



Bogotá, 29 de abril de 2020

Doctor

**Carlos Alberto Cuenca Chaux**

**Presidente Cámara de Representantes**

Ciudad

**Ref:** Proposición aditiva al debate de control político en el que se cita a la señora ministra de Educación, doctora María Victoria Angulo y al director del ICETEX, doctor Manuel Acevedo Jaramillo, mediante proposición 127 del 21 de abril de 2020.

Respetado, presidente

Por medio de la presente y de acuerdo con lo estipulado en la ley 5 de 1992, me permito adjuntar cuestionario anexo en el marco del debate de control político a realizar propuesto por diferentes miembros de la bancada del partido de la U a través de la proposición número 127, esto con el propósito de conocer las medidas adoptadas por estas carteras en el marco de la pandemia COVID-19:

1. Sírvasse informar a este despacho si el Ministerio de Educación y el Ministerio de las Telecomunicaciones vienen trabajando de manera mancomunada para lograr la conectividad de los estudiantes del país, ¿Qué acciones se vienen adelantando en conjunto y que impacto se espera para los departamentos en el corto y largo plazo?
2. Sírvasse informar a este despacho, según reporte de las secretarías de educación municipal y departamental, ¿cuántos estudiantes tienen a la fecha interrumpido su proceso educativo en el país? ¿Cuántos de estos alumnos a la fecha tienen ustedes identificados que presentan problemas de conectividad y ausencia de dispositivos tecnológicos como tabletas, computadores y demás?
3. Conforme a la información remitida por parte de las secretarías de Educación del país ¿Conoce el Ministerio el cálculo de la tasa de deserción a nivel departamental presentada en los diferentes niveles educativos desde el inicio de la pandemia a la fecha?

Honorable Representante Erwin Arias Betancur  
Carrera 7 N° 8 – 68 oficinas 532 B y 533 B. Edificio Nuevo del Congreso  
Teléfono: 4325100 Extensiones: 3662 / 3653  
erwin.arias@camara.gov.co

4. ¿A la fecha cuántas de las instituciones educativas públicas y privadas registradas ante el Ministerio de Educación cuentan con acceso a internet? ¿Cuántos recursos financieros y cuánto tiempo tardarían para lograr la conectividad del 100% de las instituciones educativas del país?
5. ¿Considera esta cartera que las clases implementadas hasta el momento deben ser consideradas educación virtual? ¿Qué sucederá con los alumnos que tengan su proceso educativo interrumpido y que terminen su año lectivo?
6. Sírvasse informar ¿qué acciones viene adelantando el Ministerio de Educación Nacional en la capacitación del personal docente del país para impartir las clases de manera virtual? Y ¿qué estrategia planea implementar el Ministerio en el evento de requerir establecer nuevos períodos de confinamiento en el país?
7. ¿Se implementarán calificaciones y certificaciones a los profesores que van a recibir o que ya han recibido capacitación en estos aspectos? ¿Qué información tiene al respecto el Ministerio en este sentido? ¿Cuántos docentes a la fecha han recibido capacitación en el país?
8. En el caso del Calendario A, muchos de los estudiantes van a ingresar a su tiempo de vacaciones, por lo que durante este período los colegios no tienen obligación de entregar el complemento alimentario, ¿Qué estrategia tiene el Ministerio de Educación para atender en el marco de la pandemia COVID-19 la alimentación complementaria a estos estudiantes en el país?
9. Producto de la pandemia varios jardines y colegios privados hoy tienen problemas financieros que los ponen en riesgo de cerrar, ¿Qué acciones viene adelantando el Gobierno Nacional en este sentido? ¿Se plantean líneas de créditos o ayudas especiales?
10. En agosto la mayor parte de colegios privados en el país y que corresponden al Calendario B inician un nuevo año escolar, ¿Se presentarán incrementos en las matrículas de estos? Si bien es cierto todos estos contratos privados representan un acuerdo de voluntades entre padres e instituciones, ¿el Gobierno ha evaluado la posibilidad de generar subsidios en esta materia que permitan reducir el costo de las matrículas y evitar altas tasas de deserción?

11. ¿Qué protocolos en materia de bioseguridad han evaluado en conjunto con el Ministerio de Salud para que las instituciones educativas y sus alumnos regresen a las clases de manera presencial?
12. Sírvase informar cuántos alumnos hay a la fecha discriminándolos por tipo preescolar, primaria, secundaria, media, separándolos por instituciones educativas entre públicas y privadas, además de discriminarlo por calendario A y B, e indicar cuántos de los mismos cuentan con la posibilidad de recibir de manera efectiva las clases virtuales.
13. En materia de educación superior, se acerca el final del primer semestre académico y el inicio de matrículas para el segundo semestre del año en estas instituciones. A la fecha el Ministerio ¿cómo tiene planteado el final de estos semestres para aquellos estudiantes que no contaban con los elementos para terminar con su proceso académico? Igualmente, ¿qué proyecciones tiene el Ministerio sobre las reducciones en materia de ingreso de nuevos estudiantes a la educación superior en pregrado y posgrado como consecuencia del COVID-19?
14. ¿Tiene el Ministerio de Educación una estrategia que incentive a las instituciones de educación superior a migrar hacia la virtualidad, con lo cual se genere una menor caída de matrículas y reducciones de costos en el marco del COVID-19?
15. ¿Cómo espera esta cartera manejar el número de estudiantes matriculados en las instituciones de educación superior públicas ante una eventual reducción de los recursos transferidos por la nación?
16. En materia de estudiantes, ¿qué mecanismos ha implementado el ICETEX y el Ministerio de Educación con relación a entidades privadas como los bancos comerciales y otras entidades de crédito para establecer alivios sobre líneas de créditos cuya finalidad de crédito ha sido en líneas educativas?
17. ¿Cuáles son las cifras actuales que tiene el Ministerio de Educación referentes al valor que pagan las instituciones de educación superior públicas y privadas en cuanto a salarios de docentes? ¿Cuál es la proyección que se tiene respecto a posibles disminuciones en salarios y en número de docentes de instituciones educativas de educación superior públicas y privadas?



18. Miles de estudiantes que se encontraban ad portas de iniciar sus prácticas profesionales se han visto afectados por cuenta de la emergencia económica y social que viven las organizaciones y empresas del país por cuenta del Covid-19 y sus instituciones no les han brindado más opciones, ¿Qué estrategia se ha planteado desde el Ministerio de Educación para solucionar esta situación?
19. Sírvase discriminar por ciudades y por tipo de instituciones de educación superior (universidades, instituciones técnicas y tecnológicas) públicas y privadas, el número de estudiantes matriculados para 2019 y el primer semestre de 2020.

Cordialmente,

**Erwin Arias Betancur**

Representante Departamento de Caldas.