

PLENARIA CÁMARA DE REPRESENTANTES

PROYECTO DE LEY NO. 026 DE 2020C

“POR MEDIO DE LA CUAL SE PROMUEVE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE”

PROPOSICIÓN MODIFICATIVA

Modifíquese el artículo 2, el cual quedará así:

“Artículo 2. Definición. Para los efectos de esta Ley, se entiende el concepto trastornos del aprendizaje como las dificultades asociadas con los procesos de lectura, escritura, cálculos aritméticos y de adquisición del conocimiento, propios del proceso escolar y que tienen una base neurobiológica. Estos tienden a mejorar con el proceso de desarrollo del individuo, gradualmente permiten su aprendizaje, comunicación y participación y no afectan todos los ámbitos de la vida, ~~razones por las cuales no son discapacidad.~~”

1

JUSTIFICACION: El fragmento que se pretende eliminar es problemático por dos razones. En primer lugar, porque parte de una comprensión de la discapacidad que es contraria a la comprensión que se ha dado de la discapacidad en el derecho internacional de los derechos humanos (Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad), y es contraria a la comprensión legal y jurisprudencial que ha adoptado el Estado colombiano en la materia. De acuerdo con esos desarrollos, se presenta una discapacidad cuando el funcionamiento de algún ámbito del orden social comporta barreras que impiden que la persona que tenga determinada característica o diversidad funcional pueda ejercer sus derechos en igualdad de condiciones respecto de las personas que no detentan esa misma característica o diversidad.

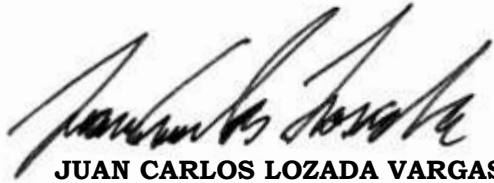
Por ende, es contradictorio reconocer la necesidad de garantizar la educación inclusiva y la adopción de figuras típicamente aplicadas para desmontar las barreras que afectan a las personas con discapacidad en el ámbito educativo (como los ajustes razonables), y al tiempo establecer que las características de los estudiantes que requieren esas medidas no pueden en ningún caso ser consideradas como discapacidades.

Por supuesto, existirán casos en que las personas con trastornos de atención no desarrollen discapacidad alguna pues su contexto no les afecta el goce efectivo y en igualdad de condiciones de sus derechos. Sin embargo, en muchos otros casos la realidad puede ser otra y justamente por eso es que es necesario tomar medidas legales para garantizar la educación inclusiva de la población con trastornos de atención.

El fragmento que se propone eliminar tiene un efecto muy grave pues puede llevar a que los operadores educativos y las autoridades puedan excluir a los niños, niñas y adolescentes con trastornos de aprendizaje de la aplicación de las medidas ya existentes en

las precitadas leyes y en el Decreto 1421 de 2017 que están encaminadas a garantizar la educación inclusiva de todas las personas con discapacidad. Así, las protecciones que estos niños, niñas y adolescentes ya tienen a su favor, dejarían de estar a su disposición por la afirmación legal de este proyecto de que no son personas con discapacidad.

Cordialmente,



JUAN CARLOS LOZADA VARGAS

Representante a la Cámara
Partido Liberal

PLENARIA CÁMARA DE REPRESENTANTES

PROYECTO DE LEY NO. 026 DE 2020C

“POR MEDIO DE LA CUAL SE PROMUEVE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE”

PROPOSICIÓN MODIFICATIVA

Modifíquese el artículo 5, el cual quedará así:

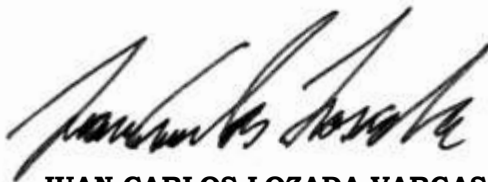
“Artículo 5. Sistema de información de matrícula. El Ministerio de Educación Nacional instaurará una categoría especial y determinada dentro del sistema de información de matrícula para el registro de estudiantes que presentan trastornos específicos del aprendizaje, ~~diferenciando a estudiantes con situaciones asociadas a una discapacidad~~. El Ministerio de Educación Nacional, dentro de sus competencias, deberá brindar los lineamientos y orientaciones, así como el acompañamiento y asistencias técnicas necesarias a las Secretarías de Educación para realizar la identificación temprana de los signos de alerta y el registro en el Sistema de información de matrícula, de los estudiantes que presenten trastornos específicos del aprendizaje.”

3

JUSTIFICACION: Se propone eliminar el fragmento señalado en concordancia con la eliminación propuesta del fragmento contenido en el artículo 2 del proyecto. Esa distinción entre niños niñas y adolescentes con trastornos de aprendizaje y los niños, niñas y adolescentes con discapacidad puede comportar una desprotección en contra de los estudiantes que tengan trastornos de aprendizaje que deriven en una discapacidad. En esos casos, este fragmento del artículo 5 podría impedir que accedieran a los mecanismos de protección de su derecho a la educación inclusiva que están previstos en desarrollos normativos como el Decreto 1421 de 2017 del Ministerio de Educación.

Además, este fragmento puede resultar en tratos discriminatorios en contra de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. Por su parte, que el registro de estudiantes no este diferenciado no obsta para que en los casos en los que no se requiera los estudiantes con trastornos de aprendizaje no hagan uso de las disposiciones en favor de los estudiantes con discapacidad.

Cordialmente,



JUAN CARLOS LOZADA VARGAS

Representante a la Cámara
Partido Liberal

