativos dirigidos a los docentes y los estudiantes son aspectos esenciales para garantizar que ellos cuenten con los materiales necesarios para conocer, recuperar y acelerar los aprendizajes.
10. La focalización de establecimientos educativos que serán beneficiarios del programa debe tener en cuenta los niveles de aprendizaje alcanzados por los estudiantes en las pruebas Saber 11 y la ubicación (urbana o rural) dando prioridad a los de zona rural y que no cuentan con condiciones de conectividad adecuadas.

A continuación, se describen brevemente las dos grandes áreas de resultado previstas en este proceso.

Área de resultado 1: Mejoramiento de las prácticas pedagógicas y de gestión en los establecimientos educativos. Esta área busca mejorar las prácticas pedagógicas y de liderazgo en los establecimientos educativos proporcionando a los docentes y directivos docentes los recursos necesarios para abordar las necesidades identificadas después de la aplicación de la evaluación de aprendizajes y para el desarrollo de un modelo Híbrido de aprendizaje. Para ello, se prevén cinco actividades principales:

1. **Evaluar para Avanzar y Pruebas Saber.** Son herramientas valiosas para la identificación de las necesidades de los estudiantes en términos de resultados de aprendizaje y desarrollo socioemocional. Es necesario utilizar estas evaluaciones de manera más sistemática en el aula, la escuela y el gobierno local para orientar y coordinar las acciones de manera más eficaz y monitorear la implementación de las



intervenciones. Se apoyará la implementación de dos actividades principales: i) la implementación de una estrategia sostenible de las Pruebas SABER en los grados 3, 5, 7 y 9; cada dos años; y ii) el uso a gran escala de Evaluar para Avanzar.

2. **Fortalecimiento del PTA.** Se fortalecerá el PTA, el cual se implementa con foco en los niveles de preescolar y primaria y secundaria para (1) promover el uso de la información de la evaluación en las tutorías brindadas a los docentes para que puedan responder de manera más efectiva a las necesidades de los estudiantes; (2) introducir acciones de aceleración de aprendizajes y de desarrollo socioemocional como parte de los planes de estudio; (3) promover el uso de herramientas de observación en el aula por parte de los tutores para brindar retroalimentación más efectiva a los docentes; (4) provisión de guías y materiales pedagógicos; y (5) uso de la tecnología para llegar a más docentes.
3. **Programa de aceleración de aprendizajes para trayectorias educativas completas.** Los programas de aceleración de aprendizajes son la forma más efectiva para mantener a los estudiantes en trayectorias educativas adecuadas y completas y, como muestra la evidencia, son efectivos en nivelar las competencias de los estudiantes. A través de este programa, que se implementará a través de cinco acciones mencionadas de fortalecimiento contempladas para el PTA para mejorar las prácticas pedagógicas, incluyendo un foco específico en la educación secundaria, con el fin de promover las trayectorias educativas completas. Adicionalmente, con este programa se busca: i) brindar apoyo a docentes focalizados en el uso de evaluar para avanzar para el diseño de actividades intra y extramurales; ii) apoyar la implementación de guías para la orientación socio – ocupacional de estudiantes, junto con la implementación de ecosistemas de innovación de la educación media.
4. **Escuela de Secretarías de Educación.** La Escuela de Secretarías permite abordar un propósito común del sector educativo nacional y territorial, que es alcanzar una gestión integral educativa en Colombia que permita ofrecer una educación de calidad para todos los niños, niñas y adolescentes, y es el principal vehículo para apoyar y coordinar la implementación de la política educativa en los territorios, a través de procesos de acompañamiento integral territorial que reconozcan la diversidad y necesidades de los territorios. La Escuela de Secretarías, promueve el fortalecimiento de las capacidades de las entidades territoriales certificadas, por tanto, juega un rol relevante en la construcción de procesos de gestión integral educativa que tenga en cuenta a todos los actores relevantes del territorio, las necesidades de los niños, de los establecimientos educativos y las propias necesidades de fortalecimiento de las secretarías de educación.
5. **Fortalecimiento de la Escuela de Liderazgo.** El Programa busca mejorar la gestión escolar a través de la Escuela de Liderazgo y un programa de capacitación para los equipos de gestión escolar que participan en el nuevo programa de aceleración de aprendizajes. Se apoyará el aumento del número de directivos docentes capacitados a través de la Escuela, así como su fortalecimiento. En particular, se promoverá el uso de datos (especialmente evaluaciones de aprendizaje), la introducción de programas de aceleración de aprendizaje, de desarrollo socioemocional, y la provisión de herramientas para una participación más efectiva de los padres y cuidadores en los establecimientos educativos.

Área de resultados 2: Fortalecimiento de las capacidades de gestión territorial. Esta área tiene como objetivo fortalecer las capacidades de las entidades territoriales certificadas en



educación, promoviendo un apoyo equitativo. Para ello, esta área desarrollará dos actividades principales:

1. **Uso de datos para diagnóstico, focalización y apoyo pedagógico.** La información del Observatorio de Trayectorias Educativas, junto con los datos de evaluación de aprendizajes, serán la base para desarrollar intervenciones efectivas para monitorear el acceso, permanencia y desempeño de los niños, niñas y adolescentes.
2. **Estrategias de Bienestar para el desarrollo integral de NNAJ:** Se potenciarán los recursos y estrategias que permitan un aumento progresivo en los beneficiarios del programa de la alimentación escolar como una acción para fomentar la permanencia articulando recursos nación y de las entidades territoriales, al igual que la implementación y apoyo a las zonas especiales de transporte escolar. En articulación con el Ministerio de las TIC, Ministerio de Ciencia y Tecnología, Ministerio de Minas y Energía y Ministerio de Vivienda Ciudad y Territorio y las entidades territoriales se dará continuidad a una estrategia integral que permita mejorar las condiciones en materia de servicios públicos, infraestructura, conectividad que contribuyen a mejorar los ambientes de aprendizaje y con ello el bienestar y desarrollo de los estudiantes.

Para sentar las bases de una respuesta equitativa efectiva, el Área de Resultados 2 apoyará la implementación del Programa en un subconjunto de ETCs focalizadas. La intervención se enfocará en reducir las brechas de equidad mejorando los resultados del aprendizaje y las habilidades socioemocionales en los estudiantes que más lo necesitan. Para ello, se plantea centrar las acciones en los niños y adolescentes ubicados en regiones con mayores necesidades. Estas regiones se definen como las ETC con mayores pérdidas de aprendizaje esperadas, teniendo en cuenta los resultados más bajos en aprendizajes previo a la pandemia y las situaciones socioeconómicas y fiscal más retadoras.

Esta política comienza su implementación en el segundo semestre del 2021 en el proceso de retorno a la presencialidad, cabe recordar que a partir del mes de agosto está implementándose el programa Evaluar para Avanzar en todas las secretarías, y las pruebas que son claves para el diagnóstico e implementación de la política se realizarán a partir del 28 de septiembre para grados, 3, 5, 7 y 9.

A corte 31 de agosto, tenemos 3.216.903 estudiantes inscritos; 1.659.485 estudiantes con credencial para iniciar la aplicación de los instrumentos de valoración y 1.061.923 estudiantes ya han finalizado por lo menos un instrumento de valoración, es decir el 33% del total de inscritos para Evaluar para Avanzar.

A partir del mes de octubre abriremos otra vez la plataforma para lograr que más IE inscriban sus estudiantes y participen en el proceso y cerraremos el año como ya lo anunciamos con una nueva jornada de planeación y reflexión con el Día E y con el Foro Educativo Nacional que este año se enfocará en: Aprendizajes y desafíos para el sistema educativo colombiano que retorna a la presencialidad en procura de la calidad y más y mejores oportunidades para niños, niñas y jóvenes. Este evento será 13 y 14 de octubre y contará con expertos nacionales, internacionales, secretarios de educación y por supuesto comunidad educativa.

Buscamos con este espacio movilizar la participación, reflexión y debate público sobre los aprendizajes y desafíos de la educación en los diversos territorios del país a partir de la



pandemia y los retos que ha asumido el sector desde la educación inicial hasta la educación superior para avanzar hacia una educación de calidad desde la presencialidad.

Sin duda una oportunidad para seguir construyendo soluciones colectivamente para responder a los desafíos de la educación en medio de la pandemia del Covid-19.

Para la apropiación e implementación de la política se adelantará el Foro Educativo Nacional que este año se enfocará en: Aprendizajes y desafíos para el sistema educativo colombiano que retorna a la presencialidad en procura de la calidad y más y mejores oportunidades para niños, niñas y jóvenes buscamos movilizar la participación, reflexión y debate público sobre los aprendizajes y desafíos de la educación en los diversos territorios del país a partir de la pandemia y los retos que ha asumido el sector desde la educación inicial hasta la educación superior para avanzar hacia una educación de calidad desde la presencialidad.

Este evento será 13 y 14 de octubre y contará con expertos nacionales, internacionales, secretarios de educación y por supuesto comunidad educativa. Este evento enfocará sus resultados en definir las prioridades del sector en la siguiente vigencia.

Buscamos con este espacio movilizar la participación, reflexión y debate público sobre los aprendizajes y desafíos de la educación en los diversos territorios del país a partir de la pandemia y los retos que ha asumido el sector desde la educación inicial hasta la educación superior para avanzar hacia una educación de calidad desde la presencialidad.

Se desarrolló un documento orientador para el trabajo a realizar en el marco del Foro Educativo Nacional

<https://contactomaestro.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/maestrospublic/2021-07/Documento%20Orientador%20FEN2021.pdf>

Conjunto de estrategias que fomentan la permanencia, el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo integral

Programa de Alimentación Escolar para el regreso a la presencialidad

La [Resolución 777 del 2 de junio de 2021](#) del Ministerio de Salud establece:

“PARÁGRAFO 3. El servicio educativo en educación inicial, preescolar, básica y media debe prestarse de manera presencial incluyendo los servicios de alimentación escolar, transporte y actividades curriculares complementarias. Los aforos estarán determinados por la capacidad que tiene cada establecimiento educativo, a partir de la adecuación de los espacios abiertos y cerrados”.

A partir de esta decisión, que establece el regreso a la presencialidad como una obligación por conveniencia para la salud y el desarrollo de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, la medida del aprendizaje en casa pasa a ser solo excepcional ante condiciones claramente establecidas por las normas de salud y los lineamientos del MEN. En consecuencia, la política de un PAE para apoyar aislamiento social deja de ser aplicable y se retoma la política general del programa, es decir, como estrategia para el acceso, la permanencia, el bienestar y la reducción del ausentismo en los establecimientos educativos. Por tanto, el regreso a las aulas debe estar acompañado del servicio de alimentación en las sedes educativas.

La UApa continuó con múltiples capacitaciones y atenciones a las ETC para acompañar y resolver inquietudes. Dichas entidades afrontaban retos de recuperación de su infraestructura



sin uso por meses, de revisión y mejora de su mobiliario y menaje, de ajustes de proveeduría de sus operadores para acondicionarse a la minuta para la presencialidad, reacondicionar sus procesos de transporte y bodegaje pues ya pasan a tener perecederos, recuperar la vinculación y organización del personal para manipulación de los alimentos en las sedes, todo esto sumado a los nuevos requerimientos de bioseguridad para la protección del COVID-19. Las ETC debieron adelantar procesos de alternancia de manera gradual en sus sedes durante el primer semestre, realizando adecuaciones necesarias, preparando y probando las medidas de bioseguridad, verificando el comportamiento de los estudiantes y preparándose en el tránsito hacia el PAE en dichos establecimientos.

A 27 de agosto de 2021, 18 ETC avanzadas en presencialidad académica de sus estudiantes estaban atendiendo con el PAE en sitio. 22 ETC se encuentran en transición con disposición contractual y claridad de manejo, con el debido cuidado en la planeación flexible de los alimentos ante la incertidumbre del número de estudiantes y de la evolución semanal de la asistencia (de estudiantes). 28 ETC están en proceso de preparación, es decir, ya tienen claro el deber ser, pero aún tienen pendientes para el cambio de operación o pendientes de adecuaciones necesarias, pero tienen proceso y fecha determinada para lograrlo. A dicha fecha, 28 ETC no han definido fecha de atención de PAE en presencialidad. [CONSULTE AQUÍ EL INFORME DETALLADO.](#)

La UApA sigue en el proceso de acompañamiento a las ETC buscando que se logre la atención debida a los estudiantes. También, desde inicios de este año, semanalmente se reporta y se hace pública la información en la web www.alimentosparaaprender.gov.co que da cuenta de la situación (semana a semana) de cada ETC en la prestación del servicio, además, se adelantan reuniones con PGN y CGR, quienes están haciendo seguimiento al cumplimiento de las obligaciones para la prestación del servicio en las condiciones establecidas en las normas.

Es importante mencionar que el PAE, que ha funcionado por décadas, ha tenido como modalidad principal la comida preparada en sitio, con la opción de preparada fuera y transportada a las sedes cuando no hay cocina y, por último, con opción de entrega de comida industrializada si son imposibles las dos anteriores. Es decir, se ha podido atender en todas las sedes acorde a su condición. Incluso, se ha atendido históricamente en casos de emergencia y daños de sedes, comedores o cocinas, cambiando temporalmente la forma de suministro. Cuando el daño es en acueducto o cuando este no tiene las calidades requeridas (muy frecuente en la ruralidad), asunto por Ley de competencia de los municipios, la norma del PAE establece que para el consumo y preparación de los alimentos se debe aportar por el municipio o por el operador el agua potable.

Volver al PAE en el establecimiento educativo es propiciar que los niños sean enviados a estudiar en presencialidad, que a su vez es garantizar el derecho a la educación de calidad en los términos establecidos en la Ley 115 de 1994. Por eso, la UApA, atendiendo su obligación como entidad adscrita al Ministerio de Educación de aplicar las políticas del sector, seguirá trabajando por el regreso gradual, progresivo y seguro a la presencialidad, impulsan.

Avances de la presencialidad en el país

De acuerdo con lo informado por las ETC, podemos señalar que el 100% de las Secretarías de Educación responsables de la prestación del servicio educativo en el territorio nacional, se encuentran prestando el servicio educativo de manera presencial, con el 91 % de las Instituciones Educativas del país ya han retornado a la presencialidad.



El detalle de avance de Instituciones Educativas, sedes y estudiantes se detalla en las siguientes tablas y gráfico:

Tabla 44. Instituciones Educativas Sedes y Estudiantes con clases presenciales – Consolidado País sectores oficial y privado

	En presencialidad	Total, de I.E. / sedes/estudiantes	Avance
Instituciones Educativas	15.538	18.217	85,3%
Sedes	45.362	53.455	85%
Estudiantes	6.660.494	9.938.414	67%

Fuente: Reporte Acompañamiento - VEPBM MEN
Corte: 24 de septiembre de 2021

Tabla 45. Instituciones Educativas Sedes y Estudiantes en Presencialidad Sector Oficial

	En presencialidad	Total, de I.E. / sedes/estudiantes	Avance
Instituciones Educativas	7.559	8.603	87,9%
Sedes	37.383	43.841	85,3%
Estudiantes	5.219.983	7.965.078	65,5%

Fuente: Reporte Acompañamiento - VEPBM MEN
Corte: 24 de septiembre de 2021

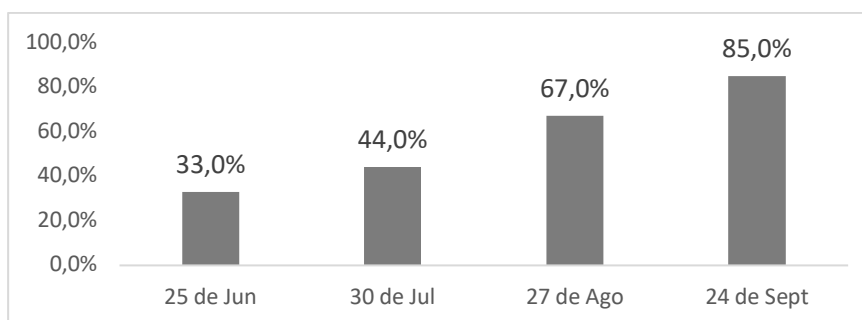
Tabla 46. Instituciones Educativas Sedes y Estudiantes en Presencialidad Sector No Oficial

	En presencialidad	Total, de I.E. / sedes/estudiantes	Avance
Instituciones Educativas	7.979	9.614	83,0%
Estudiantes	1.440.511	1.973.336	72,6%

Fuente: Reporte Acompañamiento - VEPBM MEN
Corte: 24 de septiembre de 2021

Gráfico 11. Evolución del regreso a la educación Presencial consolidado por Sedes educativas

Porcentaje sedes en presencialidad / Total



Fuente: Reporte Acompañamiento- VEPBM MEN
Corte: 24 de septiembre de 2021



Gráfico 12. Estado de reapertura escolar América Latina y Centroamérica. Julio - agosto 2021

País	Estado	Observaciones
Argentina	Activo / Alternancia	Durante la primera semana de agosto la mayoría de las provincias retornaron a las clases presenciales cumpliendo con protocolos de bioseguridad.
Bolivia	Activo/Alternancia	Cerca del 62% de las unidades educativas desarrollan clases donde existe una interacción directa entre maestros y estudiantes: 5.997 unidades educativas, el 37.58% clases a distancia; 5.444 unidades educativas acuden a clases semipresenciales que representa el 34.12% y 4.484 asisten a clases presenciales, es decir el 28.10%.
Chile	Activo	El Ministerio de Educación informa que a la fecha, 10.397 centros educativos se encuentran realizando clases presenciales, lo que corresponde a la cifra más alta desde marzo del 2020. La cifra, presentada a dos semanas del inicio del segundo semestre escolar, corresponde al 68% del total nacional.
Colombia	Activo/Presencialidad	
Ecuador	Educación en Casa/ Alternancia	Régimen Costa en clases semipresenciales en las instituciones educativas autorizadas que han retornado de manera progresiva y voluntaria. El resto del sistema sigue en educación en casa.
Paraguay	Activo/ Alternancia	Los estudiantes regresaron de vacaciones el 2 de agosto, se estima que el 30% lo hicieron de manera presencial, en razón al proceso de vacunación de los docentes. Según el Ministro de Educación, se estima que para el octubre sea el 100% de los estudiantes en alternancia
Perú	Educación en Casa/ Alternancia	Minedu informó que desde el lunes 9 de agosto iniciaron los pilotajes de alternancia, se continua con educación en casa
Uruguay	Activo	Activa la apertura de las escuelas a las clases presenciales. La ANEP modificó el artículo 7 del protocolo vigente que regula las actividades presenciales en la educación para incluir el detalle de los protocolos de bioseguridad.
Costa Rica	Activo/Alternancia	Las clases bajo la modalidad combinada continúan en todo el país, a excepción de las zonas que han sufrido estragos estructurales debido a las fuertes lluvias por la onda tropical donde debe continuar en educación en casa.
México	Cerrado/ educación en casa	Se mantiene un diálogo permanente con las representaciones sindicales de todo el país para garantizar un regreso seguro a las escuelas, por ello no se ha iniciado el retorno a la presencialidad y se continua con educación en casa. La secretaria afirmó que el regreso a la escuela será respetando la decisión que cada familia y los maestros al respecto
Panamá	Educación en Casa/Alternancia	El Meduca informa que inicio el proceso de retorno gradual a clases semipresenciales y se complementa con educación en casa

III. DESARROLLO DE POLÍTICA EDUCATIVA ANTE LA EMERGENCIA SANITARIA – COVID 19 Educación Superior

MEDIDAS TOMADAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR PARA LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID-19

Anticipándonos a los posibles impactos de la emergencia sanitaria por Covid-19 en educación superior, desde el Ministerio de Educación Nacional se establecieron cuatro etapas de alistamiento para las IES: Alistamiento normativo, en el que se brindaron orientaciones para el manejo de la emergencia por el Covid-19, a través de las Directivas 02, 04, 06, 08 y 13 del 2020; Preparación digital y Bienestar, en la que se diseñaron la estrategia de Plan Padrino y Bienestar en tu Mente; Medidas financieras para enfrentar los retos del Covid-19, como la expedición del Decreto 662 del 14 de mayo por el cual se crea el Fondo Solidario para la Educación y créditos en condiciones especiales para IES públicas y privadas y Medidas para el regreso a la presencialidad.



Primera etapa: Alistamiento Normativo

En el marco de la emergencia sanitaria decretada por el Gobierno Nacional, el Ministerio de Educación Nacional ha brindado orientaciones para el manejo de la emergencia por COVID-19 en la prestación del servicio de Educación Superior y Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano, a través de las directivas 02, 04, 06, 08 y 13 del 2020, tendientes a evitar la propagación del virus mediante la implementación de actividades académicas y formativas asistidas por las herramientas que ofrecen las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC, garantizando las condiciones de calidad reconocidas en el registro calificado:

Tabla 47. Directivas medidas de prevención COVID

Decreto 467 del 23 de marzo de 2020 - Plan de Auxilios Icetex	<p>El plan de Auxilios Temporales contempla 4 medidas principales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Período de gracia en cuotas de créditos vigentes 2. Reducción transitoria de intereses al valor del IPC. 3. Ampliación de plazos en los planes de amortización. 4. Otorgamiento de nuevos créditos para el segundo semestre de 2020 sin deudor solidario.
Decreto Legislativo 662 del 14 de mayo de 2020 - Fondo Solidario para la Educación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ampliación de alivios del ICETEX. 2. Línea de crédito educativo para el pago de pensiones de jardines y colegios privados; 3. Auxilios para pago de matrículas de estudiantes en condición de vulnerabilidad de IES públicas por \$97.500 millones. 4. Línea de crédito por \$8 mil millones para estudiantes de IETDH.
Programa Especial de Garantías "Unidos por Colombia" - Fondo Nacional de Garantías	<ol style="list-style-type: none"> 1. Garantía Capital de Trabajo del 80% 2. Garantía Microempresarios Informales del 60% 3. Garantía Microempresas Formales del 75% 4. <u>Garantía Pago de Nóminas del 90%:</u> Esta línea es para que las IES grandes puedan asumir créditos por \$1.1 billones y las medianas y pequeñas por \$0.4 billones que pueden destinar a pagar nómina y eventualmente capital de trabajo si así lo define el Comité nacional de garantías 5. Garantía Trabajadores Independientes del 80 %
Decreto 417 del 17 de marzo de 2020	<ul style="list-style-type: none"> • \$200 mil millones destinados a las IES, que tras la presentación al MEN de un Plan de Incentivos, Becas y Descuentos a las Matrículas y la Permanencia Estudiantil puedan acceder a recursos de una línea de redescuento de tasa compensada. • Los montos del crédito podrán ir a compensar los menores ingresos que el Plan supone, y pueden destinarse a nómina, capital de trabajo u otras necesidades que tengas las IES. • Los créditos tendrán además de la tasa compensada, otras ventajas como meses de gracias para pago de capital.
Decreto 639 del 8 de mayo de 2020 Decreto 677 del 19 de mayo de 2020 y Decreto 815 del 4 de junio de 2020.	<ul style="list-style-type: none"> • El Gobierno Nacional mediante Decreto Legislativo Nro. 639 del 8 de mayo de 2020 creó el Programa de Apoyo al Empleo Formal -PAEF como un programa social que otorgará a sus beneficiarios un aporte monetario mensual de naturaleza estatal, con el objeto de apoyar y proteger el empleo formal del país durante la pandemia del coronavirus COVID-19. • Este aporte podrá ser solicitado por sus beneficiarios hasta por tres veces en los meses de mayo, junio, julio y agosto. • La cuantía del aporte que recibirán los beneficiarios del Programa PAEF corresponderá al número de empleados multiplicado por el cuarenta por ciento (40%) del valor del salario mínimo legal mensual vigente.
Decreto 682 del 21 de mayo de 2020. Exención especial del impuesto sobre las ventas para el año	<ul style="list-style-type: none"> • Exención especial sobre el impuesto sobre las ventas. • El artículo 10 del decreto 682 del 21 de mayo de 2020 establece la exclusión del impuesto sobre las ventas - IVA sobre el arrendamiento de locales comerciales



2020	<ul style="list-style-type: none">• Pueden hacer uso de este beneficio las IES públicas y privadas que para el desarrollo de su actividad educativa tengan en arriendo locales comerciales que estaban abiertos al público antes de la emergencia sanitaria.
Decreto 530 de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Para efectos de esta exención, las entidades sin ánimo de lucro pertenecientes al Régimen Tributario Especial deberán marcar como exentas del gravamen a los movimientos financieros GMF, ante las entidades vigiladas por la Superintendencia Financiera de Colombia, las cuentas corrientes y/o de ahorro destinadas única y exclusivamente a los retiros para beneficiar a la población más vulnerable, con el único propósito de conjurar la crisis que dio lugar a la Emergencia Económica, Social y Ecológica en el territorio nacional.• Esta medida aplica para todas las IES, siempre y cuando pertenezcan al Régimen Tributario Especial.
Decreto 535 del 10 de abril de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Procedimiento abreviado para la devolución automática de los saldos a favor sobre el impuesto de renta y complementarios
Decreto 551 del 15 de abril de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Los bienes exentos cubiertos por la exención temporal que durará el término de la emergencia sanitaria definida por el Ministerio de Salud por lo menos hasta el 30 de mayo de 2020 (Resolución 385 de 2020) comprenden, entre otros, gafas protectoras, guantes estériles, mascarillas, tapabocas, ventiladores o respiradores, concentradores, nebulizadores, trajes de bioprotección, varios tipos de cánulas, jeringas, a cámaras cefálicas y camas hospitalarias, glucómetros, sillas de ruedas, entre otros.• Esta medida aplica para las IES, que estén interesadas en adquisición de bienes necesarios para la prestación del servicio de salud.
Decreto 558 del 15 de abril de 2020.	<ul style="list-style-type: none">• A través del Decreto 558 del 15 de abril de 2020, el Gobierno Nacional adoptó medidas en el ámbito del Sistema General de Pensiones para brindar mayor liquidez a los empleadores y trabajadores dependientes e independientes de los sectores público y privado, mediante del pago parcial del 3% del aporte al Sistema General de Pensiones para los períodos de abril y mayo, cuyas cotizaciones deben efectuarse en los meses de mayo y junio de 2020.
Circular 33 del 17 de abril de 2020 del Ministerio del Trabajo	<ul style="list-style-type: none">• En la Circular 33 del 17 de abril de 2020 expedida por el Ministerio del Trabajo “Medidas protección al empleo en la fase de mitigación del nuevo Coronavirus Covid-19”, esa Cartera plantea mecanismos adicionales a la circular 21 del 17 de marzo de 2020 que poseen los empleadores para proteger el empleo en el marco de la emergencia, tales como la licencia remunerada compensable, la modificación de la jornada laboral y concertación de salario, la modificación o suspensión de beneficios extralegales y la concertación de beneficios convencionales; medidas que pueden ser tenidas en cuenta por las IES públicas y privadas para encontrar soluciones que les permitan afrontar las consecuencias derivadas de la crisis.• Esta medida aplica para todas las IES que requieran mejorar su flujo de caja.
Decreto 579 de 2020 Por el cual se adoptan medidas transitorias en materia de propiedad horizontal y contratos de arrendamiento	<ul style="list-style-type: none">• En primer lugar, la norma establece que durante el periodo comprendido entre la vigencia del Decreto y el 30 de junio de 2020, se suspende la orden o ejecución de cualquier acción de desalojo dispuesta por autoridad judicial o administrativa que tenga como fin la restitución de inmuebles ocupados por arrendatarios, incluidos aquellos casos en los que el plazo del arrendamiento y/o su forma de pago se haya pactado por períodos diarios, semanales, o cualquier fracción inferior a un mes, bajo cualquiera de las modalidades.• Así mismo, ordena el aplazamiento del reajuste anual a los cánones de arrendamiento que se tuvieran que hacer efectivos durante el periodo citado.• Igualmente, precisa que, terminado este plazo, el arrendatario pagará las mensualidades, con el reajuste anual correspondiente en los cánones que hagan falta para terminar el periodo contractual acordado.• Se incluyen en esas mensualidades el valor porcentual de los incrementos



	no cobrados durante el periodo comprendido a partir de la vigencia del Decreto y el 30 de junio de 2020. <ul style="list-style-type: none">• Esta medida aplica para las todas IES,
Directiva 02 del 19 de marzo de 2020 - MEN	Consejos Superiores para que, en el marco de su autonomía, adopten las medidas propuestas por el Gobierno Nacional para realizar sesiones de manera virtual y en ellas se presenten, estudien y aprueben la normativa que reglamente, de manera transitoria, la realización de sesiones con la mediación de tecnologías de información y las comunicaciones, a fin de facilitar el funcionamiento de las IES hasta que se supere la emergencia sanitaria.
Directiva 04 del 22 de marzo de 2020 - MEN	Orientaciones a las instituciones de educación superior para que, dentro de su autonomía, diseñaran planes y estrategias para el uso de herramientas tecnológicas (virtualidad, conexión remota, métodos a distancia) y puedan dar continuidad a sus programas académicos.
Directiva 06 del 25 de marzo de 2020 - MEN	dirigida a gobernadores, alcaldes, secretarios de educación e Instituciones oferentes de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, para el uso de tecnologías en el desarrollo de programas de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano.
Directiva 08 del 6 de abril de 2020 - MEN	da alcance a las a todas la directivas y resoluciones que expidió el Ministerio tomadas para la atención de la emergencia del Covid-19 en Educación Superior y Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, con vigencia hasta el 31 de mayo.
Directiva 13 del 4 de junio de 2020 - MEN	recomendaciones generales para el desarrollo de actividades académicas de laboratorios prácticos y de investigación en las IES e IETDH, en atención a las disposiciones del decreto no. 749 de 28 de mayo de 2020 y para el retorno progresivo a la presencialidad.
Resolución 003963 del 18 de marzo de 2020	El Ministerio de Educación Nacional suspende los términos procesales, dentro de las investigaciones administrativas sancionatorias en curso y adelantadas por la Subdirección de Inspección y Vigilancia, en contra de las IES
Resolución 004193 del 19 de marzo de 2020	El Ministerio de Educación Nacional suspende los términos de trámites administrativos de la entidad desde la fecha de publicación de la resolución. Esta determinación cubre a los trámites de registro calificado, acreditación y los demás de trámites de aseguramiento de la calidad en educación superior.

La situación de emergencia generó cambios en la prestación del servicio de educación superior, por ello las IES tuvieron que responder a estas dinámicas sin perder la calidad de su oferta educativa utilizando para ello herramientas tecnológicas en el desarrollo de sus programas académicos.

El Ministerio ha trabajado para que la prestación del servicio no pierda el alto estándar de calidad que tiene el subsistema de educación superior colombiano, como ha sido reconocido internacionalmente por diferentes agencias de acreditación. El Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC) de la educación superior se ha construido durante 25 años por los distintos actores y en su desarrollo, las IES han avanzado en el mejoramiento de las condiciones de calidad tanto institucionales como de los programas académicos a través de la obtención del registro calificado y de la acreditación de alta calidad tanto de instituciones como de programas.

En este marco, se expidieron algunas directrices que fortalecen el sistema aseguramiento de la calidad en educación superior, y adicionalmente, minimizan el impacto de la emergencia por el Covid-19, entre ellas se encuentra la Resolución 004193 del 19 de marzo de 2020. Según lo establecido en esta resolución, el MEN suspendió los términos de trámites administrativos de la entidad desde la fecha de publicación de la resolución. Esta determinación cobijó a los trámites de registro calificado, acreditación y los demás de trámites de aseguramiento de la calidad en educación superior. Lo anterior con el fin de promover y contribuir con la prestación del servicio



de educación superior en el país, así como el de garantizar la oportuna y pertinente gestión del Ministerio frente a los ciudadanos y demás comunidad académica.

En este mismo sentido, se adelantaron acciones internas para mantener y dar continuidad a los servicios definidos por el Ministerio a través de sus trámites, procesos y demás pronunciamientos. De esta forma, todas las acciones que ha realizado el MEN se han centrado en proveer mecanismos que les permitan a las IES asegurar la calidad y continuidad de la prestación del servicio educativo en el marco de su autonomía.

Segunda etapa: Preparación Digital y Bienestar de la Comunidad Educativa

Con el fin de transformar y mejorar los aprendizajes a través de la implementación de medios digitales en el aula de clase, así como la incorporación de prácticas que impulsen el diseño, reformulación y actualización de una oferta educativa renovada, el Ministerio ha venido desarrollando un trabajo para fomentar en las IES la innovación educativa, la inclusión de modelos híbridos, la modalidad virtual y la modernización de las prácticas educativas. Una de las acciones adelantadas en torno a estas actividades fue el diseño del Laboratorio de Innovación Educativa para la Educación Superior Co-Lab, el cual se constituye como una estrategia de experimentación, investigación, colaboración, participación e intercambio de experiencias y prácticas vinculadas a los procesos de innovación educativa y transformación digital en la educación superior.

En el marco de lo que venía siendo la estructuración de este Laboratorio de Innovación Educativa para la Educación Superior y en medio de las urgentes necesidades que surgieron al inicio de la Pandemia, el MEN, consciente que no todas las IES tienen el mismo desarrollo digital para brindarle a sus estudiantes las herramientas de estudio no presencial, diseñó un plan de acompañamiento para que las instituciones pudieran incorporar procesos de transformación digital, de manera que se apoyen a los maestros y estudiantes en este camino a lo virtual. Para ello, se puso en marcha el Plan Padrino, iniciativa que busca promover, a través del principio de solidaridad, el intercambio de capacidades y experiencias pedagógicas entre IES en torno al uso y apropiación de las TIC en los procesos formativos.

Un total de 126 IES (87 privadas y 39 públicas) hacen parte de esta iniciativa. Del total de Instituciones participantes, 30 de ellas han asumido el compromiso de compartir sus capacidades y experiencias al vincularse como aliados del programa. Las 96 IES restantes, se vincularon para recibir acompañamiento y fortalecer sus capacidades mediante un plan de trabajo que se encuentra en desarrollo. De esta manera, se han consolidado proyectos de innovación educativa y de formación presencial asistida por tecnologías promoviendo su desarrollo en el marco de las políticas de calidad del sector y según la diversidad de cada institución. Asimismo, se han capacitado más de 17.000 docentes en herramientas pedagógicas y didácticas apoyadas en TIC.

A partir de la sinergia lograda entre las IES, el plan de acompañamiento se configura como la mejor oportunidad de trabajo en red para avanzar en la incorporación de las transformaciones digitales y la innovación en la educación superior. Así, el foco se pone en la comprensión y aplicación de las nuevas posibilidades que brinda el Sistema de Aseguramiento de la Calidad bajo el Decreto 1330 de 2019 y el Acuerdo 02 de 2020, como herramientas para lograr una oferta de programas en las diferentes modalidades: presencial, a distancia, virtual, dual u otros, y combinar metodologías adecuadas con las necesidades poblacionales y territoriales.



Para ello el MEN ha trabajado con las IES Aliadas en avanzar hacia la configuración de nodos especializados que incorporen los ejes de innovación educativa y su combinación e integración con las diferentes modalidades, desarrollando ecosistemas digitales; asimismo, continúa con el fortalecimiento de capacidades docentes y el fortalecimiento de procesos de acompañamiento integral a los estudiantes

La identificación de estas necesidades, así como de la disponibilidad e Interés de las IES Aliadas, fueron desarrollados por las IES participantes hasta el mes de noviembre de 2021. En este año, más de 3.100 docentes han sido parte de los procesos de capacitación desarrollados, trabajo que se incorpora de manera transversal con la línea de asistencia técnica del Laboratorio de Innovación de la Educación Superior Co-Lab.

Bienestar en tu mente

Estrategia liderada por el MEN en articulación con Ascun, SUE, Red TTU, Fodesep y con el apoyo de Ascofapsi, que pone a disposición de la comunidad educativa una serie de recursos digitales, para prevenir los problemas de salud mental y promover hábitos saludables en los estudiantes, profesores y demás integrantes de las instituciones. Los contenidos están relacionados con temáticas como gestión emocional, comunicación efectiva y relaciones interpersonales, y se encuentran disponibles a través del Portal Colombia Aprende. Estos esfuerzos aportan a la construcción de las orientaciones para la promoción de salud mental y prevención de problemas y trastornos mentales en los ambientes educativos que se encuentran en la política pública de salud mental del país establecidos en el Conpes 3992 de 2020.

Tercera etapa: Medidas financieras para enfrentar los retos del Covid-19:

Programa Generación E

El Gobierno Nacional ha destinado recursos de programas de acceso y permanencia como Generación E, del Fondo Solidario y aportes de Entidades Territoriales para mitigar los impactos producto de la emergencia por COVID -19. Generación E a través de sus componentes de equidad y excelencia garantizó a los estudiantes en condición de vulnerabilidad socioeconómica del país, los recursos para cubrir el valor de la matrícula y contar con el apoyo de sostenimiento para gastos académicos durante esta difícil etapa.

Desde el inicio del Programa y a corte del 31 de agosto del 2021, 214.870 jóvenes se han vinculado a Generación E a través de sus componentes, 203.364 (95%) estudiantes en Equidad y 11.506 (5%) estudiantes en Excelencia. La cobertura territorial es trascendental, dado que los estudiantes del Programa provienen del 99% de municipios de los 32 departamentos del país, el 54% de los beneficiarios son mujeres y el 46% hombres. De igual forma es importante resaltar que, del total de los jóvenes del programa Generación E, 68.407 (32%) corresponden a estudiantes que provienen de municipios rurales y PDET.

Para la vigencia 2021, la meta de Generación E es otorgar 84.000 nuevas oportunidades de acceso a Educación Superior. Serán 80.000 en el componente de Equidad y 4.000 en el componente de Excelencia, que reconoce el mérito de los mejores bachilleres del país en condiciones económicas menos favorables. Al finalizar el cuatrienio se espera llegar a 336.000 estudiantes.



En sus primeros resultados, Generación E ha mostrado impactos positivos, no solo en el mejoramiento de las expectativas de igualdad de condiciones, sino en el cierre de brechas, al brindar oportunidades de acceso a jóvenes de escasos recursos económicos, jóvenes rurales y a población de especial protección constitucional. El programa reviste un gran impacto, no sólo por su cobertura, sino porque que introduce por primera vez en Colombia el avance gradual de la gratuidad en la educación superior pública para los jóvenes con mayor vulnerabilidad socioeconómica.

En las circunstancias actuales derivadas del Covid-19, Generación E se ha convertido en una herramienta fundamental para las familias colombianas, pues otorga financiación para el acceso y permanencia en las instituciones de educación superior; adicionalmente, por sus efectos de aumentar las posibilidades de tener mejores condiciones de vida para el estudiante y su familia, la inserción en el mercado laboral de sus beneficiarios y en el largo plazo favorecer la generación de mayores oportunidades de crecimiento económico y de reducción de la pobreza.

Fondo Solidario para Educación Superior

Dentro de las medidas adoptadas por el Gobierno Nacional para mitigar los efectos sobre el sector educativo de la crisis generada por la pandemia del COVID-19, se creó el Fondo Solidario para la Educación mediante el Decreto Legislativo 662 del 14 de mayo de 2020, con el objeto de mitigar la deserción y fomentar la permanencia en el sector educativo, estableciendo que el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (ICETEX) actuará como administrador de este.

Los recursos del Fondo Solidario para la Educación, administrado por el ICETEX, tienen como objetivo mitigar la extensión de los efectos de la crisis en el sector educativo en el territorio nacional, para apalancar los programas educativos allí referidos. El artículo 3 del mencionado Decreto establece que:

“Artículo 3. Uso de los recursos. Los recursos del Fondo Solidario para la Educación serán usados para mitigar la extensión de los efectos de la crisis en el sector educativo en el territorio nacional, para apalancar los siguientes programas educativos:

- 1. Plan de Auxilios Educativos Coronavirus COVID-19, creado mediante el artículo 1 del Decreto 467 del 23 de marzo de 2020.*
- 2. Línea de crédito educativo para el pago de pensiones de jardines y colegios privados.*
- 3. Línea de crédito educativo para el pago de matrículas de los jóvenes en condición de vulnerabilidad, en programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano.*
- 4. Auxilio económico para el pago de la matrícula de los jóvenes en condición de vulnerabilidad, en instituciones de educación superior pública.”*

Con esta iniciativa se buscaba otorgar auxilios a más de 100.000 beneficiarios dando prioridad a aquellos que se enfrentan a condiciones de vulnerabilidad por motivos de discapacidad, género, condición socioeconómica, disminución temporal o definitiva de su fuente de ingresos o problemas de salud derivados de la ocurrencia de la pandemia.

El Decreto contempla varias medidas: la primera, el plan de auxilios de ICETEX, el cual ha beneficiado a la fecha a más de 142.000 estudiantes y que se amplió hasta diciembre de 2021, con una inversión del Gobierno Nacional que superará los \$53 mil millones, recursos que beneficiarán a familias de los estratos 1, 2 y 3, que representan el 95% de los beneficiarios de Icetex; la segunda, crédito condonable hasta el 100% para padres de familia, destinada al pago de pensiones de jardines y colegios privados con la que se han beneficiado a la fecha 126.845



familias. Una tercera línea, condonable, para el pago de estudios de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano que ha beneficiado a 5.804 estudiantes y la cuarta, apoyo al pago de matrículas de estudiantes de pregrado en condiciones de vulnerabilidad de las 63 IES públicas que benefició a cerca de 661 mil jóvenes, con un auxilio sobre el valor de la matrícula, de los cuales 507 mil estudiantes recibieron auxilios del 100% del valor de la matrícula, a través del Fondo Solidario de Educación, al esfuerzo de gobiernos locales y de las Instituciones de Educación Superior y a programas de acceso y permanencia como Generación E y otros fondos poblacionales.

De esta forma, desde el Presupuesto General de la Nación, junto con el apoyo de las entidades territoriales, recursos de las IES y de programas como generación E y otros programas de acceso a educación superior, se dispusieron de \$2.3 billones, para que los jóvenes en condición de vulnerabilidad de IES públicas recibieran auxilios económicos para el pago de la matrícula y pudieran continuar sus estudios en 2020 y 2021.

Los recursos fueron distribuidos entre las 63 IES públicas del país a partir de un ejercicio riguroso de caracterización, que consideró entre otros los siguientes aspectos: valores brutos de matrícula, beneficios y descuentos concedidos a estudiantes (en especial los brindados por programas del Gobierno Nacional como Generación E y otros que asignan las entidades territoriales y las propias IES públicas), perfil socioeconómico de cada uno de los estudiantes; para establecer, de manera más completa, eventuales situaciones de vulnerabilidad socioeconómica de las familias en el contexto regional.

El mecanismo de operación, así como el monto indicativo asignado a cada IES pública, fueron informados a las instituciones. Conociendo el monto de recursos, cada institución debía formular un Plan de Auxilios de Matrículas, que es la herramienta mediante la cual las IES públicas, en el marco de su autonomía, pero siguiendo los lineamientos definidos previamente por el MEN, detallan los criterios de focalización de los estudiantes que recibirán los auxilios, así como la manera como se otorgarán los beneficios a partir de los recursos asignados.

Los recursos asignados por el Gobierno Nacional a través de programas de acceso y permanencia como Generación E y el Fondo Solidario para la Educación, sumados a los aportes realizados por los gobiernos locales y de las mismas instituciones de educación superior, permitieron beneficiar para el 2020-2 a un total de 661 mil estudiantes, de los cuales 507 mil recibieron auxilios del 100% del valor de la matrícula. Para el 2021-1, que está en proceso de consolidación y cierre de la información, se esperan cifras similares.

De otro lado, en el primer semestre de 2021 se diseñó la estrategia Matrícula Cero que será implementada a partir del 2021-2 y que cubrirá la matrícula neta de los estudiantes de estratos 1, 2 y 3 de las 63 IES públicas del país.

Es así como la aprobación de la gratuidad, establecida en el artículo 27 de la Ley de Inversión Social, es trascendental para avanzar en la igualdad de oportunidades en Colombia, ya que fortalece el acceso y la permanencia en la Educación Superior de los jóvenes de las familias más vulnerables del país, al garantizar los recursos necesarios que permitan cubrir el pago del valor de las matrículas de los estudiantes de pregrado en las Instituciones de Educación Superior (IES) públicas. De esta forma se marca un hito en la Educación Superior del país.

Así, el Gobierno del presidente Iván Duque, avanza en acciones concretas que contribuyen a la equidad y la transformación social de los territorios y ratifica su compromiso con los jóvenes con



y la Educación Superior gratuita, uno de los puntos del Pacto Colombia con las Juventudes firmado el 31 de agosto del presente año, que contará con recursos que ascienden a \$33 billones para ser ejecutados en los próximos 10 años.

Gratuidad en la Educación Superior como Política de Estado

Capítulo aparte, merece la aprobación de la matrícula 0 para los jóvenes más vulnerables, estudiantes de pregrado de las 63 instituciones de educación superior públicas el país. Con el respaldo del Congreso de la República se aprobó y sancionó la Ley 2155 de 2021 “Ley de Inversión Social” que hace posible que la gratuidad en la Educación Superior pública se convierta en una política de Estado.

Con la aprobación de la gratuidad, establecida en el artículo 27 de la Ley de Inversión Social, es trascendental para avanzar en la igualdad de oportunidades en Colombia, ya que fortalece el acceso y la permanencia en la Educación Superior de los jóvenes de las familias más vulnerables del país, al garantizar los recursos necesarios que permitan cubrir el pago del valor de las matrículas de los estudiantes de pregrado en las Instituciones de Educación Superior (IES) públicas. De esta forma se marca un hito en la Educación Superior del país.

Para la implementación de la gratuidad en la Educación Superior, se suscribieron acuerdos con las 63 IES públicas del país y las cuales avanzan en el reporte de los cerca de 695.000 estudiantes de estratos 1, 2 y 3 que recibirán el beneficio durante este semestre. Con la Ley de Inversión Social, se garantizan los recursos para hacer permanente esta política de gratuidad favoreciendo a los jóvenes de las familias vulnerables del país.

La financiación de esta política incluye los recursos ya dispuestos a través de programas del Gobierno Nacional para el acceso y permanencia como Generación E, en su componente de Equidad, creado en 2018; los recursos asignados desde el Fondo Solidario para la Educación, creado mediante el Decreto Legislativo 662 de 2020, y los aportes solidarios de gobernaciones y alcaldías.

Asimismo, con la entrada en vigor de la Ley de inversión social, el ICETEX creará programas de estímulos y alivios financieros para sus usuarios que se traducirán en mejores condiciones y más oportunidades para los jóvenes y padres de familia.

En materia de alivios, la Ley permite mantener en el tiempo importantes medidas contenidas en el Plan de Auxilios que nació como respuesta al COVID-19. Asimismo, materializa el anhelo de jóvenes y familias de todo el país al modificar los criterios con los que ICETEX define el valor a pagar por los intereses de los créditos cuando inicia el período de pago. Los planes de alivios y de beneficios también podrán ser implementados por otras entidades nacionales y territoriales constituyentes de fondos para el acceso y permanencia en Educación Superior.

Por su parte, los estímulos, permitirán ofrecer un menor valor para los créditos educativos de aquellos jóvenes que obtengan un destacado desempeño a nivel académico, de investigación o proyección social; también para quienes se acojan a medidas de pronto pago o para quienes mantengan su cartera al día. Es decir, se premiará el compromiso de los estudiantes con su carrera y con el cumplimiento de las obligaciones.

A estas importantes medidas se sumará una igualmente valiosa: la reducción de las tasas de interés que el ICETEX cobra en sus créditos, la cual se hará posible gracias a los cambios



implementados en las fuentes de recursos de la entidad. Se estima que estas medidas abarcarán a los más de 140,000 usuarios que hoy disfrutaban del Plan de Auxilios, a más de 100,000 usuarios de fondos en administración, así como todos los jóvenes y familias que tengan y soliciten servicios al ICETEX.

Créditos en condiciones especiales para IES públicas y privadas

A través del Programa Especial de Garantías “Unidos por Colombia” las IES pueden acceder a recursos de crédito con tasa subsidiada. Esta línea fue creada para que las IES grandes pudieran asumir créditos por \$1.1 billones y las medianas y pequeñas por \$0.4 billones que pueden destinar a pagar nómina y eventualmente capital de trabajo si así lo define el Comité nacional de garantías.

El programa Especial de Garantías “Unidos por Colombia”, ha sido estructurado en dos grandes segmentos para permitir que las empresas y entes económicos del país accedan a condiciones favorables de crédito, en condiciones diferenciadas conforme a su tamaño. El primer segmento está dirigido a la micro, pequeña y mediana empresa y el segundo a la gran empresa, medidas a partir del monto total de ingresos obtenidos en la vigencia 2019.

Para el caso particular de las IES, ellas se clasifican dentro del sector de servicios y su tamaño se determina a partir del monto total de ingresos. Si su total de ingreso es superior a \$51.951 millones se consideran grandes empresas y montos inferiores al señalado, se clasifican como medianas o pequeñas IES.

Asimismo, el Gobierno Nacional creó mediante Decreto 1280 de 2020 una Nueva línea de crédito de Findeter por \$200.000 millones destinados a las IES que tras la presentación al MEN de un Plan de Incentivos, Becas y Descuentos a las Matrículas y la Permanencia pudieran acceder a recursos de una línea de redescuento de tasa compensada. Los montos del crédito podrían ir a compensar los menores ingresos que el Plan supone, y pueden destinarse a nómina, capital de trabajo u otras necesidades de las IES. Los créditos tienen además de la tasa compensada, otras ventajas como meses de gracias para pago de capital. Tras las convocatorias realizadas para el segundo semestre de 2019, se colocaron créditos por cerca de \$80.000 millones y para la segunda convocatoria, correspondiente al primer semestre de 2021, se emitieron conceptos favorables para solicitar créditos compensados por \$23.916 millones adicionales.

“21. Sírvase presentar informe detallado y discriminado por departamentos y municipios de las instituciones educativas públicas y privadas en sus distintos niveles de educación, que actualmente cumplen con los protocolos de bioseguridad para retornar a la presencialidad”.

Para acompañar el proceso de retorno gradual, progresivo y seguro a la presencialidad educativa, cuya preparación inició con las indicaciones dadas en las Directivas Ministeriales 011 y 012 expedidas por esta cartera el 29 de mayo y 2 de junio de 2020, respectivamente, y el documento de lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa, publicado el 13 de junio de 2020, entre otras acciones adelantadas, el Gobierno Nacional definió recursos del Presupuesto Nacional con cargo al Fondo de Mitigación de Emergencias (FOME), orientados a cofinanciar en conjunto con los recursos propios y los provenientes del SGP – Calidad que dispongan en su autonomía las



ETC, la habilitación de condiciones básicas sanitarias en las sedes educativas oficiales, la adquisición de elementos de bioseguridad y protección personal para los docentes, directivos docentes, administrativos y estudiantes de las instituciones educativas del sector oficial y fortalecer los procesos de aseo y desinfección de los establecimientos educativos del país.

El Gobierno Nacional, con el compromiso de adelantar en conjunto con las autoridades locales las acciones que permitan el retorno de los estudiantes a la educación presencial, en el contexto de la emergencia sanitaria, asignó en 2020 a las Entidades Territoriales Certificadas en Educación recursos adicionales por \$663.035 millones, de los cuales \$187.976 millones se destinaron a los fondos de servicios educativos de los colegios oficiales con el propósito de apoyar el trabajo académico en casa, \$75.009 millones para el Programa de Alimentación Escolar y \$400.050 millones provenientes del Fondo de Mitigación de Emergencias (FOME) orientados específicamente a la cofinanciación de la implementación del protocolo de bioseguridad en las sedes educativas oficiales, a lo anterior se sumaron cerca de \$200 mil millones para mejoramientos y los recursos del Fondo Solidario para la Educación Así mismo, y con el objetivo de continuar apoyando la implementación de las condiciones de bioseguridad en las sedes educativas oficiales, mediante Circular 021 del 12 de agosto de 2021, se asignaron \$227.000 millones adicionales con cargo al presupuesto del FOME con prioridad para las inversiones requeridas para que la totalidad de las sedes educativas ingresen a la prestación del servicio educativo bajo condiciones de bioseguridad.

La Directiva 017 expedida el 20 de noviembre de 2020, así como la Directiva 05 del 17 de junio de 2021 y la Circular 021 del 12 de agosto, señalaron los usos permitidos para los recursos del Fondo de Mitigación de Emergencias (FOME) asignados a las Entidades Territoriales Certificadas en Educación, con el fin de concurrir la implementación del protocolo de bioseguridad en la totalidad de las sedes educativas oficiales del país. Conforme lo ha señalado el Ministerio de Educación Nacional, los recursos del FOME se pueden destinar a:

- a) Adquisición de Elementos de Protección Personal- EPP para directivos docentes, docentes, administrativos (incluido personal de servicios generales de la planta de personal) y estudiantes, conforme al nivel de exposición al riesgo.
- b) Contratación de servicios de aseo y desinfección (incluidos insumos) para los establecimientos educativos oficiales, de acuerdo con los protocolos definidos por MinSalud.
- c) Adquisición de elementos de bioseguridad para las sedes educativas oficiales pendientes por dotar, en especial esquemas para el lavado de manos, como lavamanos y dispensadores de jabón.
- d) Adecuaciones básicas sobre la infraestructura educativa, siempre y cuando no impliquen la realización de obras que requieran estudios y diseños o trámite de licencias; siendo válidas acciones, tales como:
 - Adecuación de baterías sanitarias e intervenciones relacionadas con la habilitación de estas, incluidas las relacionadas con garantizar el suministro de agua.
 - Intervenciones para garantizar la debida ventilación de los espacios.
 - Señalización de espacios físicos y de los corredores de acceso y circulación.



- Transporte de los elementos a las diferentes sedes educativas, por lo cual se recomienda que en la planeación precontractual y en los estudios de mercado se contemplen dichos costos.
- Otras reparaciones menores necesarias para la habilitación de espacios para la prestación del servicio educativo e implementación del protocolo de bioseguridad.

e) Planes de acción específicos por sede educativa como una prioridad para aquellas sedes que de manera excepcional no han cumplido las condiciones para la prestación del servicio educativo de manera presencial.

Con la expedición de la Resolución 777 del 2 de junio de 2021 por parte del Ministerio de Salud y Protección Social, “Por medio de la cual se definen los criterios y condiciones para el desarrollo de las actividades económicas, sociales y del Estado y se adopta el protocolo de bioseguridad para la ejecución de estas”, se derogan y anulan todos los protocolos que se habían establecido y se venían desarrollando a través de la Resolución 666 de 2020, la Resolución 1721 de 2020 y otros actos administrativos que existían para cada sector productivo y social (artículo 9) y se imparte un único protocolo para todo el país en el marco de la reactivación económica y social. Con respecto al sector educativo, el artículo 4 de la Resolución dispone:

“Artículo 4. Criterios y condiciones para el desarrollo de las actividades económicas, sociales y del Estado. El desarrollo de todas las actividades económicas, sociales y del Estado se realizará por ciclos, de acuerdo con los siguientes criterios:

(...)

Parágrafo 3. El servicio educativo en **educación inicial, preescolar, básica y media debe prestarse de manera presencial** incluyendo los servicios de alimentación escolar, transporte y actividades curriculares complementarias. Los aforos estarán determinados por la capacidad que tiene cada establecimiento educativo, a partir de la adecuación de los espacios abiertos y cerrados respetando el distanciamiento mínimo de 1 metro y las condiciones de bioseguridad definidas en el anexo que hace parte integral de la presente resolución” (Negrilla fuera de texto).

Por su parte, el anexo técnico de la citada Resolución 777 de 2021 establece las medidas de bioseguridad y autocuidado para todos los sectores, refiriendo recomendaciones respecto de las medidas que han demostrado mayor evidencia para la contención de la transmisión del virus: medidas de autocuidado, cuidado de la salud mental, lavado e higiene de manos, distanciamiento físico, uso de tapabocas, ventilación adecuada, limpieza y desinfección y manejo de residuos.

En relación con el sector educativo, el anexo técnico de la Resolución 777 dispone:

4.1. “Respecto de los niñas, niños y adolescentes, deberán:

- Mantener la estrategia de cohorte o burbuja organizando grupos fijos de niñas, niños y adolescentes.
- Evitar aglomeraciones a la entrada y la salida de las instituciones, en la compra o distribución de alimentos.
- Escalonar los tiempos de comida y descanso, privilegiando espacios al aire libre o espacios con adecuada ventilación para el consumo de alimentos.
- Privilegiar el uso de juguetes y materiales pedagógicos de fácil limpieza



- *Extremar las prácticas de cuidado para evitar el contagio de COVID-19 ante la presencia de alguna comorbilidad en los niños. Se recomienda utilizar preferiblemente mascarillas/tapabocas quirúrgicos.*
- *Evaluar las particularidades y capacidades de cada niño, niña y adolescente con discapacidades, capacidades y talentos excepcionales o trastornos del comportamiento para seguir las medidas básicas de bioseguridad.*

4.2. Transporte escolar

- *Usar siempre tapabocas*
- *Promover la apertura de ventanas de forma permanente en los vehículos que lo permitan, y en los que no sea posible, activar los sistemas de aire acondicionado en modo no recirculación de aire.*
- *Mantener silencio en lo posible. No hablar por celular en los desplazamientos,*
- *Evitar el consumo de alimentos y bebidas*

4.3. Uso de tapabocas en niñas, niños y adolescentes

- *Las niñas y niños menores de 2 años no deben utilizar tapabocas de ningún tipo por el riesgo de asfixia y sofocación, ni deben usar protectores faciales tipo visores.*
- *Evitar el uso de tapabocas en niñas, niños y adolescentes con alteración del estado de conciencia o cualquier discapacidad física o intelectual que le impida su adecuada manipulación, así mismo con ciertas patologías respiratorias crónicas que puedan verse afectadas por su uso.*
- *Reforzar pedagogía y orientaciones a las niñas y niños mayores de dos años para favorecer el uso seguro de los tapabocas en los servicios de educación inicial y establecimientos educativos.*
- *Los tapabocas deben tener un adecuado tamaño y ajuste, evitando dejar espacios entre el tapabocas y el rostro.*
- *El tapabocas debe ser retirado antes de dormir y por tanto no debe usarse mientras la persona esta dormida.*
- *El tapabocas debe ser cambiado si se humedece con el sudor o con secreciones, o si está roto o visiblemente sucio.*
- *Las bufandas, gorros o pasamontañas no sustituyen el tapabocas.*
- *Evitar el uso de doble tapabocas en niñas y niños, por las características anatómicas de su vía aérea.*
- *Los tapabocas de un solo uso o desechables no deben lavarse ni reutilizarse.*
- *No se recomienda el uso de tapabocas con válvulas de exhalación o de materiales elásticos o enmallados.*

4.4. Vigilancia de casos en la comunidad educativa

- *En los procesos de vigilancia epidemiológica, definir si es necesario aislar la cohorte o burbuja.*
- *No es necesario el cierre del servicio de educación inicial o del establecimiento educativo cuando se presenten casos sospechosos o confirmados de COVID-19 en la comunidad educativa.*

4.5. Actividades en niñas y niños menores de 2 años

- *Privilegiar las actividades al aire libre o en espacios abiertos con adecuada ventilación dado la dificultad de mantener el distanciamiento físico con otros niños.*
- *Evitar la rotación entre niños, docentes y personal de apoyo manteniendo la estrategia de cohorte o burbuja.*



- Realizar lavado de manos frecuente y especialmente cuando las manos estén visiblemente sucias.
- Supervisar la higiene de manos con alcohol glicerinado, evitando que los niños lleven sus manos a la boca o a los ojos.
- Evitar el distanciamiento físico de niños y niñas menores de 2 años con los docentes, personal de apoyo o cuidado, por lo que deben extremarse las medidas de lavado de manos, limpieza y desinfección de superficies y adecuada ventilación.
- Realizar de manera rutinaria y continua el aseo y desinfección del piso, juguetes, libros, mobiliario y otras superficies con las que tendrán contacto los niños y las niñas con limpiadores atóxicos o idealmente con agua y jabón.
- Propiciar espacios donde los docentes o personal de cuidado puedan usar tapabocas transparentes o caretas, optimizando el distanciamiento con otros adultos durante estos momentos, para que las niñas y niños menores de 2 años puedan ver las expresiones faciales y la gesticulación de las palabras con mayor facilidad.
- Desechar los pañales y demás elementos usados para el cambio de pañal, en los contenedores adecuados, después del cambio de pañal realizar lavado de manos incluido a las niñas y niños.
- Acordar con las familias, cuidadores y/o acudientes tiempos y estrategias para el ingreso y salida de las niñas y los niños, evitando el ingreso de los adultos a los espacios educativos y de atención.

En la Directiva 05 del 17 de junio de 2021, el Ministerio de Educación Nacional emitió “Orientaciones para el regreso seguro a la prestación del servicio educativo de manera presencial en los establecimientos educativos oficiales y no oficiales” en el marco del aislamiento selectivo con distanciamiento individual responsable y del nuevo Protocolo de Bioseguridad expedido por el Ministerio de Salud y Protección Social, mediante Resolución 777 del 2 de junio de 2021, marco normativo que da lugar a la iniciación plena de la presencialidad a partir de julio de 2021, bajo los siguientes criterios:

a) Durante la prestación del servicio educativo de manera presencial se deberá seguir la estrategia de cohorte o burbuja para servicios de educación inicial y establecimientos educativos, que se refiere a identificar y conformar grupos fijos de niños, niñas y adolescentes que permanezcan juntos a lo largo del día, manteniendo el distanciamiento físico, para permitir los procesos de vigilancia epidemiológica sin que sea necesario el cierre del servicio de educación inicial o del establecimiento educativo, cuando se detecten casos de Covid-19.

b) El rango de distanciamiento físico es de un (1) metro de distancia en todos los espacios del entorno escolar. Se deben evitar al máximo reuniones colectivas presenciales con las familias y cuidadores. Así mismo, deben evitar aglomeraciones a la entrada y la salida de las instituciones o en la compra o distribución de alimentos, adoptando medidas como escalonar los tiempos de comida y descanso, privilegiando espacios al aire libre o espacios con adecuada ventilación.

c) La operación del Programa de Alimentación Escolar se debe realizar presencialmente en los sitios dispuestos por la institución educativa para estos efectos.

d) En el transporte escolar será obligatorio el uso del tapabocas. Cada institución debe promover la apertura de ventanas de forma permanente en los vehículos que lo permitan, y en los que no sea posible, activar los sistemas de aire acondicionado en modo no recirculación de aire. Además, los responsables de estas rutas deben procurar en lo posible que los niños se mantengan siempre en silencio, no hablen por celular durante los desplazamientos, ni consuman alimentos o bebidas.



e) El trabajo del personal del sector educativo se desarrolla de manera presencial y el concepto de alternancia durante la emergencia sanitaria puede aplicar únicamente para los estudiantes en algunos eventos excepcionales, así:

- i. Cuando el aforo o capacidad del aula/grupo no lo permite por garantizar un (1) metro de distanciamiento físico;
- ii. Cuando por razones de salud del estudiante con ocasión de la pandemia, la familia manifieste imposibilidad para el retorno a las clases presenciales por el tiempo estrictamente requerido y;
- iii. Cuando la entidad territorial o la institución educativa afronten una situación epidemiológica que amerite la suspensión temporal y provisional de las actividades académicas presenciales, aplicando para tal fin las últimas disposiciones del Ministerio de Salud y Protección Social, tal y como fue definido en la Resolución 777 de 2021 y el Decreto 580 de 2021¹³.

La Directiva 05 de 2021 sobre el regreso a la presencialidad en las sedes educativas señaló la responsabilidad de las ETC de *“identificar las sedes que de manera excepcional no cumplan con el protocolo de bioseguridad y definir para ellas un plan de acción específico por sede, con acciones y tiempos para lograr que ingresen a la prestación del servicio educativo presencial dentro del menor termino posible. La ejecución de esos planes de acción debe ser previa a la fecha de inicio de actividades académicas que se da luego del receso estudiantil de mitad de año.*

En cumplimiento de la normatividad expedida las ETC¹⁴ en el marco de sus competencias identificaron 8.704 sedes educativas oficiales que excepcionalmente no contaban con condiciones para el cumplimiento del protocolo de bioseguridad señalado en la Resolución 777 de 2021 y sobre ellas implementan planes de acción específicos, con corte al 30 de septiembre.

El resumen de las sedes educativas oficiales con condiciones para el cumplimiento del protocolo de bioseguridad es el siguiente:

Tabla 48. Balance sedes con condiciones para el cumplimiento de protocolo de bioseguridad

Total sedes educativas Oficiales	Sedes con condiciones para cumplimiento de protocolo de bioseguridad	Porcentaje de sedes con condiciones para el cumplimiento de condiciones de bioseguridad
43.481	40.653	93%

Corte: 17 de septiembre de 2021

Fuente: Reporte Entidades Territoriales Certificadas

En archivo adjunto se anexa información detallada para cada Entidad Territorial departamental, ciudad capital y municipal certificada en educación (*Anexo 5*).

La reactivación del servicio educativo de manera presencial se ha logrado con un trabajo en equipo entre los secretarios de educación, los rectores, los maestros y las familias. Así, con corte al 30 de septiembre, el 91% de las Instituciones Educativas, ofrecen clases presenciales

¹³ El Decreto 1026 del 31 de agosto de 2021, sustituye y deroga el Decreto 580 de 2021 y aplica para lo señalado en esta disposición de la Directiva 05 de 2021 expedida por el MEN.

¹⁴ Corresponde a información reportada al MEN por 90 ETC.

Calle 43 No. 57 - 14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C.

PBX: +57 (1) 222 2800 - Fax 222 4953

www.mineducacion.gov.co - atencionalciudadano@mineducacion.gov.co



para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes bajo condiciones de bioseguridad para toda la comunidad educativa.

En estas sedes educativas ya se registra una asistencia de 7.070.145 estudiantes lo que representa el 71,1% de la matrícula.

Para el 9% de las sedes educativas que faltan por ofrecer el servicio de manera presencial es importante reiterar que el Gobierno del presidente Iván Duque ha asignado recursos adicionales a las Gobernaciones y Alcaldías por más de \$1,2 billones, de los cuales en agosto de 2021 se asignaron \$227 mil millones que fueron destinados a cofinanciar las mejoras en infraestructura de esas sedes educativas, la adquisición de elementos de protección personal y la contratación de aseo y desinfección.

Para ello, es clave el trabajo con padres de familia y reiterar la importancia del retorno a clases presenciales para la interacción y desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Asimismo, se destaca que con la Directiva 047 del 23 de septiembre de 2021 expedida de manera conjunta entre los Ministerios de Salud y Protección Social y de Educación, se convoca a todos los departamentos, distritos y municipios a fortalecer la cobertura del plan de vacunación contra el COVID-19 para la población estudiantil entre los 12 a 24 años de edad, lo cual complementa el proceso de vacunación de los maestros que presentó avances superiores al 90% de la población y que se adelantó entre los meses de marzo a julio.

El tercer desafío en el proceso de reactivación del sector educativo presencial, lo constituye la valoración de las afectaciones y brechas de aprendizaje, que, no obstante, el esfuerzo de los maestros y familias, se han generado en este tiempo de pandemia por las menores interacciones que se presentaron entre estudiantes con sus maestros. La diversidad geográfica, cultural y de acceso a tecnologías en el país implicó una prestación del servicio educativo que hizo necesario el uso de material impreso, medios de comunicación masivos y contenidos virtuales, entre otros. Ahora, con el retorno a la presencialidad, integramos una serie de acciones en el marco de una política intencionada para el cierre de brechas de aprendizaje.

Esta política profundiza en el aprovechamiento de estos medios y articula los programas Evaluar para Avanzar, que tiene un enfoque de evaluación formativa, y Todos a Aprender, extendiendo su alcance a toda la educación básica y a la media, con el objetivo de nivelar competencias básicas y desarrollar competencias socioemocionales. Además, busca fortalecer las capacidades regionales a través de la Escuela de Secretarías de Educación y de Liderazgo para directivos docentes. En octubre el Icfes inició la aplicación de las pruebas Saber 3°, 5°, 7° y 9°, cuyos resultados serán claves para precisar los retos en términos de brechas de aprendizaje.

En este sentido el Ministerio de Educación Nacional convoca el Foro Educativo Nacional, para reflexionar sobre los aprendizajes y desafíos para el sistema educativo colombiano que retorna a la presencialidad y que integra la potencia de distintos medios en procura de la calidad. En virtud de ello en el mes de septiembre las instituciones educativas, alcaldías municipales y secretarías de educación realizaron sus espacios académicos y toda esta conversación será llevada al Foro Educativo Nacional que se realizará entre los días 13 y 14 de octubre.

Educación Superior

En el marco de la emergencia sanitaria decretada por el Gobierno Nacional, el Ministerio de Educación Nacional ha brindado orientaciones para el manejo de la emergencia por COVID-19



en la prestación del servicio de Educación Superior y Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano, a través de las Directivas 02, 04, 06, 08 y 13 del 2020, tendientes a evitar la propagación del virus mediante la implementación de actividades académicas y formativas asistidas por las herramientas que ofrecen las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC, garantizando las condiciones de calidad reconocidas en el registro calificado:

Directiva 02 del 19 de marzo de 2020: A partir de esta Directiva, el Ministerio de Educación Nacional instó a las Instituciones de Educación Superior y sus Consejos Superiores para que, en el marco de su autonomía, adopten las medidas propuestas por el Gobierno Nacional para realizar sesiones de manera virtual y en ellas se presenten, estudien y aprueben la normativa que reglamente, de manera transitoria, la realización de sesiones con la mediación de tecnologías de información y las comunicaciones, a fin de facilitar el funcionamiento de las IES hasta que se supere la emergencia sanitaria.

Directiva 04 del 22 de marzo de 2020: Mediante esta Directiva, el Ministerio de Educación Nacional dio orientaciones a las instituciones de educación superior para que, dentro de su autonomía, diseñaran planes y estrategias para el uso de herramientas tecnológicas (virtualidad, conexión remota, métodos a distancia) y puedan dar continuidad a sus programas académicos.

Directiva 06 del 25 de marzo de 2020: El Ministerio de Educación Nacional expidió la Directiva 06 del 25 de marzo de 2020 dirigida a gobernadores, alcaldes, secretarios de educación e Instituciones oferentes de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, para el uso de tecnologías en el desarrollo de programas de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano.

A partir de esta Directiva, se invita a las instituciones que, de manera excepcional, durante el periodo que dure la emergencia sanitaria, ajusten su cronograma de actividades y desarrollen el componente teórico asistido por las herramientas que ofrecen las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC y se dictan disposiciones para los programas auxiliares del área de la salud, siempre garantizando las condiciones de calidad.

Directiva 08 del 6 de abril de 2020: El Ministerio de Educación Nacional expidió la Directiva 08 del 6 de abril de 2020 que dio alcance a todas las directivas y resoluciones que expidió el Ministerio tomadas para la atención de la emergencia del Covid-19 en Educación Superior y Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, con vigencia hasta el 31 de mayo.

Directiva 13 del 4 de junio de 2020: El Ministerio de Educación Nacional expidió la Directiva 13 del 3 de junio de 2020 mediante la cual se presentaron recomendaciones generales para el desarrollo de actividades académicas de laboratorios prácticos y de investigación en las IES e IETDH, en atención a las disposiciones del Decreto no. 749 de 28 de mayo de 2020 y para el retorno progresivo a la presencialidad.

En el marco del Decreto 749 del 28 de mayo del 2020, a partir del 1 de junio de 2020, los estudiantes de los programas que requieran el uso de laboratorios de investigación o laboratorios y espacios académicos de práctica asistida, dotados de equipos técnicos que deban ser manipulados presencialmente, pueden movilizarse hacia las Instituciones de Educación Superior y Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, previa coordinación



con las autoridades locales, con el fin de hacer uso exclusivo de aquellos espacios académicos y formativos donde la presencialidad no puede ser reemplazada por simuladores o demás herramientas pedagógicas de apoyo asistidas por tecnología.

A partir de agosto del 2020, las Instituciones de Educación Superior y Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, en uso de su autonomía académica, han retomado las clases de manera presencial y con alternancia, haciendo un análisis de sus condiciones respecto a su capacidad instalada, el número y características de la población estudiantil, docentes y personal administrativo que se movilizarían y las adecuaciones que deberían realizarse con el fin de atender los protocolos de bioseguridad que establezca el Ministerio de Salud y Protección Social para el control de la pandemia del Coronavirus Covid-19 y su contagio.

Así las cosas y con el fin de seguir avanzando en la generación de condiciones biosanitarias para el proceso de retorno gradual, progresivo y seguro a las aulas, el Gobierno Nacional, a través del Ministerio de Salud y Protección Social, adoptó mediante la Resolución 1721 de 2020 el protocolo de bioseguridad para el manejo y control del riesgo del coronavirus Covid-19 en instituciones educativas, instituciones de educación superior y las instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano, este protocolo es complementario al adoptado mediante la Resolución 666 del 2020 y a las demás medidas que los responsables de los establecimientos crean necesarias.

Adicionalmente, a través de la Resolución 777 del 2 de junio de 2021 *“Por medio de la cual se definen los criterios y condiciones para el desarrollo de las actividades económicas, sociales y del Estado y se adopta el protocolo de bioseguridad para la ejecución de estas”* El Ministerio de Salud ha señalado que el regreso a clases presenciales es una prioridad de salud pública, por ello, dando cumplimiento a lo establecido en el artículo 5 de la Resolución, se ha instado a las Secretarías de Educación de las entidades territoriales certificadas a organizar el retorno a las actividades académicas presenciales de los docentes, directivos docentes, personal administrativo y personal de apoyo logístico que hayan recibido el esquema completo de vacunación.

En el caso de Los empleadores o contratantes públicos y privados establecerán estrategias para el regreso a las actividades laborales o contractuales de manera presencial de las personas que hayan recibido el esquema completo de vacunación.

El retorno a las actividades académicas presenciales, así como las actividades económicas, sociales y del Estado de acuerdo con lo establecido en la Resolución se harán por ciclos:

1. Ciclo 1. Entrada en vigencia de la Resolución y va hasta cuando se alcanza una cobertura en vacunación del 69% en fase 1.
2. Ciclo 2. Cuando se ha alcanzado una cobertura de vacunación del 70% en fase 1.
3. Ciclo 3. Cuando el municipio o distrito alcance un índice de resiliencia epidemiológica municipal de 0.75 y se extenderá hasta la vigencia de la presente Resolución.

En el marco de las orientaciones establecidas en el anexo técnico de la Resolución 777 del 2 de junio de 2021, las Instituciones de Educación Superior y las Instituciones de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano deben organizar e incluir en sus protocolos institucionales las acciones descritas en el anexo que se relacionan con:



- Medidas de autocuidado
- Cuidado de Salud Mental
- Lavado e higiene de mano
- Distanciamiento físico
- Uso de tapabocas
- Ventilación adecuada
- Limpieza desinfección
- Manejo de residuos
- Vigilancia de casos en la comunidad educativa

Bajo este contexto, se ha recomendado a las IES y IETDH identificar una etapa de alistamiento y otra de implementación, teniendo en cuentas las siguientes acciones:

- Identificar las características diferenciadas de su área y equipo de trabajo, así como las posibles restricciones que tienen para coordinar el retorno a la presencialidad (equipo de escritorio o portátil, configuración de equipos, mobiliario de oficina, aforo del espacio de trabajo, condiciones de la operación y de prestación del servicio, etc.).
- Identificar el estado de salud de sus colaboradores y verificar si ya iniciaron con su esquema de vacunación COVID-19. En caso de que algún integrante de su equipo no desee ser vacunado-o, tenga en cuenta que esto no limita el retorno a la presencialidad para sus actividades laborales.
- Propender por la alternancia de sus equipos de trabajo siempre garantizando la prestación de los servicios. Las actividades administrativas se realizarán de acuerdo al plan de alternancia de cada institución.
- Acordar con el profesor titular del curso la participación de manera remota sincrónica (o asincrónica, si la modalidad del curso lo permite) para el caso de los estudiantes a quienes por condiciones impuestas por la situación de pandemia se les imposibilite la asistencia presencial.
- Permitir el ingreso de egresados y otros grupos de interés siempre cuando no se supere el aforo definido. Para el ingreso al campus estas personas deben diligenciar el reporte rutinario de salud.
- Diligenciar diariamente el reporte rutinario de salud que nos permita contar con la situación de salud integral de la comunidad educativa y brindar el acompañamiento en caso de ser necesario.
- Acordar con el equipo de trabajo horarios flexibles y escalonados de ingreso y salida con el equipo de trabajo para evitar que las personas deban movilizarse simultáneamente.
- Retornar a la presencialidad aquellos integrantes de su equipo de trabajo que no cuenten con asignación de equipo de escritorio o que tengan dificultades de conectividad; espacios no adecuados en su hogar; complejidades en su dinámica familiar.



- Retornar a la presencialidad aquellos empleados y profesores que cuenten con oficina independiente o que sea compartida y que permita mantener el distanciamiento físico y el aforo del espacio.
- Establecer acuerdos con sus equipos de trabajo teniendo en cuenta la dinámica familiar u otras dificultades que pueden exacerbar las predisposiciones y aumentar el miedo colectivo, por lo tanto, se recomienda promover espacios de conversación y de escucha activa, donde además puedan contar con el acompañamiento de los canales dispuestos para el efecto.
- Garantizar que tanto los colaboradores que permanezcan en teletrabajo o trabajo en casa como los que se encuentren en presencialidad, tengan una experiencia integral de trabajo en equipo durante el desarrollo del esquema de alternancia y a través del uso y apropiación de las herramientas tecnológicas que faciliten la modalidad combinada, por ejemplo, para la realización de reuniones.

En este sentido, el Gobierno Nacional ha señalado que la pandemia es un reto de salud pública que debemos enfrentar como sociedad y que con la evidencia científica se ha demostrado que los entornos con protocolos de bioseguridad son espacios seguros que logran de manera efectiva mitigar los riesgos de contagio.

Es de resaltar que el Ministerio de Educación Nacional ha mantenido un diálogo constante con las instituciones de educación superior, los docentes, estudiantes y con las entidades territoriales para brindar el acompañamiento necesario para el retorno a clases.

Ahora bien, el Ministerio de Educación Nacional con el fin de conocer la percepción de las Instituciones de Educación Superior sobre el impacto de la actual emergencia en los indicadores del sector, ha aplicado varias encuestas a las IES, la última de ellas fue realizada en junio de 2021, la cual fue respondida por 281 IES, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: 194 IES tienen previsto desarrollar el modelo de alternancia en sus actividades académicas, 66 IES lo desarrollarán a través de mediación con TIC, 8 IES lo harán en intramuros, 9 IES lo harán de manera virtual, y las 4 IES restantes utilizarán otra estrategia.

Así mismo, de acuerdo con los reportes que se han obtenido por parte de las IES con corte a septiembre, 140 IES efectivamente se encuentran en presencialidad, en 20 departamentos y 39 municipios. Los departamentos donde se adelanta el proceso de retorno gradual son: Antioquia, Atlántico, Bogotá, D.C., Bolívar, Boyacá, Caldas, Casanare, Cauca, Cundinamarca, Huila, La Guajira, Magdalena, Meta, Nariño, Norte De Santander, Quindío, Risaralda, Santander, Tolima y Valle Del Cauca.

De las 140 IES que efectivamente se encuentran en presencialidad tanto en laboratorios como en clases teóricas, 114 son IES privadas, 25 son IES Públicas y 1 IES de Pública de Régimen Especial.

“23. ¿De qué manera se pretender realizar control, para evitar la propagación del coronavirus COVID – 19, en cuanto a la operación del Programa de Alimentación Escolar – PAE y en el transporte escolar?”.



El Decreto 1852 de 2015 por el cual se adiciona el Decreto 1075 de 2015 Único Reglamentario del Sector Educación, definió un modelo descentralizado de operación del Programa de Alimentación Escolar y estableció funciones a cargo de los diferentes actores que participan en el mismo. Entre las funciones asignadas a las Entidades Territoriales Certificadas en Educación – ETC se encuentra lo contemplado en el artículo 2.3.10.4.3., numeral 10, que dispone:

“(…) 10. Ejecutar directa o indirectamente el PAE con sujeción a los lineamientos, estándares y condiciones mínimas señaladas por el Ministerio de Educación Nacional. Para el efecto debe: (subrayas fuera de texto)

b) Adelantar los procesos de contratación a que haya lugar para ejecutar en forma oportuna el PAE, ordenar el gasto y el pago de los mismos. (…)

d) Designar la supervisión, y en caso necesario la interventoría técnica, en los contratos que suscriba, para el adecuado seguimiento y verificación de su ejecución, así como adoptar las acciones y medidas que le otorga la Ley como contratante y ordenador del gasto para garantizar el adecuado y oportuno cumplimiento de los mismos, del programa y de los lineamientos, condiciones y estándares del Ministerio de Educación Nacional para el PAE, en su jurisdicción (…)”

Por lo tanto, las entidades territoriales tienen la obligación de agotar los procesos de contratación que requieran para la implementación del Programa, es necesario señalar que el numeral 3.3. de la Resolución 29452 de 2017 del Ministerio de Educación Nacional, mediante la cual se expiden los Lineamientos Técnicos Administrativos, los estándares y condiciones mínimas para la prestación del servicio y la ejecución del programa en todo el territorio nacional y que en materia de contratación contempla entre otros el siguiente lineamiento

“4.2. Contratación del Operador: Las Entidades Territoriales que ejecuten los recursos presupuestales deben adelantar oportunamente los procesos de contratación necesarios para garantizar el suministro del complemento alimentario desde el primer día del calendario escolar. Esta contratación debe adelantarse de acuerdo con las modalidades y el procedimiento establecido por las normas de contratación pública.”

En este sentido, es claro que los lineamientos Técnicos - Administrativos del Programa no definen las modalidades contractuales que la Entidades Territoriales en ejercicio de su autonomía y descentralización administrativa pueden aplicar a fin de contratar la prestación del servicio del Programa de Alimentación Escolar en cada territorio, no obstante lo anterior en cumplimiento de sus funciones la Unidad Administrativa de Alimentación Escolar realiza seguimiento a través de la Subdirección de Fortalecimiento, realiza acompañamiento continuo a las diferentes E.T.C. para la correcta articulación del programa en cada territorio.

La normatividad que regula la contratación estatal en Colombia, decanta las diferentes modalidades establecidas para adelantar procesos contractuales y de esta manera alcanzar los fines esenciales del Estado, así las cosas las entidades públicas pueden escoger a sus contratista a través de alguna de las cinco modalidades de selección previstas en la ley 1150 de 2007: (i) Licitación Pública (ii) Selección Abreviada, dentro de la cual se ubica la causal de selección abreviada para la adquisición de bienes y servicios de características técnicas uniformes en bolsa de productos, (iii) Concurso de méritos (iv) Contratación directa (v) Mínima cuantía, previo análisis del objeto y cuantía de cada proceso de contratación, acorde con los cuales la normativa establece los caso en los cuales procede aplicar una u otra modalidad; por lo antes señalado, la Unidad Administrativa Especial de Alimentación Escolar- Alimentos para



Aprender UApA, carece de competencia para adelantar los procesos que permitan seleccionar al posible contratista.

Es importante señalar que la Unidad Administrativa Especial de Alimentación Escolar, fue creada mediante la ley 1955 de 2019, por la cual se expidió el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022, Pacto por Colombia, pacto por la Equidad y determinó en su artículo 189:

“(…) ARTÍCULO 189. CREACIÓN DE LA UNIDAD ADMINISTRATIVA ESPECIAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR, Créase la Unidad Administrativa Especial de Alimentación Escolar, como una entidad adscrita al Ministerio de Educación Nacional, con autonomía administrativa, personería jurídica y patrimonio independiente, su domicilio será la ciudad de Bogotá y contará con la estructura interna y la planta de personal que el Gobierno Nacional establezca en desarrollo de sus facultades, tendrá como objeto fijar y desarrollar la política en materia de alimentación escolar (...)”

Es necesario señalar que el Ministerio de Educación Nacional a partir de sus competencias y las decisiones adoptadas por el Gobierno Nacional expidió el Decreto 470 de 2020, mediante el cual, se dictaron medidas que brindarán herramientas a las Entidades Territoriales para garantizar la ejecución del Programa de Alimentación Escolar y la prestación del servicio público de Educación Preescolar, Básica y Media, dentro del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica.

Para la vigencia 2021 y desde la entrada en funcionamiento de la Unidad Administrativa Especial de Alimentación Escolar – Alimentos para Aprender, se continúan adelantando acciones de seguimiento y monitoreo a través del equipo de profesionales que hacen parte de la Subdirección de Fortalecimiento. Es importante resaltar que la educación es reconocida constitucionalmente como un derecho fundamental de los niños, niñas y adolescentes y que le corresponde a la nación y a las entidades territoriales desde sus competencias legalmente establecidas la implementación de políticas y acciones para su protección integral. Así mismo, la dirección, financiación y administración de los servicios educativos.

En cumplimiento de la función social que tiene la educación, la norma superior le ha asignado a la familia, a la sociedad y al Estado, la corresponsabilidad en la materialización de este derecho. Comprometiendo a este último, en la regulación, control, y vigilancia del servicio para su prestación de calidad.

De igual forma, se resalta la importancia de los entornos escolares institucionales en la promoción de la interacción social entre pares y con los adultos y su incidencia en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Así mismo, la escuela se constituye como un escenario para materializar atenciones que contribuyen en la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes y en un entorno protector para la prevención de violencias, identificación y abordaje de factores de riesgo.

La evidencia nacional e internacional muestra que las medidas de aislamiento físico han aumentado las alteraciones de la salud mental de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, manifestándose en condiciones relacionadas con depresión, ansiedad, conducta suicida, trastorno de estrés postraumático, entre otros, por lo que gestionar el regreso al entorno educativo de manera presencial, es una prioridad de salud pública.



Adicionalmente el regreso al entorno educativo de manera presencial contribuye a la reducción de brechas sociales en la medida que permite el ejercicio de otros derechos para la niñez y a las familias el contar con mayores oportunidades para generar las condiciones para garantizar el desarrollo integral de sus hijos.

Teniendo en cuenta lo anterior y atendiendo al interés superior de los niños, niñas y adolescentes y el carácter fundamental de sus derechos, se hace necesario que las Entidades Territoriales Certificadas, en relación con el derecho fundamental y servicio público de educación, desplieguen las medidas pertinentes para garantizar la materialización y protección de este derecho, en ejercicio de sus funciones legales y reglamentarias establecidas principalmente en los artículos 6° y 7° de Ley 715 de 2001, en el marco que para el efecto ha expedido el Gobierno nacional en relación con la actual emergencia sanitaria, dentro del cual se destaca el Decreto 206 de 2021, la Resolución 1721 de 2020, las Directivas 016 del 9 de octubre de 2020 y 018 del 28 de diciembre de 2020 expedidas por el Ministerio de Educación Nacional, junto con las demás normativas que cada entidad territorial certificada expida para el efecto.

Es oportuno referirnos a la Sentencia T-457/18, que señaló:

“DERECHO FUNDAMENTAL A LA EDUCACION DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES-Garantía del acceso material al sistema escolar a través del servicio de alimentación escolar.

La alimentación escolar es una garantía de acceso y permanencia de los niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo, reconocida en el marco jurídico colombiano; (ii) uno de sus principales objetivos consiste en garantizar la asistencia a las aulas en condiciones dignas, sin que los estudiantes se vean expuestos al hambre y la desnutrición y, por ende, se evite la deserción escolar; igualmente, contribuye al crecimiento y desarrollo físico y psicológico adecuado; propende por el nivel de salud más alto posible; potencia la atención de los menores de edad para el aprendizaje y aumenta la matrícula escolar; (iii) los alimentos deben ser nutritivos, equilibrados de acuerdo con la edad de los destinatarios y se deben tener en cuenta los hábitos alimenticios de la población. La alimentación no puede descuidar aspectos personales de cada estudiante, pues nada se haría suministrando un producto alimenticio que el estudiante, por sus condiciones de salud, por ejemplo, no puede consumir; (iv) entre los sectores priorizados y focalizados para brindar un servicio gratuito se encuentra la población del sector rural de escasos recursos económicos y las personas calificadas en el SISBEN 1 y 2; (v) su implementación compromete diferentes recursos públicos; (vi) la Nación y las entidades territoriales tienen obligaciones de seguimiento, control y evaluación; y (vii) en caso de cualquier irregularidad, se debe hacer el correspondiente reporte, en procura de que se inicien las investigaciones pertinentes”.

Es importante recordar que el PAE es una estrategia de acceso con permanencia dirigido a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes registrados en la matrícula oficial que, además, fomenta hábitos alimentarios saludables.

De acuerdo con lo anterior, la Unidad Administrativa de Alimentación Escolar, como entidad que fija la Política de Alimentación Escolar en el país, acata y respeta las decisiones adoptadas por el Ministerio de Salud, Ministerio de Educación, Procuraduría General de la Nación, para el regreso a la presencialidad, normas tales como:



- **Resolución 777 del 02 de junio, expedida por el Ministerio de Salud**, donde estableció que el servicio educativo en educación inicial, preescolar, básica y media debe prestarse de manera presencial incluyendo los servicios de alimentación escolar, transporte y actividades curriculares complementarias (Art 4 parágrafo 3)

Distanciamiento físico: 1 METRO, Señala que las Secretarías de Educación de las ETC: Organizarán el retorno a las actividades académicas presenciales de los docentes, directivos docentes, personal administrativo y personal de apoyo logístico que hayan recibido el esquema completo de vacunación (*Incluye a las personas que en el ejercicio de su autonomía decidieron no vacunarse, independientemente de su edad o condición de comorbilidad.*)

- **Directiva 05 de junio 17 de 2021, expedida por el Ministerio de Educación Nacional**, donde se impartieron orientaciones para el regreso seguro a la prestación del servicio presencial en los Establecimientos Educativos oficiales y no oficiales.

- **Directiva 012 del 25 de Junio de la Procuraduría General de la Nación**, por medio de la cual se exhorta a Gobernadores y Alcaldes a fortalecer acciones para la correcta implementación de las medidas de bioseguridad que garanticen el retorno seguro de los estudiantes a la presencialidad. Insta a Gobernadores y Alcaldes para aplicar medidas que permitan el retorno de las actividades laborales, contractuales y educativas presenciales de docentes, directivos docentes y administrativo. Exhorta a docentes, directivos docentes, personal administrativo y logístico a retornar a las actividades educativas presenciales.

Por lo cual lo desde la Unidad Administrativa de Alimentación Escolar, a las Entidades Territoriales, se le da a conocer a través de asistencias técnicas, presencia en territorio, diferentes reuniones, envíos de e-mail, las normas antes expuestas, con el fin que desde el Gobierno Nacional, departamental, municipal, y desde las Institución Educativa, se apliquen las medidas de bioseguridad correspondientes para evitar la propagación del Covid -19.

Desde el marco de nuestra competencia la Unidad Administrativa Especial de Alimentación Escolar, seguirá realizando seguimiento y monitoreo a la ejecución del programa en todo el territorio nacional para para que se brinde un complemento alimentario en óptimas condiciones a niños, niñas, jóvenes y adolescentes beneficiarios de las diferentes Instituciones Educativas del país

Como se indicó anteriormente, el Transporte Escolar es una estrategia que implementan las Entidades Territoriales Certificadas (ETC), y su ejecución está sujeta a la necesidad identificada por cada entidad territorial, atendiendo la cantidad de estudiantes que requieren ser movilizados, la disponibilidad de medios de transporte seguros en la región, las vías de acceso a los establecimientos educativos, atendiendo los criterios establecidos en la normatividad dada desde el Ministerio de Transporte y los recursos disponibles para su contratación.

El Ministerio de Educación Nacional en el marco de sus competencias y con el fin de orientar a las Entidades Territoriales Certificadas frente al proceso de habilitación del transporte escolar en el marco del retorno a clases en presencialidad, durante los meses de **febrero y marzo del 2021**, se realizaron diversos encuentros donde participaron del proceso un total de **92 ETC**, mediante el cual se ha profundizado en las temáticas correspondientes a generalidades en transporte escolar (normatividad, contratación, fuentes de financiación), Ley 2033/20 y Decreto 746/20, diligenciamiento encuesta habilitación transporte escolar, Bioseguridad y ruta de asistencia técnica; esta acción tiene por objetivo brindar herramientas a las ETC para la



implementación de la estrategia en cada uno de sus territorios y de esta manera aportar al acceso y permanencia estudiantil.

Además, se ha realizado la orientación para la implementación de la estrategia de transporte escolar y/o Decreto 746/20 **en el año 2021 a 112 municipios no certificados** y acompañamiento a **7 ETC** en transporte escolar fluvial.

De otra parte, y de acuerdo con lo dispuesto a través de la Resolución 777 del 2021 “Por medio de la cual se definen los criterios y condiciones para el desarrollo de las actividades económicas, sociales y del Estado y se adopta el protocolo de bioseguridad para la ejecución de estas” se resalta en el **Artículo 4. Punto 4.3 PARÁGRAFO 1: Si la ocupación de camas UCI de un departamento es mayor al 85%, el transporte público de ese departamento deberá operar con un aforo de máximo el 70%. El aforo podrá aumentarse por encima del 70% si la ocupación de camas UCI es inferior al 85%. Nunca podrán generarse sobrecupos**, se indica que, se dispone el aforo de acuerdo con el porcentaje de ocupación de camas UCI en el departamento donde se vaya a prestar el servicio de transporte.

Sumado a lo anterior en el Anexo técnico, de la **Resolución 777/21** punto 4 “Medidas adicionales para los sectores y algunas actividades económicas específicas” 4.1 Sector educativo, puntos en los cuales se especifica las medidas a tener en cuenta en lo correspondiente a la Bioseguridad, punto 4.4 Transporte Escolar; es así como de acuerdo con lo anterior el Ministerio de Educación Nacional expide la **Directiva 05 del 17 de junio del 2021** “Orientaciones para el regreso seguro a la prestación del servicio educativo de manera presencial en los establecimientos educativos oficiales y no oficiales” con el fin de especificar lo dispuesto al sector educativo y en el **numeral 3** lo referente al **transporte escolar**:

- Será obligatorio el uso del tapabocas.
- Cada institución debe promover la apertura de ventanas de forma permanente en los vehículos que lo permitan, y en los que no sea posible, activar los sistemas de aire acondicionado en modo no recirculación de aire.
- Además, los responsables de estas rutas deben procurar en lo posible que los niños se mantengan siempre en silencio, no hablen por celular durante los desplazamientos, ni consuman alimentos o bebidas.

Es importante precisar que la Entidad competente para definir los lineamientos en materia de Bioseguridad así como el aforo en el transporte escolar es el Ministerio de Salud, por lo cual el Ministerio de Educación Nacional está atento a las disposiciones de dicha cartera, a fin de orientar a las Entidades Territoriales Certificadas respecto a la prestación del servicio educativo.

“24. ¿De qué manera se garantizará el estricto cumplimiento de los protocolos de bioseguridad en las instituciones educativas que carecen del servicio de agua potable y que están ubicadas en zonas de difícil acceso?”.

Como se señaló en la respuesta al numeral 21, el Gobierno Nacional, con el compromiso de adelantar en conjunto con las autoridades locales las acciones que permitan el retorno de los estudiantes a la educación presencial, en el contexto de la emergencia sanitaria, asignó en las vigencias 2020 y 2021 a las Entidades Territoriales Certificadas en Educación recursos provenientes del Fondo de Mitigación de Emergencias (FOME) por \$627.050 millones orientados específicamente a la cofinanciación de la implementación del protocolo de



bioseguridad en las sedes educativas oficiales en los términos que señala la Resolución 777 de 2021 expedida por el Ministerio de Salud y Protección Social.

De manera particular la Directiva 017 expedida el 20 de noviembre de 2020, así como la Directiva 05 del 17 de junio de 2021 y la Circular 021 del 12 de agosto, indicaron los usos permitidos para los recursos del Fondo de Mitigación de Emergencias (FOME) asignados a las Entidades Territoriales Certificadas en Educación, con el fin de concurrir la implementación del protocolo de bioseguridad en la totalidad de las sedes educativas oficiales del país. Conforme lo ha señalado el Ministerio de Educación Nacional, los recursos del FOME se pueden destinar a:

- a) Adquisición de Elementos de Protección Personal- EPP para directivos docentes, docentes, administrativos (incluido personal de servicios generales de la planta de personal) y estudiantes, conforme al nivel de exposición al riesgo.
- b) Contratación de servicios de aseo y desinfección (incluidos insumos) para los establecimientos educativos oficiales, de acuerdo con los protocolos definidos por MinSalud.
- c) Adquisición de elementos de bioseguridad para las sedes educativas oficiales pendientes por dotar, en especial esquemas para el lavado de manos, como lavamanos y dispensadores de jabón.
- d) Adecuaciones básicas sobre la infraestructura educativa, siempre y cuando no impliquen la realización de obras que requieran estudios y diseños o trámite de licencias; siendo válidas acciones, tales como:
 - **Adecuación de baterías sanitarias e intervenciones relacionadas con la habilitación de estas, incluidas las relacionadas con garantizar el suministro de agua.**
 - Intervenciones para garantizar la debida ventilación de los espacios.
 - Señalización de espacios físicos y de los corredores de acceso y circulación.
 - Transporte de los elementos a las diferentes sedes educativas, por lo cual se recomienda que en la planeación precontractual y en los estudios de mercado se contemplen dichos costos.
 - Otras reparaciones menores necesarias para la habilitación de espacios para la prestación del servicio educativo e implementación del protocolo de bioseguridad.

Sin perjuicio de las inversiones que las administraciones territoriales, departamentales y municipales, en el marco de las competencias señaladas en la ley 715 de 2001 destinen a las sedes educativas de su jurisdicción, y tal como lo indican las directrices del Ministerio de Educación Nacional es viable que los recursos asignados con cargo al Fondo de Mitigación de Emergencias se destinen a implementar soluciones transitorias que permita almacenar agua y disponer de ella durante los momentos en los que se adelante la jornada académica presencial.

Ahora bien, la Directiva 05 de 2021 sobre el regreso a la presencialidad en las sedes educativas señaló la responsabilidad de las ETC de *“identificar las sedes que de manera excepcional no cumplan con el protocolo de bioseguridad y definir para ellas un plan de acción específico por sede, con acciones y tiempos para lograr que ingresen a la prestación del servicio educativo presencial dentro del menor termino posible. La ejecución de esos planes de acción debe ser previa a la fecha de inicio de actividades académicas que se da luego del receso estudiantil de mitad de año.*



En cumplimiento de la normatividad expedida las ETC¹⁵ en el marco de sus competencias identificaron 8.704 sedes educativas oficiales que excepcionalmente no contaban con condiciones para el cumplimiento del protocolo de bioseguridad señalado en la Resolución 777 de 2021 y sobre ellas implementan planes de acción específicos, con corte al 17 de septiembre, en el 63% de las sedes finalizaron el proceso y en las restantes, por las particularidades y condiciones de las sedes, los planes se encuentran aún en ejecución.

El resumen de las sedes educativas oficiales con condiciones para el cumplimiento del protocolo de bioseguridad es el siguiente:

Tabla 49. Porcentaje de sedes con condiciones para el cumplimiento de protocolo de bioseguridad

Sedes con condiciones para el cumplimiento de condiciones de bioseguridad	Total sedes educativas Oficiales	Porcentaje de sedes con condiciones para el cumplimiento de condiciones de bioseguridad
40.653	43.481	93%

Corte: 17 de septiembre de 2021

Fuente: Reporte Entidades Territoriales Certificadas

“25. De los recursos asignados a los Fondos de Servicios Educativos (FSE) y al Fondo de Mitigación de Emergencia (FOME), indique cuáles fueron las instituciones educativas beneficiadas y cuáles fueron los criterios de selección, asimismo, indique en qué consistió la inversión de los recursos”.

Los recursos del Fondo de Mitigación de Emergencias -FOME- fueron asignados a las 96 Entidades Territoriales Certificadas en Educación, que en virtud de la descentralización política y administrativa consagrada en la Constitución Política y las competencias señaladas, entre otras, en los artículos 6 y 7 de la Ley 715 de 2001, son los responsables de la administración del servicio educativo en el territorio nacional.

La destinación de dichos recursos se orienta a concurrir en la financiación de las adecuaciones necesarias y la adopción del protocolo de bioseguridad en las sedes educativas oficiales, para posibilitar el retorno seguro a las aulas de los niños niñas, adolescentes, jóvenes, docentes, directivos docentes y demás miembros de la comunidad educativa.

Los usos autorizados para priorizar la ejecución de los recursos FOME, fueron precisados en su momento en la **Directiva 017** de noviembre 20 de 2020, mediante la cual se establecieron los *“Lineamientos para la incorporación y ejecución de los recursos provenientes del Fondo de Mitigación de Emergencias – FOME, destinados a la financiación de los Planes de Alternancia Educativa 2020–2021”*, en la cual se indicó la importancia de coordinar con los directivos docentes las inversiones en las sedes educativas oficiales:

“Es responsabilidad de cada ETC coordinar con los directivos de los establecimientos educativos oficiales la priorización de recursos, de manera que se contemplen los diferentes componentes o elementos indispensables para el retorno gradual, progresivo y seguro en coherencia con lo dispuesto en el respectivo plan de alternancia, para cuya financiación se deberán considerar las diferentes fuentes de recursos disponibles, adicionales a la mencionada en la presente Directiva.” (Subrayado fuera del texto).

¹⁵ Corresponde a información reportada al MEN por 90 ETC.
Calle 43 No. 57 - 14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C.
PBX: +57 (1) 222 2800 - Fax 222 4953
www.mineducacion.gov.co - atencionalciudadano@mineducacion.gov.co



Por su parte la Directiva 05 de 2021, señaló la posibilidad que las Secretarías de Educación de las Entidades Territoriales Certificadas pudiesen transferir recursos FOME para su ejecución a través de los FSE de las instituciones educativas oficiales, siempre en articulación con el respectivo rector de la institución educativa, a quien le asiste la responsabilidad construir un plan de inversión específico del monto de recursos solicitado o asignado y, un cronograma de contratación y ejecución para dicho recurso.

En estos casos la responsabilidad del seguimiento a la ejecución de los recursos FOME y el reporte de información sobre la ejecución de estos, continua en cabeza de la Secretaría de Educación de la ETC respectiva.

El procedimiento para la transferencia y ejecución de recursos a través de los FSE señalado en la Directiva 05 de 2021 se realiza de acuerdo con el siguiente detalle:

“b) Una vez autorizada la asignación de los recursos, el FSE debe crear la cuenta y el concepto de uso en el sistema, de manera que la ejecución se reporte adecuadamente en el Sistema de Información SIFSE. De la misma forma, es necesario que dicho recurso sea girado a las cuentas bancarias de recursos propios con que cuentan los FSE, ya que estos no pueden ser manejados desde las cuentas maestras del Sistema General de Participaciones – Calidad Gratuidad.

c) Los recursos de los Fondos de Servicios Educativos (Calidad – Gratuidad y propios) pueden utilizarse para contribuir a la financiación de acciones relacionadas con la implementación del protocolo de bioseguridad de las instituciones educativas, en las condiciones establecidas en el Decreto 1075 de 2015. A los FSE les está prohibido adelantar la contratación de los servicios de aseo de las Instituciones Educativas.

d) Las entidades territoriales deben realizar asignaciones presupuestales adicionales de otras fuentes de recursos (propios, SGP Calidad Matrícula, Regalías, cofinanciación, etc.) para lograr las condiciones del regreso seguro de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a actividades académicas presenciales.

e) Las Entidades Territoriales Certificadas en Educación, deben coordinar con las instituciones educativas, las adecuaciones y los elementos necesarios para cumplir con el protocolo de bioseguridad.

Acerca de la inversión de los recursos asignados, es importante señalar que el uso autorizado de los mismos se estableció en la Directiva 017 expedida el 20 de noviembre de 2020, así como la Directiva 05 del 17 de junio de 2021 y la Circular 021 del 12 de agosto, entre ellos:

“a) Adquisición de Elementos de Protección Personal- EPP para directivos docentes, docentes, administrativos (incluido personal de servicios generales de la planta de personal) y estudiantes, conforme al nivel de exposición al riesgo.

b) Contratación de servicios de aseo y desinfección (incluidos insumos) para los establecimientos educativos oficiales, de acuerdo con los protocolos definidos por MinSalud.

c) Adquisición de elementos de bioseguridad para las sedes educativas oficiales pendientes por dotar, en especial esquemas para el lavado de manos, como lavamanos y dispensadores de jabón.

d) Adecuaciones básicas sobre la infraestructura educativa, siempre y cuando no impliquen la realización de obras que requieran estudios y diseños o trámite de licencias; siendo válidas acciones, tales como:



- Adecuación de baterías sanitarias e intervenciones relacionadas con la habilitación de estas, incluidas las relacionadas con garantizar el suministro de agua.
- Intervenciones para garantizar la debida ventilación de los espacios.
- Señalización de espacios físicos y de los corredores de acceso y circulación.
- Transporte de los elementos a las diferentes sedes educativas, por lo cual se recomienda que en la planeación precontractual y en los estudios de mercado se contemplen dichos costos.
- Otras reparaciones menores necesarias para la habilitación de espacios para la prestación del servicio educativo e implementación del protocolo de bioseguridad.

e) Planes de acción específicos por sede educativa como una prioridad para aquellas sedes que de manera excepcional no han cumplido las condiciones para la prestación del servicio educativo de manera presencial.”

Bajo este contexto nos permitimos indicar lo siguiente:

Tabla 50. Asignación de recursos Calidad Gratuidad

Calidad gratuidad 2020	Calidad gratuidad 2021	Total, Vigencias Emergencia
744,706,763,281	573,581,127,991	1,318,287,891,272

Fuente: Subdirección Monitoreo y Control- MEN- 2021

Las instituciones educativas beneficiadas fueron:

De acuerdo con las metodologías de asignación definidas en el decreto 1075 de 2015, los recursos de calidad gratuidad se asignan de acuerdo con la matrícula oficial, no contratada (a excepción de los establecimientos definidos en el Decreto 1862 de 2017), atendida entre 0 y 11, sin extra-edad (adultos), en la totalidad de instituciones educativas en estado antiguo y nuevo activo. El proceso implica una asignación sin situación de fondos a los Distritos y Municipios certificados y no certificados, sin embargo, el giro se realiza a los Fondos de Servicios Educativos propios o a los cuales se hallen asociados. Es decir, estos recursos tienen un cubrimiento mayoritario sobre la población de las instituciones educativas del país. En el anexo se presentan las IE sujeto de giro de recursos Calidad Gratuidad (Anexo 6).

1. Recursos de Calidad Gratuidad que se asignan en el contexto específico de la emergencia (2020) ascienden a \$187.976 millones girados directamente a los colegios oficiales para fortalecer el trabajo académico en casa los cuales están alineados a los usos de dichos recursos, como lo indica el decreto 1075 de 2015 en 19 conceptos y un especial énfasis para el momento del aislamiento en los conceptos que se definieron en:

- La Circular 19 de 2020 para de elementos de higiene (tapabocas o elementos de protección personal y desinfectantes),
- La Directiva 05 de 2020 materiales y medios pedagógicos para el aprendizaje en casa (anexo 3): guías y textos para reproducir, material para trabajar competencias socioemocionales para reproducir, recursos didácticos y lúdicos, documentos aportados por expertos,
- La Directiva 09 de 2020, de acuerdo con el artículo 2.3.1.6.3.11 del decreto 1075 de 2015 “1. Dotaciones pedagógicas del establecimiento educativo tales como mobiliario, textos, libros, materiales didácticos y audiovisuales, licencias productos informáticos y adquisición de derechos de propiedad intelectual. (...)”



7. pago de servicios públicos domiciliarios, telefonía móvil e internet, en las condiciones fijadas por la ETC” como medida extraordinaria se autoriza el uso de los recursos de calidad matrícula y calidad gratuidad y los rendimientos financieros administrados por departamentos, distritos, municipios certificados y no certificados y los fondos de servicios educativos para conexión a internet para recibir/dar orientación y apoyo docente, así como, para el acceso a contenidos y material pedagógico, siempre y cuando se garantice que dicho acceso sea destinado a la actividad pedagógica y no a otros fines para cumplir con las medidas emitidas en el marco de la emergencia.

En relación con el uso se presenta en el anexo agregado nacional del reporte del 4 trimestre de 2020 y 2 trimestre 2021 de los conceptos reportados en el gasto por los fondos de servicios educativos tomando como fuente calidad gratuidad y su superávit.

Tabla 51. Asignación FOME

FOME 1 (2020)	ASIGNACIÓN FOME 2(2021)	TOTAL, FOME
\$400,050,000,000	\$227,000,000,000	\$627.050.000

Fuente: Subdirección Monitoreo y Control- MEN- 2021

Los recursos FOME surgen del decreto legislativo 444 de 2020 y tienen por objeto la atención del estado de emergencia social ecológica y ambiental establecida mediante el decreto 417 de 2020.

Dichos recursos fueron requeridos con el objetivo de concurrir en la implementación de los protocolos de bioseguridad en las sedes educativas oficiales del país, orientado a generar las condiciones para el regreso inicialmente bajo el esquema de alternancia y ahora para el regreso a la presencialidad, ejecutados por las entidades territoriales certificadas en Educación.

De acuerdo con los análisis técnicos realizados por el MEN y las resoluciones de asignación y la directiva 17 de 2020 los usos definidos son:

- La adquisición de elementos de bioseguridad y protección personal para los docentes, directivos docentes, administrativos y estudiantes de algunas de las instituciones educativas que han definido el regreso a la presencialidad bajo el esquema de alternancia, y fortalecer los procesos de aseo y desinfección de las sedes de los establecimientos educativos oficiales del país, conforme a los “Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa” expedidos por el Ministerio de Educación Nacional.
- Aplicación de protocolos de bioseguridad definidos en la resolución 1721 de 24 de septiembre de 2020 del Ministerio de Salud, numerales 3.1 y 3.9 del anexo técnico

A continuación, se presenta un resumen de los conceptos de uso que se consideran viables para los respectivos actos administrativos:

AA 1	AA 2	AA 3	AA 4	tipo de usos	Usos	observaciones
Resolución 014663 de 10/08/2020	Resolución 018024 de 25/09/2020	Resolución 022751 de 09/12/2020	Resolución 023869 de 28/12/2020	EPP	Batas Tela	
					Gafas Protectoras	
					Guantes	
					Jabón líquido	
					Monogafas	



AA 1	AA 2	AA 3	AA 4	tipo de usos	Usos	observaciones
					Tapabocas	
					Toallas de papel	
					Zapatos plásticos	
					Alcohol o Gel	
					Amonio	
					Aspersores	
					Atomizador	
					Bolsas	
					Contenedores	
					Detergentes	
					Dispensadores Gel	
					Dispensadores Jabón	
					Dispensadores Toallas	
					Hipoclorito	
					Lavamanos	
					Servicio de aseo y desinfección	
					Tapetes Desinfección	se elimina con la resolución 1721 de 2020 Minsalud
					Termómetros	se elimina con la resolución 1721 de 2020 Minsalud
					Acondicionamiento otras áreas para estudio	
					Dotaciones Baño	
					Mecanismos de desinfección de zapatos	se elimina con la resolución 1721 de 2020 Minsalud
					Mejoramiento Infraestructura	
					Señalización	
					Ventilación	
					Tanques Agua	

• Directiva 17 de 2020:

- Adquisición de elementos de protección personal EPP para directivos docentes, docentes, administrativos incluidos el personal de servicios generales y estudiantes conforme al nivel de exposición al riesgo
- Contratación de servicios de aseo y desinfección incluidos insumos para los establecimientos educativos oficiales de acuerdo con los protocolos definidos en el Ministerio de salud
- Protección social implementar las adecuaciones señaladas en la sección 3.1 del anexo técnico de la resolución 1721 de 2020 para garantizar la puesta en marcha de los protocolos de bioseguridad para el manejo y control del riesgo del coronavirus Covid-19 en la prestación del servicio educativo en la modalidad presencial y hacia la implementación de las prácticas de bioseguridad que reduzcan el riesgo de contagio en la comunidad educativa de los colegios oficiales del país
- Adquisición de elementos de bioseguridad para las sedes educativas oficiales pendientes por dotar tapetes para desinfección de zapatos termómetros digitales infrarrojos y esquemas para el lavado de manos lavamanos y dispensadores de jabón



- e) Realizar las adecuaciones o acciones necesarias para cumplir con las medidas de bioseguridad específicas para residencias escolares establecidas en la sección 3.9 del anexo técnico de la resolución 1721 conforme a los recursos distribuidos en el anexo uno de la presente directiva.

Directiva 05 de 2021

Orientaciones para el regreso seguro a la prestación del servicio educativo de manera presencial en los establecimientos educativos oficiales y no oficiales.

- a) El MEN gestionó la habilitación de los catálogos de bienes de la tienda virtual en Colombia Compra Eficiente, para la pronta adquisición de los insumos requeridos para la implementación del protocolo de bioseguridad para el retorno a la presencialidad.
- b) Las autoridades territoriales deben ejecutar los recursos FOME en la vigencia 2021, para lo cual, analizada la necesidad de contratación y lo dispuesto en el Decreto 310 de 2021, podrán optar por el uso de los mecanismos de demanda agregada disponibles en el portal de Colombia Compra Eficiente, o aplicar las modalidades de contratación previstas en la Ley 80 de 1993 y sus decretos reglamentarios.

Ejecución de recursos FOME por parte de los FSE.

- a) Las Secretarías de Educación de las Entidades Territoriales Certificadas podrán transferir recursos FOME para su ejecución a través de los FSE de las instituciones educativas oficiales, siempre en articulación con el respectivo rector de la institución, quien debe construir un plan de inversión específico del monto de recursos solicitado o asignado y, un cronograma de contratación y ejecución para dicho recurso. La responsabilidad del seguimiento a la ejecución de los recursos FOME y el reporte de información sobre la ejecución de estos, continuará en cabeza de la Secretaría de Educación de la ETC respectiva.
- b) Una vez autorizada la asignación de los recursos, el FSE debe crear la cuenta y el concepto de uso en el sistema, de manera que la ejecución se reporte adecuadamente en el Sistema de Información SIFSE. De la misma forma, es necesario que dicho recurso sea girado a las cuentas bancarias de recursos propios con que cuentan los FSE, ya que estos no pueden ser manejados desde las cuentas maestras del Sistema General de Participaciones – Calidad Gratuidad.
- c) Los recursos de los Fondos de Servicios Educativos (Calidad – Gratuidad y propios) pueden utilizarse para contribuir a la financiación de acciones relacionadas con la implementación del protocolo de bioseguridad de las instituciones educativas, en las condiciones establecidas en el Decreto 1075 de 2015. A los FSE les está prohibido adelantar la contratación de los servicios de aseo de las Instituciones Educativas.
- d) Las entidades territoriales deben realizar asignaciones presupuestales adicionales de otras fuentes de recursos (propios, SGP Calidad Matrícula, Regalías, cofinanciación, etc.) para lograr las condiciones del regreso seguro de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a actividades académicas presenciales.



- e) Las Entidades Territoriales Certificadas en Educación, deben coordinar con las instituciones educativas, las adecuaciones y los elementos necesarios para cumplir con el protocolo de bioseguridad.

Destinación de los recursos del FOME asignados a las Entidades Territoriales Certificadas.

Como lo ha señalado el Ministerio de Educación Nacional, los recursos del FOME se pueden destinar a:

- a) Adquisición de Elementos de Protección Personal- EPP para directivos docentes, docentes, administrativos (incluido personal de servicios generales de la planta de personal) y estudiantes, conforme al nivel de exposición al riesgo.
- b) Contratación de servicios de aseo y desinfección (incluidos insumos) para los establecimientos educativos oficiales, de acuerdo con los protocolos definidos por MinSalud.
- c) Adquisición de elementos de bioseguridad para las sedes educativas oficiales pendientes por dotar, en especial esquemas para el lavado de manos (por ejemplo, lavamanos y dispensadores de jabón).
- d) Adecuaciones básicas sobre la infraestructura educativa, siempre y cuando no impliquen la realización de obras que requieran estudios y diseños o trámite de licencias; siendo válidas acciones tales como:
 - Adecuación de baterías sanitarias e intervenciones relacionadas con la habilitación de estas, incluidas las relacionadas con garantizar el suministro de agua.
 - Intervenciones para garantizar la debida ventilación de los espacios.
 - Señalización de espacios físicos y de los corredores de acceso y circulación.
 - Transporte de los elementos a las diferentes sedes educativas, por lo cual se recomienda que en la planeación precontractual y en los estudios de mercado se contemplen dichos costos.
 - Otras reparaciones menores necesarias para la habilitación de espacios para la prestación del servicio educativo e implementación del protocolo de bioseguridad.

En concordancia con las nuevas disposiciones del Ministerio de Salud y Protección Social, la adquisición de tapetes para desinfección de zapatos y termómetros digitales infrarrojos no es prioritaria como elemento de prevención del contagio, teniendo en cuenta la evidencia científica acumulada sobre su grado de efectividad en la mitigación del riesgo.

Circular 21 de 2021

Dicha circular establece que: “considerando la importancia de consolidar la prestación del servicio educativo de manera presencial, el Ministerio de Educación Nacional ha realizado la



gestión de recursos adicionales del Fondo de Mitigación de Emergencias (FOME) por un valor total de \$227.000 millones, los cuales procede a distribuir entre las 96 Entidades Territoriales Certificadas en Educación del país, realizando la asignación a cada ETC según se informa a continuación.

Transferencia condicionada:

1. Cada Entidad Territorial Certificada en educación es responsable de realizar la distribución de los recursos asignados entre conceptos de inversión según la prioridad de sus necesidades y las opciones de uso que se señalan más adelante.

Para estos efectos es necesario diligenciar y remitir el Plan de Inversión de Recursos FOME 2021, bajo las siguientes consideraciones:

1.1. Este plan de inversión debe identificar con precisión los mecanismos o instrumentos de contratación o ejecución como parte de un plan de inversiones viable. Lo anterior dada la importancia que tiene la oportunidad y la transparencia en la ejecución de los recursos para garantizar el retorno presencial de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a las aulas, en el menor tiempo posible.

1.2. Como se ha indicado, se debe señalar la distribución de los recursos asignados entre los componentes de uso priorizados e indicar la modalidad o modalidades de contratación / ejecución que aplicará en cada caso (adición de contratos vigentes; uso de los mecanismos de demanda agregada de Colombia Compra Eficiente; procesos de selección por Ley 80 de 1993: licitación, subasta inversa, selección abreviada; entre otros o, a través de los Fondos de Servicios Educativos), así como los tiempos estimados para culminar los procesos de contratación.

1.3. La información solicitada se debe presentar al Ministerio de Educación Nacional en el formato Anexo 2 – Plan de Inversión recursos FOME 2021, debidamente refrendada con la firma del Secretario/a de Educación o el Alcalde o Gobernador, y dirigido a la Subdirección de Monitoreo y Control del Ministerio de Educación Nacional a más tardar el jueves 19 de agosto de 2021 al correo electrónico

2. La incorporación de recursos se debe realizar por parte de la ETC en su presupuesto de la vigencia 2021 y de tal situación se solicita que se remitan los soportes correspondientes al Ministerio de Educación Nacional. Para este trámite se prevé un término máximo de 30 días siguientes a la presente Circular. Los documentos válidos para evidenciar la incorporación de los recursos se recibirán por la Subdirección de Monitoreo y Control, y pueden ser Ordenanza de la Asamblea Departamental, Acuerdo del Concejo Municipal o, copia del Decreto respectivo, en caso de contar con facultades para este fin.

Uso de los recursos asignados en la presente Circular:

Los recursos asignados en la presente Circular son de destinación específica para contribuir a las condiciones de bioseguridad que demanda la prestación del servicio educativo de manera presencial y en su inversión deben priorizar la ejecución de los planes de acción formulados para aquellas sedes que de manera excepcional no cumplan con el protocolo de bioseguridad o que requieran adecuaciones básicas para lograr que ingresen a la prestación del servicio educativo presencial dentro del menor término posible, como lo señaló el literal d) del numeral 1 de la Directiva 05 de 2021. Así mismo, los recursos pueden ser invertidos según los usos



definidos en el anexo de la Directiva 05 de 2021 y permiten consolidar y fortalecer las condiciones de bioseguridad y de prestación del servicio educativo de manera presencial para toda la comunidad educativa, las cuales se complementan con las prácticas de cuidado, autocuidado y apego al protocolo de bioseguridad que nos corresponde a todos los miembros de la comunidad en los diferentes espacios de interacción.

Finalmente, dadas las dificultades que algunas ETC puedan presentar para incorporar ejecutar los recursos definidos para atender el mejoramiento de la infraestructura educativa, el Ministerio de Educación Nacional apoyará con mesas técnicas a dichas Entidades, de manera previa al proceso de incorporación de los recursos.”

En relación con la solicitud puntual de informar la ejecución de los recursos de FOME por parte de los establecimientos educativos es fundamental indicar que el mecanismo de recolección de información es el Sistema de Información de fondos de servicios educativos, cuya periodicidad es trimestral y el cual fue sujeto de modificación en conceptos de ingreso y gasto a partir del mes de julio de 2021 mediante la emisión de la directiva 05 de 2021, precisamente para recolectar el uso de estos recursos. Se espera que para el reporte del 3 trimestre se cuente con información específica a nivel de uso y establecimiento.

No obstante lo anterior, la Subdirección de Monitoreo y Control del MEN diseñó un modelo de seguimiento con el fin de identificar los métodos de ejecución por parte de la ETC donde se puede realizar un rastreo a nivel de modalidades de contratación, que para el caso de los FSE implicara la resolución de transferencia. Se allega dicho listado, información transferencia FSE recursos FOME (Anexo 7).

Dentro de las medidas adoptadas por el Gobierno Nacional para mitigar los efectos sobre el sector educativo de la crisis generada por la pandemia del COVID-19, se creó el Fondo Solidario para la Educación mediante el Decreto Legislativo 662 del 14 de mayo de 2020, con el objeto de mitigar la deserción y fomentar la permanencia en el sector educativo, estableciendo que el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (ICETEX) actuará como administrador de este.

Los recursos del Fondo Solidario para la Educación, administrado por el ICETEX, tienen como objetivo mitigar la extensión de los efectos de la crisis en el sector educativo en el territorio nacional, para apalancar los programas educativos allí referidos. El artículo 3 del mencionado Decreto establece que:

“Artículo 3. Uso de los recursos. Los recursos del Fondo Solidario para la Educación serán usados para mitigar la extensión de los efectos de la crisis en el sector educativo en el territorio nacional, para apalancar los siguientes programas educativos:

- 5. Plan de Auxilios Educativos Coronavirus COVID-19, creado mediante el artículo 1 del Decreto 467 del 23 de marzo de 2020.*
- 6. Línea de crédito educativo para el pago de pensiones de jardines y colegios privados.*
- 7. Línea de crédito educativo para el pago de matrículas de los jóvenes en condición de vulnerabilidad, en programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano.*
- 8. Auxilio económico para el pago de la matrícula de los jóvenes en condición de vulnerabilidad, en instituciones de educación superior pública.”*

A continuación, se presentan las líneas que prestan auxilios tanto a los estudiantes como a las instituciones educativas de preescolar, básica y superior:



Línea 1. Por Plan de Auxilios Educativos Coronavirus COVID-19, creado mediante el artículo 1 del Decreto 467 del 23 de marzo de 2020”.

El Gobierno Nacional, en el marco de la emergencia decretada por el Covid-19, desarrolló medidas orientadas a movilizar recursos que permitan a los estudiantes mitigar los efectos derivados por la pandemia. Una de las medidas implementadas por el Estado fue la expedición del Decreto 467 del 23 de marzo de 2020 por el cual se dictaron medidas de urgencia en materia de auxilios para beneficiarios del Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (ICETEX) dentro del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica.

Dicha disposición tuvo como fin el otorgamiento de beneficios a más de 100.000 beneficiarios, dando prioridad a aquellos que se enfrentan a condiciones de vulnerabilidad por motivos de discapacidad, género, condición socioeconómica, disminución temporal o definitiva de su fuente de ingresos o problemas de salud derivados de la ocurrencia de la pandemia en el territorio nacional. El Plan de Auxilios Temporales contempla cuatro medidas principales:

- a. Período de gracia en cuotas de créditos vigentes: disponible para todos los usuarios con obligaciones vigentes o para aquellos que apenas inician la realización de sus pagos. Quienes se acojan a esta medida no pagarán las cuotas pactadas en las fechas previstas, sino que su plan de pagos se ampliará en el mismo número de meses o de cuotas en que se aplique el auxilio.
- b. Reducción transitoria de intereses al valor del IPC: los beneficiarios de estratos 3, 4, 5 y 6 podrán solicitar la reducción transitoria de intereses al IPC en los créditos vigentes durante la vigencia del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica. Esta medida implica una reducción de la tasa, quedando equivalente al IPC (3,80%) durante la vigencia del Plan de Auxilios Educativos Coronavirus Covid-19. Esta medida no aplica para los beneficiarios de los estratos 1 y 2, quienes ya disfrutaban del beneficio de tasa subsidiada por la Nación.
- c. Ampliación de plazos en los planes de amortización: esta medida puede ser solicitada por todos los beneficiarios con créditos vigentes. Para los créditos de mediano plazo, la amortización se ampliará hasta en el doble del período inicial de pagos y para los créditos de largo plazo, la amortización se ampliará hasta el 50% del plazo original. La ampliación del plazo conduce a una disminución del valor de la cuota de pago mensual.
- d. Otorgamiento de nuevos créditos para el segundo semestre de 2020 sin deudor solidario: esta medida permitirá a los beneficiarios que solicitarán por primera vez un crédito ante la entidad, el aplicar a una línea que no les exigirá como codeudor una persona natural o jurídica. En estos casos, la garantía de dichos créditos la asumirá el Fondo de Garantía Codeudor con cargo a los recursos asignados para ello.

Ahora bien, mediante el Decreto 662 del 14 de mayo de 2020 por el cual se crea el Fondo Solidario para la Educación, el Gobierno Nacional amplió los alivios económicos propuestos en el Decreto 467 del 23 de marzo de 2020 de la siguiente manera:



- Disminución de intereses al IPC a todos los estudiantes de estratos 1, 2 y 3, que tengan un crédito educativo vigente y estudien en el 2020-2.
- Período de gracia hasta diciembre de 2020. Este beneficio se podrá tomar simultáneamente con el de reducción de intereses.
- Ampliación de plazos de amortización.
- Nuevos créditos sin codeudor.

Con corte a septiembre de 2021, el plan de alivios del ICETEX ha beneficiado a más de 142.000 estudiantes, con una inversión del Gobierno Nacional que superará los \$53 mil millones, recursos que beneficiarán a familias de los estratos 1, 2 y 3, que representan el 95% de los beneficiarios de ICETEX.

Línea 2. Línea de crédito educativo para el pago de pensiones de jardines y colegios privados.

Línea de crédito condonable con tasa subsidiada dirigida a las familias de estudiantes matriculados en jardines infantiles y colegios privados en los niveles de educación inicial, preescolar, básica primaria, básica secundaria y media formalmente constituidos en Colombia, que presenten mora en el pago de pensiones por motivos de la emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia del Covid-19.

Esta línea de crédito, total o parcialmente condonable, benefició en 2020 a 55.277 familias (según información aportada por ICETEX el 4 de mayo de 2021) y avanza en 2021 en su apoyo para promover la permanencia escolar y mitigar los efectos de la pandemia en la prestación del servicio educativo en el sector educativo privado. El Gobierno Nacional ha dispuesto a la fecha \$100.000 millones para apalancar esta línea de crédito condonable (50 mil en cada vigencia 2020 y 2021).

Esta financiación, dispuesta por el Ministerio de Educación Nacional y administrada por ICETEX, tiene un valor máximo por estudiante beneficiario de \$1.200.000, no requiere de codeudor y define los porcentajes de condonación o de pago, de acuerdo con el nivel socioeconómico de los solicitantes: para estratos 1 y 2 se condonará el 100%; para el estrato 3, el 90%; y al estrato 4, el 50% del crédito.

El pasado 8 de febrero de 2021, el Gobierno del presidente Iván Duque, a través del Ministerio de Educación Nacional e ICETEX, abrió una nueva convocatoria del Fondo Solidario para la Educación, Línea de Crédito Educativo para el Pago de Pensiones de Jardines y Colegios Privados para 2021, que permitirá continuar ofreciendo un apoyo a las familias que presenten dificultades y atrasos en el pago de las pensiones en establecimientos educativos privados.

La convocatoria 2021 está dividida en dos etapas:

Etapas 1: para familias inscritas y evaluadas en convocatoria 1 – 2020 que hacen parte de la lista de elegibles 2020.

La primera etapa se dispuso para que 33.857 padres de familia y acudientes que se inscribieron y fueron evaluados en la convocatoria de 2020 pudieran legalizar su crédito en la actual vigencia. Según información de ICETEX, con corte al con corte al 4 de mayo, 20.515 familias



(61%) realizaron el cargue de documentos y se encuentran en la fase de legalización de los créditos.

Etapas 2: Convocatoria abierta para jardines infantiles y colegios privados y familias de los establecimientos que no hayan recibido el beneficio de la línea de crédito.

La segunda etapa de la convocatoria 2021 inició el 17 de febrero con la postulación de los establecimientos educativos a través de la plataforma dispuesta en el sitio de ICETEX (www.icetex.gov.co) para su verificación y habilitación en la convocatoria; en esta etapa fueron habilitados 2.202 establecimientos educativos.

Desde el 10 y hasta el 24 de marzo los padres de familia y acudientes de niños y jóvenes de los jardines y colegios privados habilitados realizaron su inscripción en el sitio web de la entidad; se postularon 41.800 estudiantes verificados en esta segunda etapa de la convocatoria.

En la fase tres de la convocatoria, a la fecha de cierre de esta fase (20 de abril) fueron verificados 38.048 estudiantes por parte de los jardines y colegios habilitados, de los cuales quedaron en estado susceptible de adjudicación 35.237.

A partir de la disponibilidad de recursos de la Línea el pasado 4 de mayo el Comité de Seguimiento y Criterios de Asignación de los Beneficios adjudicó 30.795 créditos condonables en esta segunda etapa de la convocatoria 2021. En este proceso de evaluación fueron determinantes criterios como el estrato socioeconómico, el número de hijos de la familia y el ingreso del padre de familia o acudiente.

El giro se hace a los establecimientos educativos, con el fin de que las moras de las familias con los establecimientos educativos privados sean subsanadas y se cumpla el objetivo de mitigar los impactos de la pandemia y promover así la permanencia en el sector educativo privado. Con el anuncio de la asignación de 30.795 nuevos créditos condonables para que las familias puedan pagar las pensiones de sus hijos, en la vigencia 2021, esta línea del Fondo Solidario para la Educación llega a 51.310 familias beneficiadas.

El pasado 17 de septiembre, con los recursos de los créditos que no fueron legalizados por los padres de familia, Comité Operativo y de Seguimiento y Criterios de Asignación de los Beneficios de la LÍNEA DE CRÉDITO EDUCATIVO PARA EL PAGO DE PENSIONES DE JARDINES Y COLEGIOS PRIVADOS realizó una nueva adjudicación a los 3,214 beneficiarios que estaban en lista de espera por un valor de tres mil trescientos cuarenta y un millones ochenta y un mil cuatrocientos ochenta y cinco pesos (\$3.341.081.485)

Finalmente el Comité ha atendido y resuelto 4.698 solicitudes de beneficiarios para realizar la condonación de los créditos según el estrato socioeconómico tal como quedo establecido en el reglamento operativo de la línea. En tal sentido a la fecha se ha condonado créditos por un valor de \$4.192.201.133.

Línea 3. Línea de crédito educativo para el pago de matrículas de los jóvenes en condición de vulnerabilidad, en programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano.

Mediante el Fondo Solidario para la Educación se estableció una línea de crédito educativo condonable para el pago de matrículas de los jóvenes en condición de vulnerabilidad en



programas de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, que tiene como finalidad otorgar créditos educativos condonables a jóvenes de estratos 1 y 2 y que se hayan visto afectados por motivos de la emergencia sanitaria ocasionada por el Covid-19 y se encuentren cursando programas de formación en instituciones oferentes de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano certificadas en calidad.

La línea, dispuesta por el Ministerio de Educación Nacional y administrada por ICETEX, no requiere codeudor y cubrirá el costo parcial o total del programa de formación en el que se encuentre matriculado el estudiante seleccionado en esta convocatoria, otorgando un recurso de hasta \$1.000.000 que se girará directamente a la Institución de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano. En virtud de lo anterior, desde el Presupuesto General de la Nación fueron dispuestos \$8.000 millones para esta línea de crédito condonable. En esta línea se han beneficiado con las convocatorias 2020 y 2021, 6.069 estudiantes de Instituciones de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano.

Línea 4. Auxilio económico para el pago de la matrícula de los jóvenes en condición de vulnerabilidad, en instituciones de educación superior pública.

En virtud de lo establecido en el numeral 4 del artículo 3° del Decreto Legislativo 662 de 2020, desde el Presupuesto General de la Nación fueron dispuestos en el segundo semestre de 2020 en el primer semestre de 2021 \$196.300 millones, para que los jóvenes en condición de vulnerabilidad de las IES públicas recibieran auxilios económicos para el pago de la matrícula.

Los recursos fueron distribuidos entre las 63 IES públicas del país a partir de un ejercicio riguroso de caracterización, que consideró entre otros los siguientes aspectos: valores de recaudo de matrícula, beneficios y descuentos concedidos a estudiantes (en especial los brindados por programas del Gobierno Nacional como Generación E y otros que asignan las entidades territoriales y las propias IES) y perfil socio económico de los estudiantes, para establecer de manera más completa eventuales situaciones de vulnerabilidad socio económica de las familias y en el contexto regional.

El mecanismo de operación, así como el monto indicativo asignado a cada IES pública, fueron informados a las instituciones. Conociendo el monto de recursos, cada institución debía formular un Plan de Auxilios de Matrículas, que es la herramienta mediante la cual las IES públicas, en el marco de su autonomía, pero siguiendo los lineamientos definidos previamente por el MEN, detallan los criterios de focalización de los estudiantes que recibirán los auxilios, así como la manera como se otorgarán los beneficios a partir de los recursos asignados.

En la siguiente tabla se detalla el valor asignado por el Fondo Solidario a cada una de las 63 IES públicas para el otorgamiento de auxilios para el pago de matrícula de los jóvenes en condición de vulnerabilidad para el segundo semestre de 2020 y el primer semestre de 2021.



Tabla 52. Recursos Fondo Solidario para la Educación para auxilios para el pago de matrícula de los jóvenes en condición de vulnerabilidad de las IES públicas 2020-2 – 2021-1

Nombre Institución	Valor 2020	Valor 2021
Universidad Nacional de Colombia	\$ 5.194.326.479	\$ 5.594.326.479
Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD	\$ 5.117.058.873	\$ 5.117.058.873
Universidad Pedagógica y Tecnológica De Colombia	\$ 4.614.845.328	\$ 4.614.845.328
Universidad Militar Nueva Granada	\$ 4.463.008.412	\$ 4.463.008.412
Universidad de Pamplona	\$ 3.435.876.906	\$ 3.435.876.906
Universidad del Tolima	\$ 3.306.642.423	\$ 3.306.642.423
Universidad del Magdalena – UNIMAGDALENA	\$ 3.270.081.738	\$ 3.270.081.738
Universidad del Valle	\$ 3.135.724.425	\$ 3.285.724.425
Universidad del Quindío	\$ 2.964.037.742	\$ 2.964.037.742
Universidad de Cundinamarca-UDEC	\$ 2.746.407.285	\$ 2.746.407.285
Universidad del Cauca	\$ 2.661.874.884	\$ 2.771.874.884
Universidad Popular del Cesar	\$ 2.641.877.685	\$ 2.641.877.685
Universidad Distrital-Francisco José De Caldas	\$ 2.612.521.122	\$ 2.612.521.122
Universidad Francisco de Paula Santander. Cúcuta	\$ 2.594.853.292	\$ 2.594.853.292
Universidad Surcolombiana	\$ 2.556.799.877	\$ 2.556.799.877
Universidad de Córdoba	\$ 2.546.514.540	\$ 2.546.514.540
Universidad de La Amazonia	\$ 2.448.087.125	\$ 2.448.087.125
Universidad Tecnológica de Pereira – UTP	\$ 2.389.977.117	\$ 2.389.977.117
Universidad Tecnológica del Choco-Diego Luis Córdoba	\$ 2.387.676.692	\$ 2.387.676.692
Universidad Industrial de Santander	\$ 2.371.811.375	\$ 2.371.811.375
Universidad de Cartagena	\$ 2.318.480.616	\$ 2.318.480.616
Universidad de Nariño	\$ 2.049.477.208	\$ 2.049.477.208
Universidad de Antioquia	\$ 2.000.297.731	\$ 2.070.297.731
Universidad Pedagógica Nacional	\$ 1.710.909.483	\$ 1.910.909.483
Universidad-Colegio Mayor de Cundinamarca	\$ 1.693.656.842	\$ 1.693.656.842
Universidad de Sucre	\$ 1.306.519.967	\$ 1.306.519.967
Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña	\$ 866.958.445	\$ 866.958.445
Universidad de Caldas	\$ 862.997.810	\$ 1.152.997.810
Universidad del Atlántico	\$ 840.656.462	\$ 840.656.462
Universidad de Los Llanos	\$ 796.123.863	\$ 796.123.863
Universidad de La Guajira	\$ 476.407.841	\$ 476.407.841
Universidad del Pacifico	\$ 242.626.966	\$ 242.626.966
Universidad Autónoma Indígena Intercultural	\$ 134.800.196	\$ 134.800.196
Tecnológico de Antioquia	\$ 2.274.697.698	\$ 2.274.697.698
Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid	\$ 2.188.240.783	\$ 2.188.240.783
Unidades Tecnológicas de Santander	\$ 2.175.683.273	\$ 2.175.683.273
Unidad Central del Valle del Cauca	\$ 1.481.629.607	\$ 1.481.629.607
Institución Universitaria Antonio José Camacho	\$ 1.387.845.181	\$ 1.402.845.181
Instituto Tecnológico Metropolitano	\$ 1.240.439.304	\$ 1.240.439.304
Escuela Nacional del Deporte	\$ 1.165.030.674	\$ 1.165.030.674
Institución Universitaria de Envigado	\$ 970.502.684	\$ 970.502.684
Instituto Universitario de La Paz	\$ 911.396.333	\$ 911.396.333
Colegio Mayor de Bolívar	\$ 809.737.569	\$ 809.737.569
Institución Universitaria Pascual Bravo	\$ 669.264.352	\$ 669.264.352



Nombre Institución	Valor 2020	Valor 2021
Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central	\$ 645.753.005	\$ 645.753.005
Colegio Mayor del Cauca	\$ 436.743.330	\$ 436.743.330
Instituto Tecnológico de Soledad Atlántico	\$ 401.058.298	\$ 401.058.298
Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo	\$ 327.068.335	\$ 327.068.335
Institución Universitaria Bellas Artes y Ciencias de Bolívar	\$ 213.231.853	\$ 213.231.853
Instituto Tecnológico del Putumayo	\$ 194.826.237	\$ 194.826.237
Escuela Superior Tecnológica de Artes Débora Arango	\$ 178.939.377	\$ 178.939.377
Instituto Tolimense de Formación Técnica Profesional	\$ 158.538.411	\$ 158.538.411
Conservatorio del Tolima	\$ 148.700.106	\$ 148.700.106
Instituto Técnico Nacional de Comercio Simón Rodríguez – INTENALCO	\$ 139.309.114	\$ 139.309.114
Instituto Departamental de Bellas Artes	\$ 128.056.086	\$ 128.056.086
Institución Universitaria Digital de Antioquia	\$ 124.835.972	\$ 124.835.972
Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional – HVG	\$ 117.654.069	\$ 117.654.069
Colegio Mayor de Antioquia	\$ 75.901.599	\$ 75.901.599
Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional de San Andrés	\$ 35.000.000	\$ 100.000.000
Colegio Integrado Nacional Oriente De Caldas - IES CINOC	\$ 35.000.000	\$ 35.000.000
Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional -La Guajira	\$ 35.000.000	\$ 35.000.000
Instituto Superior de Educación Rural-ISER-	\$ 35.000.000	\$ 35.000.000
Instituto Técnico Agrícola ITA	\$ 35.000.000	\$ 35.000.000
TOTAL	\$ 97.500.000.000	\$ 98.800.000.000

Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Los recursos asignados por el Gobierno Nacional a través de programas de acceso y permanencia como Generación E y el Fondo Solidario para la Educación, sumados a los aportes realizados por los gobiernos locales y de las mismas instituciones de educación superior, permitieron beneficiar para el 2020-2 a un total de 661 mil estudiantes, de los cuales 507 mil recibieron auxilios del 100% del valor de la matrícula. Para el 2021-1, que está en proceso de consolidación y cierre de la información, se esperan cifras similares.

De otro lado, en el primer semestre de 2021 se diseñó la estrategia Matrícula Cero que será implementada a partir del 2021-2 y que cubrirá la matrícula neta de los estudiantes de estratos 1, 2 y 3 de las 63 IES públicas del país.

Es así como la aprobación de la gratuidad, establecida en el artículo 27 de la Ley de Inversión Social, es trascendental para avanzar en la igualdad de oportunidades en Colombia, ya que fortalece el acceso y la permanencia en la Educación Superior de los jóvenes de las familias más vulnerables del país, al garantizar los recursos necesarios que permitan cubrir el pago del valor de las matrículas de los estudiantes de pregrado en las Instituciones de Educación Superior (IES) públicas. De esta forma se marca un hito en la Educación Superior del país.

Capítulo aparte, merece la aprobación de la matrícula 0 para los jóvenes más vulnerables, estudiantes de pregrado de las 63 instituciones de educación superior públicas el país. Con el respaldo del Congreso de la República se aprobó y sancionó la Ley 2155 de 2021 “Ley de Inversión Social” que hace posible que la gratuidad en la Educación Superior pública se convierta en una política de Estado.



Con la aprobación de la gratuidad, establecida en el artículo 27 de la Ley de Inversión Social, es trascendental para avanzar en la igualdad de oportunidades en Colombia, ya que fortalece el acceso y la permanencia en la Educación Superior de los jóvenes de las familias más vulnerables del país, al garantizar los recursos necesarios que permitan cubrir el pago del valor de las matrículas de los estudiantes de pregrado en las Instituciones de Educación Superior (IES) públicas. De esta forma se marca un hito en la Educación Superior del país.

Para la implementación de la gratuidad en la Educación Superior, se suscribieron acuerdos con las 63 IES públicas del país y las cuales avanzan en el reporte de los cerca de 695.000 estudiantes de estratos 1, 2 y 3 que recibirán el beneficio durante este semestre. Con la Ley de Inversión Social, se garantizan los recursos para hacer permanente esta política de gratuidad favoreciendo a los jóvenes de las familias vulnerables del país.

La financiación de esta política incluye los recursos ya dispuestos a través de programas del Gobierno Nacional para el acceso y permanencia como Generación E, en su componente de Equidad, creado en 2018; los recursos asignados desde el Fondo Solidario para la Educación, creado mediante el Decreto Legislativo 662 de 2020, y los aportes solidarios de gobernaciones y alcaldías.

Asimismo, con la entrada en vigor de la Ley de inversión social, el ICETEX creará programas de estímulos y alivios financieros para sus usuarios que se traducirán en mejores condiciones y más oportunidades para los jóvenes y padres de familia.

En materia de alivios, la Ley permite mantener en el tiempo importantes medidas contenidas en el Plan de Auxilios que nació como respuesta al COVID-19. Asimismo, materializa el anhelo de jóvenes y familias de todo el país al modificar los criterios con los que ICETEX define el valor a pagar por los intereses de los créditos cuando inicia el período de pago. Los planes de alivios y de beneficios también podrán ser implementados por otras entidades nacionales y territoriales constituyentes de fondos para el acceso y permanencia en Educación Superior.

Por su parte, los estímulos, permitirán ofrecer un menor valor para los créditos educativos de aquellos jóvenes que obtengan un destacado desempeño a nivel académico, de investigación o proyección social; también para quienes se acojan a medidas de pronto pago o para quienes mantengan su cartera al día. Es decir, se premiará el compromiso de los estudiantes con su carrera y con el cumplimiento de las obligaciones.

A estas importantes medidas se sumará una igualmente valiosa: la reducción de las tasas de interés que el ICETEX cobra en sus créditos, la cual se hará posible gracias a los cambios implementados en las fuentes de recursos de la entidad. Se estima que estas medidas abarcarán a los más de 140,000 usuarios que hoy disfrutan del Plan de Auxilios, a más de 100,000 usuarios de fondos en administración, así como todos los jóvenes y familias que tengan y soliciten servicios al ICETEX.



Bajo este contexto, el Gobierno del presidente Iván Duque, avanza en acciones concretas que contribuyen a la equidad y la transformación social de los territorios y ratifica su compromiso con los jóvenes con y la Educación Superior gratuita, uno de los puntos del Pacto Colombia con las Juventudes firmado el 31 de agosto del presente año, que contará con recursos que ascienden a \$33 billones para ser ejecutados en los próximos 10 años.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado y estaremos prestos a cualquier inquietud adicional sobre el particular.

Cordialmente,

MARÍA VICTORIA ANGULO GONZÁLEZ
Ministra de Educación Nacional

Anexos Anexo 1. Municipio, distrito y departamento beneficiario para el periodo 2018-2021

Anexo 2. Transferencias IES Públicas

Anexo 3. Informe Reservas presupuestales 2018-2021

Anexo 4. Avance Infraestructura Educativa

Anexo 5. Información detallada para cada ETC Condiciones Bioseguridad

Anexo 6. IE sujeto de giro ejecuciones gratuidad FSE

Anexo 7. información transferencia FSE recursos FOME

Aprobó: Miguel Alejandro Jurado Erazo – Secretaria General

Constanza Liliana Alarcón Párraga -Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Adriana González Maxcyclak – Gerente del FFIE

Juan Carlos Martínez Martín – Director Unidad Administrativa Especial de Alimentación Escolar

Camilo Andrés Gutiérrez Silva - Jefe Oficina Asesora de Planeación y Finanzas

José Maximiliano Gómez Torres – Viceministro de Educación Superior

Revisó: Sol Indira Quiceno Forero – Directora de Cobertura

Danit María Torres Fuentes – Directora de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media

Javier Augusto Medina Parra – Director de Fortalecimiento a la Gestión Territorial

Kerly Jazmin Agamez Berrio – Asesora Despacho VEPBM

Carolina Guzmán – Directora de Fomento para la Educación Superior

Luz Mery Rojas Cárdenas – Asesora Despacho Ministra

Paola Portilla Vallejo - Asesora Despacho Ministra