

## PROPOSICIÓN

### PROYECTO DE LEY 026-2020 CÁMARA

#### **“POR MEDIO DE LA CUAL SE PROMUEVE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE”,**

Adicionar un artículo nuevo al PL 026-2020 Cámara, “POR MEDIO DE LA CUAL SE PROMUEVE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE”, el cual quedará así:

**ARTICULO NUEVO: Elementos de las acciones de promoción de la educación inclusiva efectiva y el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.** Las acciones de promoción de la educación inclusiva efectiva y el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes tendrán como objetivo la adopción de medidas de adaptabilidad en todos los ciclos de formación, las cuales serán implementadas y desarrolladas por las instituciones educativas, el Estado y la familia de manera conjunta y deberán ser efectivas, interdisciplinarias, continuas y constructivas, de manera tal que permitan superar en cada uno de los casos, los obstáculos para acceder, permanecer, adaptarse y gozar del sistema educativo de calidad en condiciones de igualdad.

Presentada por:



**ADRIANA MAGALI MATIZ VARGAS**  
Representante a la Cámara por el Tolima

## JUSTIFICACION

La Corte Constitucional en **sentencia T-227 de 2020**, señaló que la **protección del derecho a la educación inclusiva**, comprende la diversidad de necesidades de la población estudiantil, inicialmente con problemas de discapacidad, exigiendo la superación de las barreras que limitan la inclusión de personas con complicaciones físicas, sensoriales o intelectuales, sino también los trastornos de aprendizaje, para lograr un mayor nivel de igualdad y dignidad posible.

Por lo tanto, la regla general para la **solución** del tema, es la **adopción de medidas de adaptabilidad**, las cuales deben adelantarse por las instituciones educativas, el Estado y la familia, el diálogo interdisciplinar y la participación activa para valorar el alcance y los límites de la educación inclusiva, lo que permite la superación de obstáculos para acceder, permanecer, adaptarse y gozar de un sistema educativo de calidad, acorde con las recomendaciones de la Observación General número 13 del Comité de Derechos Económicos Sociales y Culturales de 1999.

El Decreto 1421 de 2017, mediante el cual se reglamenta el marco de inclusión en Colombia, establece:

1. La inclusión es una obligación a todos los niveles (que incluye la totalidad de ciclos de formación)
2. Compromete el trabajo coordinado de los estudiantes, sus familias, cuidadores, autoridades de orden nacional, entidades territoriales y establecimientos educativos, ya sean de carácter público o privado.
3. Obliga trabajar articuladamente para cumplir con el diseño y puesta en marcha del "Plan Individual de Ajustes Razonables" (en adelante PIAR), cuando se requiere la implementación de un programa de inclusión en un caso particular y concreto, implementación que se logra a través de un ejercicio de vinculación y participación efectiva.

"Debe procurarse un ejercicio participativo en el desarrollo de la política de inclusión y la definición del PIAR que sea **efectivo**, es decir, que mantenga el acceso, la permanencia, la adaptabilidad y una educación de calidad para el estudiante. **Interdisciplinar**, ya que es necesario el concurso del colegio, la familia, los acudientes, la comunidad educativa, sus terapeutas y, en últimas, todo aquel que permite implementar estrategias para asegurar un adecuado programa de adaptabilidad. **Continuo**, dado que exige vigilar y hacer seguimiento a las medidas adoptadas, especialmente en las transiciones experimentadas por los alumnos. Y **constructivo**, en tanto debe servir para crear espacios que superen las discrepancias en lo que concierne al contenido y alcance de los ajustes a implementar".

En razón a estos criterios expuestos por la Corte Constitucional en la sentencia en cita, que a su vez recoge ya la sentada jurisprudencia de dicha Corporación en la materia, se considera conveniente incluir tales conceptos y criterios en el PL, ya que, si bien se enuncian algunos en temas específicos, es importante reunirlos para darle mayor alcance al sistema educativo inclusivo para la población con trastornos específicos de aprendizaje y vincular un actor en el proceso que no se encuentra relacionado en ningún artículo del PL, que es de vital importancia para la inclusión de los niños, niñas y adolescentes al sistema escolar, como lo es la familia y cuidadores, no solo como responsables de la educación, sino también por los lazos afectivos que pueden tejerse dentro del apoyo de superación de obstáculos en todas las instancias de formación para la vida en sociedad